

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Система управления проектной деятельностью в сфере образования

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Управление проектами в образовании»

(наименование программы)

повышение квалификации

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары 2019 г.

Содержание

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	4
2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	4
2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	5
3. Список рекомендуемых источников	5
3.1. Основная и дополнительная литература	5
3.2. Периодические издания	5
3.3. Ресурсы сети Интернет	6
4. Фонд оценочных средств	6
4.1. Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям	6
4.2. Кейсы	6

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - формирование теоретических основ использования проектного подхода в образовательной сфере, понимание закономерностей выбора направлений образовательного проекта, управление им на всех стадиях жизненного цикла, а также освоение технологий планирования целей, комплекса задач, сроков, объемов работ качества, ресурсов проекта.

Задачи освоения дисциплины:

– ознакомить слушателей с современными подходами проектирования образовательной деятельности;

– сформировать навыки анализа, планирования, управление реализацией и завершением образовательным проектом;

– освоить технологии управления коммуникациями, запасами и поставками, рисками, организации процесса, делегирования и контроля.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– современные концепции в сфере управления образовательными проектами;

– место проектной деятельности в образовательном процессе; виды и направления образовательных проектов;

– принципы разработки и реализации образовательных проектов от формирования идеи до их завершения;

– стандарты и технологии проектирования: разработки концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта;

– инструменты организации и управления проектной командой, основ групповой динамики и сплочения; –

уметь:

– анализировать информацию выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации;

– определять исходные параметры проектов, цели и показатели проектов, критерии выбора руководителя проекта;

– разрабатывать основные элементы проекта: содержание и технологии, временные, качественные и ресурсные параметры проекта, его риски, внутрипроектную информацию и коммуникацию;

– определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы;

– развивать потенциал участников проекта с учетом его содержательного направления;

владеть:

– профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере управления проектами;

– основами разработки элементов проекта, с учетом специфики его направленности;

– технологиями формирования, планирования, реализации, завершения проекта и применения его результатов в образовательной сфере;

– навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе реализации проекта;

– методами диагностики человеческих и иных ресурсов, используемых в проекте;

– технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения человеческих ресурсов проекта.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1 - Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Содержание образовательного проекта	Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов, основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Разработка идеи, концепции проекта.	кейс
2.	Планирование образовательного проекта	Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование, планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим. Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение. Инвестиционное проектирование в образовании. Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла. Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов, планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками.	кейс
3.	Реализация образовательного проекта	Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Диагностика руководителя проекта. Проектный офис. Понятие и принципы работы проектного офиса. Команда проекта. Характеристики эффективной команды. Создание и развитие команды. Принятие решений в проекте. Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта. Делегирование. Контроль. Взаимодействие с подрядными организациями в процессе выполнения проекта. Обеспечение качества работ по проекту	кейс
4.	Завершение проекта и оценка его эффективности	Реализация основных задач проекта. Перечень работ по завершению проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Организация работ по каскадированию. Методы оценки эффективности проекта	кейс

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2 - Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час)	Аудиторная работа, (час)			Самостоятельная работа, час.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Основные понятия управления образовательным проектом	7,5	2	4	-	1,5
2.	Планирование образовательного проекта	7,5	2	4	-	1,5
3.	Реализация образовательного проекта	7,5	2	4	-	1,5
4.	Завершение проекта и оценка его эффективности	7,5	2	4	-	1,5
	ВСЕГО	30	8	16	-	6

Форма контроля – кейс

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Управление проектами : учеб. и практикум для вузов / А. И. Балашов и др. ; под ред. Е. М. Роговой. – Москва : Юрайт, 2015. – 383 с.

2. Управление проектом. Основы проектного управления : учеб. для вузов / М. Л. Разу и др. ; под ред. М. Л. Разу. – 4-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2016. – 755 с.

б) дополнительная литература:

1. Бурков, В. Н. Как управлять проектами [Электронный ресурс] / В. Н. Бурков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 195 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Коновальчук, Е. В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс] / Е. В. Коновальчук, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Кудрявцев, Е. М. Методы сетевого планирования и управления проектом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Кудрявцев. – Москва : ДМК Пресс, 2007. – 238 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Типовые решения в управлении проектами [Электронный ресурс] / Д. К. Васильев и др. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 75 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Титаренко, Б. П. Управление рисками в инновационных проектах [Электронный ресурс] / Б. П. Титаренко. – Москва : Моск. гос. строит. ун-т, 2011. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Троцкий, М. Управление проектами [Электронный ресурс] / М. Троцкий, Б. Груча. – Москва : Финансы и статистика, 2013. – 302 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Васючкова и др. – Москва : ИНТУИТ, 2009. – 82 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2. Периодические издания

Управление проектами

Вестник образования

Вопросы образования

Инновации в образовании

3.3. Ресурсы сети Интернет

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.edu.ru> – Российское образование

<http://minobnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

edu.gov.ru – официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант»

<http://biblio.chggu.edu.ru> – научная электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я.

Яковлева

<http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система Ай Пи Эр Медиа

<https://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система Айбукс

4. Фонд оценочных средств

4.1. Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

1. Факторы и предпосылки, обуславливающие появление образовательных проектов

2. Определение термина «Проект». Отличительные признаки проектного подхода от регулярного (процессного, функционального) в управлении

3. Типы образовательных проектов и их особенности.

4. Жизненный цикл проекта. Основные стадии проекта и их специфика

5. Субъекты проекта и окружение проекта. Их интересы и цели

6. Стадии инвестиционного проекта и их характеристика

7. Цель проекта. Принципы формулирования цели

8. Качество проекта. Планируемые стандарты качества

9. Календарное планирование проекта: назначение и технология

10. Сетевое планирование. Методы анализа критического пути

11. Ресурсы проекта: виды, назначение и способы оценки

12. Человеческие ресурсы проекта. Особенности управления проектами с участием подрядных организаций

13. Конкурсы и тендеры в образовательном проекте. Специфика их организации

14. Маркетинг в проекте. Характеристика проекта, требующего маркетинг

15. Риски проекта: типы рисков и их характеристика

16. Управление рисками проекта

17. Руководитель проекта: роль в проекте, функционал, компетенции

18. Ключевые задачи руководителя проекта

19. Команда проекта: характеристика, критерии эффективности

20. Групповая динамика команды, этапы ее жизненного цикла.

4.2. Кейсы

1. Составить реестр образовательных проектов для своей организации:
Наименование

Проект, Тип проекта, Масштаб проекта, Цель проекта, Дата начала и окончания проекта, Благополучатели проекта. Составить схему взаимосвязи проектов

2. Разработать для предложенных тем проектов: цель; календарное планирование; оценку ресурсов проекта; анализ рисков проекта.

3. Составить карту функциональных задач руководителя проекта на этапе реализации для представленных ниже проектов. Разработать модель компетенций руководителя проекта.

Проекты:

Создание и вывод на рынок образовательной услуги

Создание пристройки к школе (для начальной школы)

4. Разработать критерии оценки эффективности образовательного проекта.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Система управления проектной деятельностью в сфере образования» / сост. Т.В. Романова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. - 7 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Система управления проектной деятельностью в сфере образования» слушателям, обучающимся по программе повышения квалификации «Управление проектами в образовании».

Составитель _____  Т.В. Романова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики, управления и права, протокол № 1 от 6 сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой _____  Г.Л. Белов

© Романова Т.В., 2019

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности организации финансово-экономической деятельности в образовательных организациях

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Управление проектами в образовании»

(наименование программы)

повышение квалификации

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)

Чебоксары 2019 г.

Содержание

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	4
2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	4
2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	5
3. Список рекомендуемых источников	5
3.1. Основная и дополнительная литература	5
3.2. Периодические издания	6
3.3. Ресурсы сети Интернет	6
4. Фонд оценочных средств	6
4.1. Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям	6
4.2. Кейсы	7

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - формирование навыков решения профессиональных задач по финансово-экономической деятельности образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических и организационно-правовых моделей функционирования образовательных организаций;
- изучение механизма финансирования образовательных организаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по финансово-экономической деятельности в образовательных организациях; подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- разработка и обоснование показателей финансово-экономической деятельности образовательной организации, и методик их расчета, с учетом основных социально-экономических показателей деятельности региона и экономики в целом;
- изучение методов оценки эффективности финансово-экономической деятельности образовательной организации с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации финансово-экономической деятельности в сфере образования, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование финансово-экономического состояния образовательной организации, принятия инвестиционных решений, оценка и интерпретация полученных результатов;
- разработка финансово-экономических стратегий развития образовательных организаций в современных условиях;
- изучение системы финансового контроля за деятельностью образовательных организаций;
- приобретение практических навыков по управлению финансово-экономической деятельностью образовательной организации с точки зрения повышения эффективности и качества образования в современных условиях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- систему количественных и качественных характеристик для оценки состояния и потенциала управляемой образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного финансово-экономического анализа;

уметь:

- теоретические основы исследования, организации и оценки реализации управленческого процесса финансово-экономической деятельности образовательных систем, их возможности и ограничения;

владеть:

- использовать знания для изучения состояния и потенциала образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного финансово-экономического анализа;

- решать на разном уровне сложности исследовательские, проектировочные, организаторские задачи, связанные с реализацией управленческого процесса;

владеть:

- навыками анализа, оценки и использования возможностей финансовых документов и статистических данных для оценки качества финансово-экономической деятельности в образовательной организации;
- навыками финансово-экономического анализа организации управленческого процесса в образовании с использованием инновационных технологий.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1 - Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	Понятие и виды образовательных организаций. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Правосубъектность образовательной организации в сфере финансово-экономических отношений. Особенности правового статуса государственных (муниципальных) учреждений. Типы образовательных организаций. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Устав и локальные акты образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации, её финансово-экономической деятельности.	кейс
2.	Раздел 2. Финансовое обеспечение основной и внебюджетной деятельности образовательной организации	Современные подходы к финансовому обеспечению образовательных организаций. Финансовое обеспечение и учредитель образовательной организации. Права и обязанности учредителя образовательной организации. Финансово-экономическое взаимодействие образовательной организации с учредителем. Автономия образовательной организации. Расходные обязательства бюджетов бюджетной системы РФ в рамках различных видов образования. Бюджетные ассигнования деятельности государственных и муниципальных образовательных организаций. Особенности финансирования частных образовательных организаций.	кейс
3.	Раздел 3. Формирование государственного задания образовательной организации	Понятие государственного (муниципального) задания. Требования к содержанию государственного (муниципального) задания. Перечень государственных (муниципальных) услуг. Порядок формирования государственного (муниципального) задания. Показатели качества государственной (муниципальной) образовательной услуги. Формы контроля за выполнением государственных (муниципальных) заданий. Ответственность образовательной организации за невыполнение государственного (муниципального) задания.	кейс
4.	Раздел 4. Планирование и контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	Необходимость финансово-экономического планирования деятельности образовательной организации. Требования к плану финансово-хозяйственной деятельности государственной (муниципальной) организации. Цели составления плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетной образовательной организации. Особенности составления и утверждения ПФХД государственных и муниципальных	кейс

		образовательных организаций. Полномочия учредителя образовательной организации по составлению и утверждению ПФХД. Плановые показатели по поступлениям и объемам выплат для образовательных организаций. Проблемы планирования финансово-экономической деятельности образовательных организаций. Государственно-общественный контроль в сфере образования. Образовательная организация как объект контроля. Контроль учредителя образовательной организации. Понятие, сущность финансового контроля. Формы финансового контроля. Органы и организации, осуществляющие финансовый контроль за деятельностью образовательной организации. Ответственность образовательной организации. Налоговая ответственность, её содержание. Материальная и финансовая ответственность образовательной организации.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2 - Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час)	Аудиторная работа, (час)			Самостоятельная работа, час.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	1,25	0,5	0,5	-	0,25
2.	Раздел 2. Финансовое обеспечение основной и внебюджетной деятельности образовательной организации	1,25	0,5	0,5	-	0,25
3.	Раздел 3. Формирование государственного задания образовательной организации	1,25	0,5	0,5	-	0,25
4.	Раздел 4. Планирование и контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	1,25	0,5	0,5	-	0,25
	ВСЕГО	5	2	2	-	1

Форма контроля – кейс

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Алексеева Н. Г. и др. Методика планирования и анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций в различных отраслях экономики: учебное пособие / Н. Г. Алексеева О. Н. Ганюта, О. В. Брежнева, Д. В. Зубайдулина, А. И. Кагарманова, А. В. Шнайдерман. – М. : НИИ ИЭП, 2016. – 206 с. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=27491059>

2. Басовский Л. Е. Экономика образования: учебное пособие. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 219 с. – URL : <http://znanium.com/go.php?id=537791>

3. Экономика образования : Учебное пособие / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 219 с. – URL : <http://znanium.com/catalog.php#>

4. Экономика образования: планирование, анализ и контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций высшего образования: учебное пособие / под ред. М. А. Дмитриева. – М. : МПГУ, 2016. – 159 с.

б) дополнительная литература:

1. Васильев Ю. С. Экономика и организация управления вузом / В. В. Глухов, М. П. Федоров; под ред. В. В. Глухова. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб. : Лань, 2004. – 608 с.

2. Захарчук Л. А. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Форум, 2012. – 111 с.

3. Орлова Т. В. Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т. В. Орлова. – М. : Академия, 2006. – 362 с.

4. Пачикова Л. Л. Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовании. – М. : Московский финансово-промышленный институт «Синергия», 2012. – URL : http://www.ebiblio.ru/book/bib/MBA/organ_finance_hoz_deyat_v_obraz/sg.html

5. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т.И. Шамова; Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; Под ред. Т.И. Шамовой. – М. : Владос, 2002. – 319 с

6. Экономический анализ хозяйственной деятельности: управленческий и финансовый анализ: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С. А. Измалкова и др. – Орел : ФГБОУ ВПО «Государственный УНПК», 2013. – 208 с.

3.2. Периодические издания

Маркетинг и маркетинговые исследования

Аккредитация в образовании

Вестник образования

Вопросы образования

Инновации в образовании

Образование в документах

3.3. Ресурсы сети Интернет

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.edu.ru> – Российское образование

<http://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

edu.gov.ru – официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант»

<http://biblio.chgpu.edu.ru> – научная электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я.

Яковлева

<http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система Ай Пи Эр Медиа

<https://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система Айбукс

4. Фонд оценочных средств

4.1. Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

1. Система образование как элемент общественного сектора экономики.

2. Правовая основа финансового обеспечения деятельности образовательных учреждений.

3. Источники финансового обеспечения деятельности образовательных учреждений.

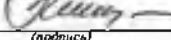
4. Финансирование образовательных учреждений разных типов.
5. Обеспечение самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в образовательном учреждении.
6. Уставная деятельность образовательного учреждения.
7. Модели бюджетного финансирования образования.
8. Привлечение внебюджетных средств образовательными организациями.
9. Факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности образовательного учреждения.
10. Финансовое обеспечение государственного задания.
11. Финансовые условия реализации федеральных государственных стандартов общего образования (по ступеням образования).
12. Форма и содержание государственного (муниципального) задания.
13. Реализация механизма финансирования на основе госзадания.
14. План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.
15. Основные фонды образовательной организации.
16. Оборотные средства образовательной организации.
17. Трудовые ресурсы как элемент финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.
18. Экономическая эффективность образовательной организации.
19. Автоматизированная система управления планами финансово-хозяйственной деятельности.
20. Анализ финансовой устойчивости организации.
21. Привлечение инвестиций образовательной организацией.
22. Организация в образовательном учреждении системы внутреннего контроля финансово-хозяйственной деятельности.
23. Внешний контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
24. Правовое регулирование закупок товаров, работ и услуг для бюджетного и автономного учреждений.

4.2. Кейсы

1. Приведите примеры финансирования образовательных организаций по бюджетной модели, нормативно-бюджетной модели и модели, основанной на финансово-хозяйственной самостоятельности организации.
2. Государственная образовательная организация организует кружок для дошкольников «Азбука красивой речи». Рассчитайте тариф образовательных услуг на основе следующих данных, с учётом нормы доходности 18%: количество воспитанников в группе – 10 человек; количество занятий – 2 раза в неделю по одному часу; оплата труда одного часа занятия – 450 руб. затраты на административные расходы и зарплату администрации – 27 000 руб. в месяц; средства на развитие материально-технической базы образовательной организации – 30% от себестоимости образовательных услуг; затраты на материальные запасы – 480 руб. в месяц.
3. Познакомьтесь с Методикой формирования государственного задания на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования на очередной финансовый год и плановый период (Приказ Минобрнауки РФ № 581 от 17.2016 г.). Объясните принцип расчёта объёма государственного задания для организаций высшего и среднего профессионального образования.
4. Изучите материалы сайта <http://bus.gov.ru> (блок «Образование»). В открытых данных аналитического раздела сделайте выгрузку об имуществе государственных (муниципальных) образовательных учреждений вашего региона. Сделайте выводы о стоимости недвижимого и движимого имущества бюджетных и автономных образовательных организаций.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Особенности организации финансово-экономической деятельности в образовательных организациях» / сост. Е.А. Ильина. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Особенности организации финансово-экономической деятельности в образовательных организациях» слушателям, обучающимся по программе повышения квалификации «Управление проектами в образовании».

Составитель  Е.А. Ильина
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики, управления и права, протокол № 1 от 6 сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой  Г.Л. Белов

© Ильина Е.А., 2019

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Связи с общественностью и маркетинговая деятельность образовательной организации

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Управление проектами в образовании»

(наименование программы)

повышение квалификации

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары 2019 г.

Содержание

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	4
2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	4
2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	4
3. Список рекомендуемых источников	5
3.1. Основная и дополнительная литература	5
3.2. Периодические издания	5
3.3. Ресурсы сети Интернет	5
4. Фонд оценочных средств	6
4.1. Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям	6
4.2. Кейсы	6

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - формирование теоретических основ маркетингового комплекса образовательных услуг, понимание закономерностей процессов рыночной деятельности в образовании, а также освоение технологий управления образовательными продуктами в условиях рынка и достижения конкурентоспособности.

Задачи освоения дисциплины:

– ознакомить слушателей с современными средствами PR и маркетинговыми коммуникациями;

– сформировать навыки анализа рынка, сегментирования, управления портфелем образовательных услуг, ценообразования и продвижения;

– освоить технологии построения маркетинговой стратегии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– современные концепции маркетинга в образовании.

– роль рынка в управлении образовательными услугами, а также рыночные факторы определяющие характер образовательных услуг.

– принципы разработки и реализации маркетингового комплекса образовательных услуг.

– механизмы установления цены на образовательную услугу и методику ее расчета.

– роль маркетинговой стратегии в реализации образовательных услуг, содержание и специфику выбора стратегии.

– подходы к управлению конкурентоспособности образовательной услуги;

уметь:

– анализировать внешнее окружение образовательных учреждений, выявлять факторы, определяющие комплекс маркетинговой деятельности.

– прогнозировать и планировать изменения рынка, типа и структуры конкуренции, потребительских сегментов, степени консолидации рынка.

– разрабатывать маркетинговые коммуникации: средства рекламы, связи с общественностью, стимулирования сбыта.

– определять критерии эффективности маркетинговых решений в области образовательных услуг.

– разрабатывать решения в области портфеля услуг: модифицировать услуги, выводить на рынок новые продукты, уводить с рынка морально-изношенные продукты, дифференцировать продукты по сегментным нишам; организовать мониторинг жизненного цикла продукта;

владеть:

– профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере маркетинга образовательных услуг.

– основами разработки маркетинговой стратегии, ее реализации с учетом специфики товарного рынка.

– технологиями маркетинговых исследований в образовании, сегментирования рынка, позиционирования услуги, управления ассортиментным портфелем, выбора каналов сбыта и продвижения;

– навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций и противоречий потребительского рынка.

– методами анализа конкурентов, потребителей и поставщиков, инструментами поиска новых рыночных возможностей и их внедрения.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1 - Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Понятие и концепции маркетинга образовательных услуг.	Понятие маркетинга. Роль маркетинга в образовании. Цели и функции образования. Структурно-функциональная модель маркетинга образовательных услуг. Понятие рынка и товара. Концепция совершенствования товара. Концепция интенсификации коммерческих усилий. Концепция социально-этичного маркетинга. Концепция маркетинговых отношений. Концепция холистического маркетинга.	кейс
2.	Раздел 2. Анализ рынка и маркетинговые исследования	Субъекты рынка. Жизненный цикл рынка и темпы его роста. Эластичность спроса на рынке. Тип, масштаб и структура конкуренции. Емкость рынка и рыночные сектора. Степень и показатели консолидации рынка. Модель пяти конкурентных сил М. Портера. Профиль конкуренции. Матрица ВСГ. Цели маркетинговых исследований. Основные методы маркетинговых исследований, их особенности и условия использования. Методика фокус-группы.	кейс
3.	Раздел 3. Разработка маркетингового комплекса образовательных услуг	Сегментирование рынка. Целевой сегмент. Стратегии сегментирования. Методика позиционирования образовательной услуги. Комплекс образовательной услуги как товара. Основные и вспомогательные товары. Управление портфелем образовательных услуг. Механизмы установления цены на образовательную услугу	кейс
4.	Раздел 4. Организация сбыта и маркетинговые коммуникации	Каналы сбыта образовательных услуг. Длина канала сбыта. Анализ альтернативных каналов сбыта. Специфика взаимодействия с потребителями услуги. CRM-система. Маркетинговые коммуникации и их эффективность. Реклама понятие, виды, функции. Рекламные носители и применение рекламы в образовании. Связи с общественностью в образовании. Используемые методы связи с общественностью. Новостные поводы и их подача в СМИ. Имидж образовательной услуги и организации. Направления стимулирования сбыта в образовании.	кейс

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2 - Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час)	Аудиторная работа, (час)			Самостоятельная работа, час.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Понятие и концепции маркетинга образовательных услуг.	1,25	0,5	0,5	-	0,25

2.	Раздел 2. Анализ рынка и маркетинговые исследования	1,25	0,5	0,5	-	0,25
3.	Раздел 3. Разработка маркетингового комплекса образовательных услуг	1,25	0,5	0,5	-	0,25
4.	Раздел 4. Организация сбыта и маркетинговые коммуникации	1,25	0,5	0,5	-	0,25
	ВСЕГО	5	2	2	-	1

Форма контроля – кейс

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Бухарова, Г. Маркетинг в образовании / Г. Бухарова, Л. Старикова. – М.: Academia, 2010. – 208 с.

2. Кузьмина, Е. Маркетинг образовательных услуг. Серия: Магистр / Е. Кузьмина. – М.: Юрайт, 2012. – 326 с.

3. Платонова, Ю. Маркетинг образовательных услуг. Характеристика и подробный анализ. / Ю. Платонова. – М.: LAP, 2011. – 120 с

4. Кузьмина Е. Маркетинг образовательных услуг: учебник и практикум / Е. Кузьмина. – М.: Юрайт, 2016. – 332 с.

б) дополнительная литература:

1. Чеботкова, С. Маркетинговые аспекты формирования и реализации услуг. / С. Чеботкова, Е. Головенская. – М.: LAP, 2011 – 188 с.

2. Помаз, И. В. Прикладной маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Помаз, С. А. Шингирей, А. М. Харкевич. – Минск : Вышэйшая школа, 2007. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Марков, А. П. Проектирование маркетинговых коммуникаций. Рекламные технологии. Связи с общественностью. Спонсорская деятельность : учеб. пособие для вузов / А. П. Марков. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2005. – 398 с.

3.2. Периодические издания

Маркетинг и маркетинговые исследования

Аккредитация в образовании

Вестник образования

Вопросы образования

Инновации в образовании

Образование в документах

3.3. Ресурсы сети Интернет

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.edu.ru> – Российское образование

<http://minobnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

edu.gov.ru – официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант»

<http://biblio.chgpi.edu.ru> – научная электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я.

Яковлева

<http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система Ай Пи Эр Медиа

<https://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система Айбукс

4. Фонд оценочных средств

4.1. Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

1. Маркетинг как теоретическая концепция, философия образовательных услуг.
2. Эволюция развития, концепции и функции маркетинга образовательных услуг.
3. Образование как форма специфических услуг: их характеристика.
4. Особенности конкуренции и конкурентоспособности в маркетинге.
5. Стратегия целевого маркетинга: сегментирование образовательной услуги
выбор ниши, позиционирование.
6. Маркетинговые исследования в образовании: направления, виды и информация.
7. Основные методы исследований спроса на образовательные услуги.
8. Маркетинговая методика изучения деятельности школы: методы и информационное обеспечение исследований.
9. Товар и товарная политика в системе маркетинга.
10. Жизненный цикл товара и политика маркетинга на различных этапах его развития.
11. Товарный знак и товарная марка, сервис в системе товарной политики образования.
12. Ассортиментная политика образовательной организации, товарный знак и его роль в продвижении товара.
13. Качество и конкурентоспособность товара, его оценка с позиции маркетинга.

4.2. Кейсы

1. Сформулировать и оценить рыночные факторы, влияющие на реализацию образовательных услуг: Фактор, Объект влияния, Сила влияния (баллы).
2. Провести маркетинговый анализ рыночного сегмента с помощью представленных ниже инструментов, сделать вывод о его состоянии и перспективах.
Базовые показатели сегмента
Матрица BCG,
Матрица McKinsey
Матрица ABC-XYZ
Модель Дибба-Симкина
3. Спроектировать кейс (на основе метода конкретных ситуаций) на основе своей организации по предложенным рекомендациям.
4. Провести анализ (по методу экспертных оценок) выбора способов продвижения и средств маркетинговой коммуникации на основе анализа альтернатив.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Связи с общественностью и маркетинговая деятельность образовательной организации» / сост. Ю.А. Шатунов. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 7 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Связи с общественностью и маркетинговая деятельность образовательной организации» слушателям, обучающимся по программе повышения квалификации «Управление проектами в образовании».

Составитель  Ю.А. Шатунов

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики, управления и права, протокол № 1 от 6 сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой  Г.Л. Белов

© Шатунов Ю.А., 2019
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Управление проектами в образовании»

(наименование программы)

повышение квалификации

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары 2019 г.

Содержание

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	4
3. Список рекомендуемых источников	4
3.1. Основная и дополнительная литература.....	4
3.2. Периодические издания.....	5
3.3. Ресурсы сети Интернет.....	5
4. Фонд оценочных средств.....	5
4.1. Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям	5
4.2. Кейсы.....	6

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - формирование компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

Задачи освоения дисциплины:

- содействовать формированию у слушателей инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению у слушателей базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить слушателей к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании; - формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные процессы инновационного образования;
- новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании;
- инструментарий (методы, приёмы) инновационных процессов в образовании;
- вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования;
- критерии инновационного процесса в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и инновационных методик организации образовательного процесса;
- особенности управления инновациями в образовании;

уметь:

- оценивать эффективность инновационных процессов;
- оценивать эффективность инновационных процессов;
- владеть:
- методами получения современного знания в области инновационных процессов;
- анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы;
- способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1 - Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Аксиологические основы образовательного процесса	Проблемы человека в современном мире и гуманитарное знание. Ценности и способы их классификации. Ценности образовательного процесса.	кейс
2.	Раздел 2. Понятия об инновациях и	Новации и инновации в педагогической науке и практике. Инновационные процессы в	кейс

	инновационных процессах в образовании	образовании и их характеристика. Инновационная деятельность педагога. Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений.	
3.	Раздел 3. Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество.	Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности. Управление инновационными процессами. Анализ инновационных воспитательных систем. Контроль и диагностика инновационных процессов.	кейс
4.	Раздел 4. Способы практического воплощения инновационных процессов в образование	Анализ перспективных педагогических технологий. Модели общекультурного развития обучающихся и их практическая реализация. Интеграция зарубежных гуманистических идей в отечественную систему образования. ТРИЗ-педагогика и Монтессори-метод. Профильное обучение.	кейс

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2 - Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час)	Аудиторная работа, (час)			Самостоятельная работа, час.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Аксиологические основы образовательного процесса	1,25	0,5	0,5	-	0,25
2.	Раздел 2. Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании	1,25	0,5	0,5	-	0,25
3.	Раздел 3. Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество.	1,25	0,5	0,5	-	0,25
4.	Раздел 4. Способы практического воплощения инновационных процессов в образование	1,25	0,5	0,5	-	0,25
	ВСЕГО	5	2	2	-	1

Форма контроля – кейс

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование", "Психол.-пед. образование" / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 158 с.

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 425 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.

3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие для вузов / О. П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 166 с.

б) дополнительная литература:

1. Сумнительный, К. Е. Инновации в образовании: вымысел и реальность / К. Е. Сумнительный. – Москва : Чистые пруды, 2007. – 29 с. – (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Управление школой"; вып. № 2 (14)).

2. Пономарев, Н. Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. "Инноватика", "Педагогика" / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. – Москва : Академия, 2007. – 203 с. : ил.

3. Современные инновационные технологии в целостном педагогическом процессе школы : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. Г. Григорьева, З. М. Беляева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 204 с.

4. Инновации в образовательной системе : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. Г. Григорьева, З. М. Беляева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 187 с. – Текст рус., чуваш.

5. Руссков, С. П. Управление педагогическим творчеством и инновации в педагогической системе : учеб. пособие для вузов / С. П. Руссков, С. Г. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 175 с.

6. Терехова, О. П. Инновационные подходы к организации учебного процесса : учеб. пособие для вузов / О. П. Терехова. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – 353 с.

7. Лазарев, В. С. Педагогическая инноватика : учеб. для вузов / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян. – Москва : Рос. Акад. образования, 2006. – 359 с.

8. Горенков, Е. М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. – Москва : Прометей, 2012. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] / С. И. Якименко и др.. – Москва : Перо : Центр научной мысли, 2012. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2. Периодические издания

Маркетинг и маркетинговые исследования

Аккредитация в образовании

Вестник образования

Вопросы образования

Инновации в образовании

Образование в документах

3.3. Ресурсы сети Интернет

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.edu.ru> – Российское образование

<http://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

edu.gov.ru – официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант»

<http://biblio.chgpu.edu.ru> – научная электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я.

Яковлева

<http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система Ай Пи Эр Медиа

<http://iibooks.ru> – электронно-библиотечная система Айбукс

4. Фонд оценочных средств

4.1. Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

1. Инновации как способ преобразования педагогической действительности

2. Возможности применения инновационного метода в профессиональной подготовке педагогов
3. Технология инновационного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом
4. Особенности инновационных технологий учебно-воспитательного процесса
5. Инновационные технологии как основа современного взаимодействия учителя и ученика
6. Инновационная технология как акмеологическая технология педагогического образования
7. Стратегическое планирование и инновационные процессы
8. Развитие идей инновационной деятельности в педагогике
9. Требования к участникам инновационных процессов
10. Инновационные процессы в образовательных системах
11. Метод инноваций как средство разработки и внедрения новых педагогических технологий

4.2. Кейсы

1. Выполните задание «Поиск инновационных педагогических идей» (работа с авторефератами, защищенных по научной специальности 13.00.01 или 13.00.02). Выберите один из авторефератов, изучите его содержание и ответьте на следующие вопросы: Что нового предлагает автор? К какому типу новизны относите вы данную идею? Обоснуйте свой ответ. Что бы вы предложили для решения данной проблемы? Приведите аргументы в пользу вашей идеи. В случае если идея приживется, какие последующие инновации можно ожидать в перспективе (например, через 10 лет)?

2. Выполните задания:

1. Составьте тест из 4-х тестовых заданий по содержанию работы вальдорфской школы.

2. Напишите эссе «Мое открытие школы Монтессори». Тему эссе можно сформулировать и самостоятельно.

3. Создайте подборку образовательных сайтов по предмету (не менее 15 сайтов) и охарактеризовать их

4. Подготовьте сообщение на тему: Какие рекомендации будущему педагогу можно сформулировать на основе современных идей обучения?

3. Выполните задания:

1. В лицее разработана целевая комплексная программа, цель которой - создание оптимальных условий для развития способностей одаренных детей средствами лицейского образования. Ее задачи: разработка целостной теоретически обоснованной системы образовательной деятельности в лицее; создание научно-методического обеспечения деятельности лицея, повышение квалификации педагогов и др. Сформулируйте проблему инновационной работы в лицее.

2. Составьте программу исследования эффективности педагогического процесса на основе систематизации мнений педагогов о критериях и показателях качества их работы.

4. Выполните задания:

1. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научноисследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется. Попробуйте определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.

2. Тема исследовательской работы учителя – «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи.

3. В процессе методической работы учитель изучает возможности индивидуального подхода к учащимся.

Сформулируйте гипотезу исследования.

4. Администрация школы пригласила выступить на педсовете известного педагога, профессора В.Г. с темой «Дифференцированное обучение в школе». Администрация посчитала, что активное внедрение дифференцированного обучения в практику работы ОУ, создание профильных классов в старшей школе обеспечат интерес педагогов к выступлению ученого. Ученый выступал профессионально, заставляя педагогический коллектив размышлять вместе с ним, приводя интересные примеры. Однако после выступления директор случайно услышала мнение учителей: «О чем говорил?», «Зачем нам это нужно? Только время зря потратили». Предположите, почему выступление ученого вызвало такой отклик у педагогов.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» / сост. И.В. Кожанов. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» слушателям, обучающимся по программе повышения квалификации «Управление проектами в образовании».

Составитель _____  И.В. Кожанов

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики, управления и права, протокол № 1 от 6 сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой _____  Г.Л. Белов

© Кожанов И.В., 2019

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Компетентностный подход в образовательном процессе: новые стратегии и
эффективные результаты**

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Управление проектами в образовании»

(наименование программы)

повышение квалификации

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары 2019 г.

Содержание

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	4
2.3. Список рекомендуемых источников	5
3.1. Основная и дополнительная литература.....	5
3.2. Периодические издания	5
3.3. Ресурсы сети Интернет	5
4. Фонд оценочных средств.....	6
4.1. Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям	6
4.2. Кейсы	6

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с существенными, функциональными, содержательными и процессуальными характеристиками компетентностного подхода в образовании, раскрыть его роль в развитии современного образования.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть сущность, цели, задачи и особенности компетентностного подхода в образовании;
- раскрыть понятия «компетенция», «компетентность»;
- раскрыть содержательные характеристики компетентностного подхода в образовании;
- раскрыть процессуальные характеристики компетентностного подхода в образовании;
- показать роль компетентностного подхода в развитии современного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю становления компетентностного подхода как образовательной теории; принципы компетентностного подхода;
- содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода;
- задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях;

уметь:

- использовать методические инструменты компетентностного подхода для решения задач проектирования образовательных программ;
- планировать результаты образовательных программ в контексте требований компетентностного подхода;
- определять показатели сформированности компетенций у обучающихся; проектировать индикаторы (процедуры их использования) для оценки сформированности компетенций обучающегося;
- выбирать адекватные методы обучения для формирования тех или иных компетенций у обучающихся;

владеть:

- приемами организации продуктивного образовательного взаимодействия; методическими приемами разработки учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1 - Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Сущность и принципы компетентностного подхода	История становления компетентностного подхода. Основные концептуально-теоретические положения, раскрывающие сущность компетентностного подхода. Базовые понятия компетентностного подхода и их трактовка. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода. Принципы компетентностного подхода.	кейс

2.	Теоретические основы проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы	ФГОС и ФГТ как образовательные инновации. Понятие и дидактические особенности компетентностно-ориентированной образовательной программы. Теоретические аспекты проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, профессиональное образование. Специфика проектирования андрагогической компетентностно-ориентированной образовательной программы.	кейс
3.	Характеристика методического инструментария реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	Планирование результатов компетентностно-ориентированной образовательной программы. Подходы к классификации компетенций. Понятие акцентации компетенции. Выбор методов обучения для формирования компетенций обучающихся. Диагностика и оценка сформированности компетенций как задача компетентностно-ориентированной образовательной программы.	кейс
4.	Требования к профессионализму педагогических кадров в контексте задач компетентностно-ориентированной образовательной программы	Задачи педагогической деятельности в контексте проектирования и реализации компетентностно-ориентированной образовательной программы. Преподаватель как субъект компетентностно-ориентированной образовательной деятельности.	кейс

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2 - Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час)	Аудиторная работа, (час)			Самостоятельная работа, час.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и принципы компетентностного подхода	1,25	0,5	0,5	-	0,25
2.	Теоретические основы проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы	1,25	0,5	0,5	-	0,25
3.	Характеристика методического инструментария реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	1,25	0,5	0,5	-	0,25
4.	Требования к профессионализму педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования	1,25	0,5	0,5	-	0,25
ВСЕГО		5	2	2	-	1

Форма контроля – кейс

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Троянская С.Л. Т 769 Основы компетентного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

2. Компетентный подход в обучении : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010 – 48 с.

б) дополнительная литература:

1. Проблемы педагогической диагностики и компетентного подхода в образовании : Материалы "круглых столов" НИЦ современных проблем воспитания кафедры педагогики Волгоградского ГПУ, 2005-2006 гг. / сост. ; под ред. . - Волгоград : ОПТИМ, 2006. - 108 с

2. Образовательный процесс на основе компетентного подхода [Электронный ресурс] : метод. рек. для студентов пед. специальностей / сост. . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - 16 с.

3. Давыдова, оценки профессиональной компетенции педагога. - Астрахань : АИПКП, 2007. - 20 с

4. Голуб, проекты - технология компетентно-ориентированного образования : метод. пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / под ред. . - Самара : Учебная литература : Федоров, 2006. - 176 с.

5. Компетентный подход к профессиональной подготовке будущего педагога : сб. материалов 4 Всероссийской научно-практической конференции преподавателей пед. вузов (29-30 января 2010 г., г. Москва). - М. : Баласс, 2010. - 224 с

6. Вербицкий, и компетентные подходы в образовании: проблемы интеграции. - М. : Логос, 2009. - 336 с.

3.2. Периодические издания

Управление проектами и программы

Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование

Научные исследования и разработки. Российский журнал управления проектами

Аккредитация в образовании

Вестник образования

Вопросы образования

Инновации в образовании

Образование в документах

3.3. Ресурсы сети Интернет

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.edu.ru> – Российское образование

<http://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

edu.gov.ru – официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант»

<http://biblio.chgpu.edu.ru> – научная электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я.

Яковлева

<http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система Ай Пи Эр Медиа

<https://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система Айбукс

4. Фонд оценочных средств

4.1. Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

1. История становления компетентностного подхода.
2. Основные концептуально-теоретические положения, раскрывающие сущность компетентностного подхода.
3. Базовые понятия компетентностного подхода и их трактовка.
4. Принципы компетентностного подхода. ФГОС и ФГТ как образовательные инновации.

5. Понятие и дидактические особенности компетентностно-ориентированной образовательной программы.

6. Теоретические аспекты проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, профессиональное образование.

7. Специфика проектирования андрагогической компетентностно-ориентированной образовательной программы.

8. Планирование результатов компетентностно-ориентированной образовательной программы.

9. Подходы к классификации компетенций.

10. Выбор методов обучения для формирования компетенций обучающихся.

11. Диагностика и оценка сформированности компетенций как задача компетентностно-ориентированной образовательной программы.

12. Задачи педагогической деятельности в контексте проектирования и реализации компетентностно-ориентированной образовательной программы.

13. Преподаватель как субъект компетентностно-ориентированной образовательной деятельности.

4.2. Кейсы

1. Проанализировать цели Болонского процесса и выделить преимущества и недостатки вхождения России в Болонский процесс в виде таблицы.

2. Что вам интересно в педагогике, с какими проблемами, вызвавшими у вас стремление лучше их познать, вы столкнулись и хотели бы найти научно-обоснованный способ их решения? Определите и обоснуйте свой интерес к определенной области педагогического знания.

3. Составьте матрицу компетенций предложенной образовательной программы.

4. Составьте таблицу планируемых результатов освоения предложенной образовательной программы.

5. Проведите анализ предложенной образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода и соответствия ФГОС.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Компетентностный подход в образовательном процессе: новые стратегии и эффективные результаты» / сост. Н.Б. Воронцова. – Чебоксары ; ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. - 7 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Компетентностный подход в образовательном процессе: новые стратегии и эффективные результаты» слушателям, обучающимся по программе повышения квалификации «Управление проектами в образовании».

Составитель _____  Н.Б. Воронцова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики, управления и права, протокол № 1 от 6 сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой _____  Г.Л. Белов

© Воронцова Н.Б., 2019
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Проектный подход в сфере образования

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Управление проектами в образовании»

(наименование программы)

повышение квалификации

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары 2019 г.

Содержание

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	4
3. Список рекомендуемых источников	4
3.1. Основная и дополнительная литература.....	4
3.2. Периодические издания	5
3.3. Ресурсы сети Интернет.....	5
4. Фонд оценочных средств.....	5
4.1. Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям	5
4.2. Кейсы.....	6

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений о педагогическом проектировании, как одном из направлений социального проектирования и одним из компонентов профессиональной педагогической деятельности; обеспечить формирование у обучающихся практических умений по проектированию новых и внесению изменений в реальные процессы образования, воспитания и обучения обучающихся.

Задачи освоения дисциплины:

- дать обучающимся глубокие фундаментальные теоретические и практические знания;
- умения и навыки в области управления проектами;
- сформировать у них чувство ответственности за обоснованность принимаемых управленческих решений;
- изучение основных принципов разработки концепции и целей проекта, а также современных программных средств и информационных технологий, используемых в управлении проектами;
- освоение основных методов проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и риска проектов;
- формирование практических навыков в управлении проектами и использовании пакетов прикладных программ для управления проектами.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущностную характеристику социально-педагогического проектирования;
- особенности и виды социально-педагогических проектов;
- технологический алгоритм создания социально-педагогического проекта;
- специфику проектирования различных социально-педагогических объектов;

уметь:

- создания социально-педагогических проектов различного вида и типа;
 - реализации технологического алгоритма создания социально-педагогического проекта;
 - осуществлять психолого-педагогическую диагностику, прогнозирование и проектирование социально-педагогических ситуаций, процессов и систем;
 - рационально выбирать оптимальную форму социально-педагогического проекта;
 - обеспечивать безопасность и эффективность социально-педагогического проекта;
- владеть:
- навыками организации совместной деятельности с обучающимися для освоения образовательных и развивающих программ;
 - навыками использования современных общепедагогических технологий в образовательном процессе.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1 - Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Понятие социального проектирования. Виды педагогических проектов	Теории социального проектирования. Особенности системного подхода к социальному проектированию. Современные учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления.	кейс

		Сетевые проекты. Международные проекты.	
2.	Объекты педагогического проектирования	Проектирование содержания образования. Логика проектирования образовательных систем	кейс
3.	Организация проектной деятельности	Этапы проектирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы	кейс
4.	Результаты и оценка проектной деятельности	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Проблемные вопросы в проектной деятельности.	кейс

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2 - Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час)	Аудиторная работа, (час)			Самостоятельная работа, час.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Понятие социального проектирования. Виды педагогических проектов	1,25	0,5	0,5	-	0,25
2.	Объекты педагогического проектирования	1,25	0,5	0,5	-	0,25
3.	Организация проектной деятельности	1,25	0,5	0,5	-	0,25
4.	Результаты и оценка проектной деятельности	1,25	0,5	0,5	-	0,25
	ВСЕГО	5	2	2	-	1

Форма контроля – кейс

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Социально-педагогическое проектирование : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 92 с.

2. Берестова, Л. И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Берестова. – Москва : Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2015. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

3. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. и практикум для прикл. бакалавриата / О. В. Солодянкина. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 206 с. : ил. – (Бакалавр. Прикладной курс). – Библиогр.: с. 199–206. – ISBN 978-5-534-07566-3 : 493-37.

б) дополнительная литература:

1. Малова, О. Н. Студенческий социальный проект : технологии соц. проектир. : учеб. пособие / О. Н. Малова, А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. – 76 с.

2. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие для вузов по спец. Соц. работа / В. А. Луков. – 7-е изд. – Москва : Моск. гуманит. ун-т : Флинта, 2007. – 239 с.

3. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и спец. "Соц. работа" / В. М. Сафронова. – Москва : Academia, 2007. – 235 с.

4. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие для вузов по спец. Социал. работа / В. А. Луков. – 8-е изд. – Москва : Моск. гуманит. ун-т : Флинта, 2009. – 239 с.

5. Малова, О. Н. Студенческий социальный проект [Электронный ресурс] : технологии соц. проектир. : учеб. пособие / О. Н. Малова, А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. – Режим доступа: <http://biblio.chggu.edu.ru/>.

о. Рагозинская, Н. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности учителей начальных классов / Н. Рагозинская, Т. Колобякина // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 23–25.

7. Загвязинский, В. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования / В. Загвязинский // Alpha mater (Вестник высшей школы). – 2004. – № 9. – С. 21–25.

8. Лунина, А. Д. Теория и практика социально-педагогического проектирования / А. Д. Лунина, И. Е. Приворотская // Классный руководитель. – 2011. – № 2. – С. 3–6. – ил.

9. Рожнов, О. А. Социальное проектирование как технология управления молодежной политикой / О. А. Рожнов // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 2. – С. 123–132.

10. Панова, О. В. Роль социального проектирования в воспитании школьников / О. В. Панова // Воспитание школьников. – 2011. – № 8. – С. 31–34. – ил.

11. Панова, О. В. Подготовка учителя к социальному проектированию в школе / О. В. Панова // Высшее образование в России. – 2012. – № 6. – С. 127–129.

12. Леньков, Р. В. Концептуальные основы социального проектирования в образовании [Электронный ресурс] : на примере проектирования образовательного процесса в вузе / Р. В. Леньков // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 12. – С. 59–62. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2. Периодические издания

Маркетинг и маркетинговые исследования

Вестник образования

Вопросы образования

Инновации в образовании

Образование в документах

3.3. Ресурсы сети Интернет

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.edu.ru> – Российское образование

<http://minobt nauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

[edu.gov.ru](http://www.garant.ru) – официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант»

<http://biblio.chggu.edu.ru> – научная электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

<http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система Ай Пи Эр Медиа

<http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система Айбукс

4. Фонд оценочных средств

4.1. Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования

2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
3. Основные понятия педагогического проектирования
4. Сушностная характеристика педагогического проектирования
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
6. Функции, уровни и принципы проектной деятельности
7. Виды педагогического проектирования
8. Характеристика этапов проектирования.
9. Основные объекты педагогического проектирования.
10. Проектирование образовательных программ
11. Проектирование учебных планов
12. Проектирование педагогических технологий
13. Результаты проектной деятельности, и их оценка
14. Субъекты проектной деятельности
15. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
16. Виды педагогических проектов и их характеристика
17. Требования к участникам педагогического проектирования
18. Особенности проектного мышления
19. Обучение проектной деятельности
20. Проектная деятельность учащихся
21. Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся
22. Особенности досуговых проектов
23. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика
24. Специфика социально-педагогических проектов
25. Проекты личностного становления
26. Особенности сетевых проектов их значения для образования
27. Международные проекты.
28. Организация проектной деятельности в школе

4.2. Кейсы

1. Разработайте программу компьютерного обеспечения части курса «Управление проектами в образовании» (минимум 3-х тем).
2. Составьте список примерных тем проектов для слушателей по одной из ведущих дисциплин учебного плана (не менее 10 тем).
3. Составьте список примерных тем мини-проектов по какой-либо дисциплине для школьников во время своей педагогической практики (минимум 5). Проведите полный цикл проектной деятельности по одному из них.
4. Разработайте собственные критерии оценивания проектной работы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектный подход в сфере образования» / сост. Д.А. Дмитриев. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. - 7 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Проектный подход в сфере образования» слушателям, обучающимся по программе повышения квалификации «Управление проектами в образовании».

Составитель _____ Д.А. Дмитриев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики, управления и права, протокол № 1 от 6 сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ Г.Л. Белов

© Дмитриев Д.А., 2019

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Деловая игра «Управление образовательным проектом»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Управление проектами в образовании»

(наименование программы)

повышение квалификации

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары 2019 г.

Содержание

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):	3
2. Содержание дисциплины (модуля)	3
3. Список рекомендуемых источников	4
3.1. Основная и дополнительная литература.....	4
3.2. Периодические издания.....	5
3.3. Ресурсы сети Интернет.....	5
4. Фонд оценочных средств.....	5

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель деловой игры:

– на практике освоить специфику различных областей управления проектами (управление интеграцией проекта, управление содержанием проекта, управление сроками проекта и т.д.);

– закрепить практические навыки применения теоретических знаний, полученных в ходе очных тренингов по управлению проектами;

– проверить уровень профессионализма в области управления проектами;

– совместно с тренером и командой проанализировать ключевые решения, определившие дальнейший ход и результаты проекта, резюмировать слабые и сильные стороны сложившегося сценария развития проекта, сформировать наиболее эффективный путь реализации проекта;

Задачи деловой игры:

– подготовить команду специалистов к ведению значимого проекта, сэкономить время и бюджет на построение эффективной команды;

– повысить эффективность работы проектной команды за счет наработки практики совместного управления проектом, сплочения команды в ходе достижения единой цели;

– улучшить взаимодействие, отработать навыки коммуникаций в команде;

– выявить по итогам игры ошибки и недоработки, которых впоследствии удастся избежать в «живых» проектах;

– приобрести комплексный опыт управления проектами не ценой дорогостоящих ошибок, допускаемых в рабочих проектах, а абсолютно безопасными для компании симуляционными методиками;

– оценить уровень готовности команды специалистов к запуску важного проекта или получить объективный критерий уровня подготовки того или иного специалиста (assessment, ассесмент).

2. Содержание дисциплины (модуля)

Необходимо разделить проектную группу на команды (по 10 человек).

Командам необходимо:

– выбрать руководителя проекта и определить цели и задачи проекта (возможно разделение задач между участниками команды);

– охарактеризовать планируемый результат проекта (продукт, услугу и т.п.);

– построить дерево целей планируемого проекта;

– определить средства достижения целей проекта;

– рассчитать объем необходимых ресурсов (трудовых, капитальных, материально-технических);

– рассчитать объем финансовых затрат проекта;

– рассчитать планируемую экономическую отдачу проекта.

Этап 1. Определение целей и идеи проекта

Вас назначили на должность менеджера проекта.

В связи с этим Вам необходимо:

1. Подготовить самопрезентацию, включающую описание:

– личных характеристик;

– профессиональных достижений;

– мотивационные устремления к занятию должности менеджера проекта.

2. Определение целей проекта.

3. Распределение ролей и обязанностей между членами проектной команды.

4. Выявление основных проблем команды.

5. Описание планируемого результата проекта (продукта, услуги).

Этап 2. Построение дерева целей проекта

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по построению дерева целей каждой команде.
 2. Сопоставить дерево целей, представленное каждой командой.
 3. Выбрать оптимальный алгоритм достижения целей.
- Этап 3. Определение средств достижения целей проекта

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по определению средств достижения целей каждой команде.
2. Сопоставить набор средств достижения целей, представленный каждой командой.
3. Выбрать оптимальный инструментарий достижения целей.

Этап 4. Планирование ресурсов проекта

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по планированию и расчету трудовых, материально-технических и капитальных ресурсов каждой команде.
2. Сопоставить результат расчета ресурсов, представленный каждой командой.
3. Выбрать оптимальное предложение по расчету ресурсов.

Этап 5. Планирование финансовых ресурсов проекта

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по планированию и расчету финансовых ресурсов каждой команде.
2. Сопоставить результат расчета ресурсов, представленный каждой командой.
3. Выбрать оптимальное предложение по расчету ресурсов.

Этап 6. Расчет эффективности проекта

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по расчету эффективности проекта каждой команде.
 2. Сопоставить результат расчета, представленный каждой командой.
 3. Определить возможные риски, снижающие эффективность проекта.
- Этап 7. Подведение итогов деловой игры.

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Управление проектами : учеб. и практикум для вузов / А. И. Балашов и др. ; под ред. Е. М. Роговой. – Москва : Юрайт, 2015. – 383 с.
2. Управление проектом. Основы проектного управления : учеб. для вузов / М. Л. Разу и др. ; под ред. М. Л. Разу. – 4-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2016. – 755 с.

б) дополнительная литература:

1. Бурков, В. Н. Как управлять проектами [Электронный ресурс] / В. Н. Бурков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 195 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Коновальчук, Е. В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс] / Е. В. Коновальчук, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Кудрявцев, Е. М. Методы сетевого планирования и управления проектом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Кудрявцев. – Москва : ДМК Пресс, 2007. – 238 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Типовые решения в управлении проектами [Электронный ресурс] / Д. К. Васильев и др. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 75 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Титаренко, Б. П. Управление рисками в инновационных проектах [Электронный ресурс] / Б. П. Титаренко. – Москва : Моск. гос. стронт. ун-т, 2011. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Троцкий, М. Управление проектами [Электронный ресурс] / М. Троцкий, Б. Груча. – Москва : Финансы и статистика, 2013. – 302 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Васючкова и др. – Москва : ИНТУИТ, 2009. – 82 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2. Периодические издания

Управление проектами

Вестник образования

Вопросы образования

Инновации в образовании

3.3. Ресурсы сети Интернет

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.edu.ru> – Российское образование

<http://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

edu.gov.ru – официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант»

<http://biblio.chggu.edu.ru> – научная электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я.

Яковлева

<http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система Ай Пи Эр Медиа

<https://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система Айбукс

4. Фонд оценочных средств

Задания считаются выполненными, если все задания выполнены верно, сделаны логические выводы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деловая игра «Управление образовательным проектом» / сост. Т.В. Романова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. - 5 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Деловая игра «Управление образовательным проектом» слушателям, обучающимся по программе повышения квалификации «Управление проектами в образовании».

Составитель _____ Т.В. Романова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики, управления и права, протокол № 1 от 6 сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ Г.Л. Белов

© Романова Т.В., 2019

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Управление образованием в современных нормативно-правовых условиях РФ

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Управление проектами в образовании»

(наименование программы)

повышение квалификации

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары 2019 г.

Содержание

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	4
3. Список рекомендуемых источников	4
3.1. Основная и дополнительная литература.....	4
3.2. Периодические издания	5
3.3. Ресурсы сети Интернет.....	5
4. Фонд оценочных средств.....	5
4.1. Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям	5
4.2. Кейсы.....	6

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в сфере нормативно-правового обеспечения образования Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у слушателей основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;

- цели и задачи образовательных организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций;

уметь:

- использовать полученные знания в педагогической практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательной организации и его подразделений;

владеть:

- различными методами правового регулирования с использованием различных типов коммуникаций и информационных систем при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1 - Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Общая характеристика а нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации	Образование в современном мире. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права. Система образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Образовательные стандарты. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Организация образовательного процесса.	кейс

2	Раздел 2. Организационно-правовые основы образования	Правовое положение участников образовательного процесса. Правовое регулирование трудовых отношений. Управление системой образования. Управление образовательными организациями. Особенности организации дополнительного образования. Структура образовательной организации.
---	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2 - Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час)	Аудиторная работа, (час)			Самостоятельная работа, час.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Общая характеристика нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации	2,5	1	1	-	0,5
2.	Раздел 2. Организационно-правовые основы образования	2,5	1	1	-	0,5
	ВСЕГО	5	2	2	-	1

Форма контроля – кейс

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 176 с.

2. Шкатулла, В. И. Образовательное право России : учеб. для вузов / В. И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва : Юстицинформ : Изд. Дом Илюни, 2016. – 772 с.

3. Моисеев, А. Н. Образовательное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Моисеев. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 218 с. – Режим доступа: <http://biblio.chgpi.edu.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Погребняк, Л. П. Управление образовательным учреждением: организационно-педагогические и правовые аспекты (в вопросах и ответах) : учеб. пособие для фак. повышения квалификации и проф. переподготовки упр. кадров образования / Л. П. Погребняк. – Москва : ЦГЛ ; Ставрополь : Сервисшкола, 2003. – 207 с.

2. Аттестация педагогических и руководящих, а также научно-педагогических работников : справочник : в 2 кн. Кн. 1. – 8-е изд., доп. – Москва : Образование в документах, 2004. – 150 с.

3. Нормативы в сфере образования (нормы расходов, финансирование, обеспечение) : справочник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Образование в документах, 2005. – 134 с.

4. Петрова, Т. В. Нормативно-правовое обеспечение образования в структурно-логических схемах : учеб. пособие / Т. В. Петрова, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 59 с.

5. Мижериков, В. А. Управление общеобразовательным учреждением : слов.-справ. / В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2010. – 380 с.

6. Новый Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ от 29.12.2012, вступ. в силу 01.09.2013. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 239 с.

7. Новый Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ. – Москва : Проспект, 2016. – 160 с.

3.2. Периодические издания

Управление проектами и программами

Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование

Научные исследования и разработки. Российский журнал управления проектами

Аккредитация в образов..нии

Вестник образования

Вопросы образования

Инновации в образовании

Образование в документах

3.3. Ресурсы сети Интернет

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.edu.ru> – Российское образование

[http:// minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru) – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

edu.gov.ru – официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант»

<http://biblio.chgpu.edu.ru> – научная электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я.

Яковлева

<http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система Ай Пи Эр Медиа

<https://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система Айбукс

4. Фонд оценочных средств

4.1. Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

1. Роль и задачи образования в современном обществе.

2. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.

Интеграционные процессы в области образования.

3. Общие требования к содержанию образования.

4. Типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.

5. Информационно-аналитическое обеспечение образования.

6. Роль государства в сфере образования.

7. Принципы государственной политики в сфере образования.

8. Система государственного контроля обеспечения образования.

9. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.

10. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

11. Цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций. Отличие между российской и зарубежными системами аккредитации образовательных организаций.

12. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.

13. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.

14. Структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

15. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу образовательной организации.

16. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования.

17. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

18. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

19. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

20. Основные недостатки и противоречия действующего образовательного законодательства.

21. Формирование системы дополнительного общего и профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования.

22. Образовательные организации высшего профессионального образования, их задачи и структура. Автономия образовательных организаций высшего профессионального образования и академические свободы.

23. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования.

24. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.

25. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.

26. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций. Формы получения образования.

27. Основные направления модернизации российской системы образования.

28. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.

29. Системы аккредитации зарубежных стран. Система аккредитации США: институциональная и специализированная. Цели, содержание системы оценки качества образования в США. Особенности общественной аккредитации образовательных учреждений России.

4.2. Кейсы

1. Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся, в том числе профессионального союза?

2. Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?

3. Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

4. Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минпросвещением РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательной организацией), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

5. Может ли образовательная организация без ведома учредителя изменить порядок проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок?

6. Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель не считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год?

7. Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минпросвещения РФ неправомерно?

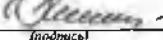
8. Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ?

9. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

10. Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся?

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление образованием в современных нормативно-правовых условиях РФ» / сост. Е.А. Ильина. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Управление образованием в современных нормативно-правовых условиях РФ» слушателям, обучающимся по программе повышения квалификации «Управление проектами в образовании».

Составитель.  — Е.А. Ильина
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики, управления и права, протокол № 1 от 6 сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой  Г.Л. Белов

© Ильина Е.А., 2019

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019