

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Яковлева»

Центр дополнительного образования



## «Структура онлайн-курса для размещения на различных образовательных платформах»

*(наименование дисциплины, модуля)*

Дополнительная профессиональная программа

### «Управление ресурсами информационных технологий» (72 часа)

Вид программы: повышение квалификации

Чебоксары  
2019

## Содержание

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля).....	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) .....	3
3. Список рекомендуемых источников.....	3
3.1 Основная и дополнительная литература .....	4
3.2 Программное обеспечение .....	4
3.3 Интернет-ресурсы .....	4
4. Фонд оценочных средств.....	4

## 1. Планируемые результаты дисциплины (модуля)

Цель: освоение теории и практики разработки онлайн-курсов

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

- использовать возможности электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности;
- рассматривать и использовать возможности средств современных мультимедиа технологий;
- применять на практике знания при обработке текстового, графического, звукового и видео материала, необходимого для подготовки содержания разрабатываемых онлайн-курсов;
- применять практические умения, позволяющие внедрять информационные технологии в обучение и методическую работу посредством создания онлайн-курсов;
- проводить наглядные и четко структурированные занятия, стимулировать поиск новых способов преподавания с помощью современных технологий;
- использовать инструменты облачных технологий для разработки и организации учебных курсов.

## 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Разработка и организация учебного онлайн-курса	Причины, инициирующие преподавателей на создание онлайн-курсов SPOC MOOC. Образовательные платформы: Coursera. Лекторий Национальный портал «Открытое образование» (НПОО)	Практическое задание
2	Подготовки лекционного и практического материала для онлайн-курса	Особенности подготовки лекционного и практического материала для онлайн-курса. Организация самостоятельной работы при дистанционной форме обучения. Основы создания эффективной презентации	Практическое задание
3	Тестирования в онлайн-курсах	Тестирования с автоматической проверкой Типы вопросов Характеристики вопроса	Практическое задание

### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№№ п/п	Наименование раздела	Всего, ч.	Количество часов		СР
			Работа в системе электронного и дистанционного обучения		
			Л	ПЗ и ЛР	
1	Разработка и организация учебного онлайн-курса	4		2	2
2	Подготовки лекционного и практического материала для онлайн-курса	2		2	
3	Тестирования в онлайн-курсах	2		2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>2</b>

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### а) основная литература:

1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей / И. В. Бордовская и др. ; под ред. Н. В. Бордовской – 3-е изд., стер – Москва : КНОРУС, 2018. – 432 с.
2. Герасимова, А. Г. Облачные технологии в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : электрон учеб. пособие / А. Г. Герасимова, Т. Н. Кольшева, К. Н. Фалеева. – Электрон. дан. – (20 Мб). – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – Режим доступа: <http://biblio.chggu.edu.ru/>.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Юрайт, 2017. – 194 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Андреева, Т. Ю. Создание электронных учебников : учеб. пособие / Т. Ю. Андреева, Е. Ю. Грабко. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 118 с. : ил. + 1 CD-ROM
2. Андреева, Т. Ю. Практика дистанционного обучения в среде Moodle [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для пед. вузов / Т. Ю. Андреева, Е. Ю. Грабко. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chggu.edu.ru/>
3. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Карпов. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 67 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Телышнев, И. Р. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 3.2 Программное обеспечение

ОС Windows 7, Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», договор Tr127981 от 03.12.2014);  
KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox

### 3.3 Интернет-ресурсы

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный образовательный портал  
[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал Интернет-тестирования  
[fero-nisa.ru](http://fero-nisa.ru) – Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – Электронно-библиотечная система  
[ibooks.ru](http://ibooks.ru) – Электронно-библиотечная система  
[biblio.chggu.edu.ru](http://biblio.chggu.edu.ru) – Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я Яковлева

## 4. Фонд оценочных средств

### Практическое задание «Разработка и организация учебного онлайн»

Изучите существующие сервисы для разработки и организации учебного онлайн-курса. Заполните таблицу (рассмотреть не менее 5 сервисов).

Сервис	Преимущества	Недостатки

## Практическое задание «Подготовка лекционного и практического материала для онлайн-курса»

Представьте лекционный или практический материал, имеющий отношение к вашей профессиональной деятельности, который можно использовать при создании онлайн-курса

## Практическое задание «Тестирование в онлайн-курсах»

Аттестация по курсу разделяется на промежуточную и итоговую. Промежуточная аттестация может быть предусмотрена к каждой лекции, теме или модулю. Итоговая аттестация проводится в конце обучения.

В аттестацию должны быть включены задания, обеспечивающие оценку всех планируемых результатов обучения.

Типы вопросов

Создание тест по теме, сначала создается категория для группировки вопросов, чтобы потом в дальнейшем оперативно находить и работать с вопросами из конкретной категории для выполнения теста. Как мы уже знаем, в итоговую оценку по курсу входят результаты проведенных аттестаций по каждой категории. Далее в категории создаются тестовые вопросы.

Характеристики вопроса

Любая платформа дает возможность выбрать тип вопроса/задания. И далее в зависимости от выбранного типа автор заносит характеристики вопроса:

- текст вопроса;
- варианты ответа;
- опция случайного порядка ответов;
- опция отображать правильность ответа после отправки ответов на оценку;
- балл по умолчанию;
- общий отзыв к вопросу, который отображается обучающемуся после того, как он попытается ответить на вопрос;
- штраф за каждую неправильную попытку (он может варьироваться от 0% до 100%);
- опция показать количество правильных ответов, если ответ на вопрос состоит из нескольких ответов.

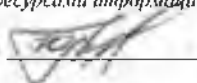
Рассмотрите, какие существуют типы тестовых вопросов и заполните таблицу (не менее 5 типов).

Тип вопроса	Характеристики вопроса
Множественный выбор	
С единственным выбором	
Верно-Неверно	
Короткий ответ	
Числовой ответ	
Вопрос на соответствие	

*Рабочая программа «Структура онлайн-курса для размещения на различных образовательных платформах» / сост. Ю. В. Григорьев. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 5 с.*

*Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Структура онлайн-курса для размещения на различных образовательных платформах» слушателям, обучающимся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление ресурсами информационных технологий».*

*Составитель*



*Ю. В. Григорьев*

© Григорьев Ю.В., 2019

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **«Особенности создания и ведения веб-портфолио»**

*(наименование дисциплины, модуля)*

Дополнительная профессиональная программа

### **«Управление ресурсами информационных технологий»** **(72 часа)**

Вид программы: повышение квалификации

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля).....	3
2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	3
3. Список рекомендуемых источников.....	3
3.1. Основная и дополнительная литература.....	3
3.2. Программное обеспечение.....	4
3.3. Интернет-ресурсы.....	4
4. Фонд оценочных средств.....	4



## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель программы: использование интерактивного презентационного программного обеспечения, возможности применения сервисов для создания веб-портфолио, приобретение профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность разработки собственного веб-портфолио.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

- использовать возможности электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности;
- использовать возможности визуализации учебной информации с помощью средств технологии мультимедиа; хранения учебной информации с возможностью доступа к ней, ее передачи и тиражирования;
- использовать специализированные сервисы для разработки веб-портфолио.

## 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Создание веб-портфолио студента и преподавателей в процессе обучения и публикации их на сетевом ресурсе	Цели и задачи создания и использования веб-портфолио. Психолого-педагогические аспекты применения веб-портфолио в образовательном процессе. Создание веб-портфолио	Практическое задание
2	Размещение в веб-портфолио файлов, медиа-ресурсов и ссылок на внешние источники с настраиваемым доступом	Использование специализированных сервисов для разработки и наполнения веб-портфолио. Размещение в веб-портфолио файлов, медиа-ресурсов и ссылок на внешние источники с настраиваемым доступом	Практическое задание

### 2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№№ п/п	Наименование разделов	Всего, ч.	Количество часов		
			Работа в системе электронного и дистанционного обучения		СР
			Л	ПЗ и ЛП	
1	Создание веб-портфолио студента и преподавателей в процессе обучения и публикации их на сетевом ресурсе	4		2	2
2	Размещение в веб-портфолио файлов, медиа-ресурсов и ссылок на внешние источники с настраиваемым доступом	4		2	2
	<b>Всего</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### а) основная литература

1. Паникова, С. В. Создание и ведение веб-портфолио преподавателя Методические рекомендации: учеб. Пособие / С.В. Паникова, А.М. Гостин, Н.В. Самохина, 2017 г. – 52 с.

2. Фадеева, К. Н. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] учеб. пособие / К. Н. Фадеева. Электрон. дан. – (60 Мб). – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – Режим доступа: <http://biblio.chggu.edu.ru/>

3. Герасимова, А. Г. Облачные технологии в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / А. Г. Герасимова, Т. Н. Копышева, К. Н. Фадеева. Электрон. дан. – (20 Мб). – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – Режим доступа: <http://biblio.chggu.edu.ru/>.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Юрайт, 2017. – 194 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Паникова, С. В. Создание веб-портфолио студента Методические рекомендации: учеб. Пособие / С.В. Паникова, А.М. Гостин, Н.В. Самохина, 2016 г. – 66 с.

2. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Карпов. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 67 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

### 3.2. Программное обеспечение

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», договор Tr127981 от 03.12.2014); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox

### 3.3. Интернет-ресурсы

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный образовательный портал

[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал Интернет-тестирования

[fero.nis.ru](http://fero.nis.ru) – Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – Электронно-библиотечная система

[zbooks.ru](http://zbooks.ru) – Электронно-библиотечная система

[biblio.chggu.edu.ru](http://biblio.chggu.edu.ru) – Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

## **4. Фонд оценочных средств**

### **Практическое задание «Создание собственного веб-портфолио»**

Познакомьтесь с сервисами по созданию веб-портфолио и попробуйте создать свое веб-портфолио при помощи специализированного портала. Как вы считаете, необходимо ли ведение своего персонального веб-портфолио?

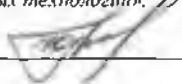
**Практическое задание «Размещение в веб-портфолио файлов, медиа-ресурсов и ссылок на внешние источники с настраиваемым доступом»**

Заполните свое портфолио файлами, медиа-ресурсами и ссылками.

*Рабочая программа «Особенности создания и ведения веб-портфолио» / сост.  
Ю. В. Григорьев. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 5 с.*

*Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Особенности создания и ведения веб-портфолио» слушателям, обучающимся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление ресурсами информационных технологий».* //

Составитель:



Ю. В. Григорьев

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Использование облачных технологий при организации единого информационного пространства»

*(наименование дисциплины, модуля)*

Дополнительная профессиональная программа

#### «Управление ресурсами информационных технологий»

(72 часа)

Вид программы – повышение квалификации

Чебоксары  
2019

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) .....	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	3
2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	3
2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) .....	3
3. Список рекомендуемых источников .....	3
3.1. Основная и дополнительная литература .....	3
3.2. Программное обеспечение .....	4
3.3. Интернет-ресурсы .....	4
4. Фонд оценочных средств .....	4

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: рассмотреть возможности применения облачных технологий.

В результате освоения дисциплины (модуля) слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

- использовать возможности интерактивного взаимодействия для улучшения качества преподавания;
- проводить наглядные и четко структурированные занятия, стимулировать поиск новых способов преподавания с помощью современных технологий;
- использовать инструменты облачных технологий для разработки и организации учебных курсов;
- проектировать и реализовывать с использованием инструментов облачных технологий электронные образовательные ресурсы;
- использовать облачные технологии для создания и редактирования документов.

## 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Облачные технологии для создания и редактирования документов	Облачные технологии для создания и редактирования документов. Облачные технологии сети Интернет. Работа с Google Документами. Работа с сервисом Яндекс Диск. работа с облаком Mail.Ru. Использование облачных дисков для хранения и редактирования документов	Практическое задание
2	Организации взаимодействия учащихся при дистанционном обучении	Облачные технологии как основа формирования информационно-образовательной среды учебного заведения. Облачные сервисы и офисные приложения в работе учителя. Организация взаимодействия учащихся при дистанционном обучении	Практическое задание

### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№№ п/п	Наименование разделов	Всего, ч.	Количество часов		СР
			Работа в системе электронного и дистанционного обучения		
			Л	ПЗ и ЛР	
1	Облачные технологии для создания и редактирования документов	6	2	2	2
2	Организации взаимодействия учащихся при дистанционном обучении	2		2	
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1 Современные образовательные технологии : учеб пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз преподавателей / Н В Бордовская и др. , под ред Н В Бордовской – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2018. – 432 с.

2 Фадеева, К Н Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К Н. Фадеева – Электрон дан – (60 Мб) – Чебоксары : Чуваш гос. пед. ун-т, 2017. – Режим доступа: <http://biblio.chggu.edu.ru/>

3 Герасимова, А Г. Облачные технологии в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : электрон учеб пособие / А Г Герасимова, Т. Н. Копышева, К Н. Фадеева – Электрон дан – (20 Мб) – Чебоксары : Чуваш гос. пед. ун-т, 2018 – Режим доступа: <http://biblio.chggu.edu.ru/>

4 Карпов, А С Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С Карпов. – Саратов : Вузовское образование, 2015 – 67 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Андреева, Т Ю. Практика дистанционного обучения в среде Moodle [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие для пед. вузов / Т. Ю. Андреева, Е. Ю. Грэмко. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chggu.edu.ru/>.

5 Трайнев, В А Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В А Трайнев, В Ю Телышева, И. В Трайнев – Москва : Дашков и К, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

### 3.2. Программное обеспечение

ОС Windows 7 Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», договор Tr127981 от 03.12.2014);

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox

### 3.3. Интернет-ресурсы

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный образовательный портал

[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал Интернет-тестирования

[fero-nisa.ru](http://fero-nisa.ru) – Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – Электронно-библиотечная система

[ibooks.ru](http://ibooks.ru) – Электронно-библиотечная система

[biblio.chggu.edu.ru](http://biblio.chggu.edu.ru) – Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

## **4. Фонд оценочных средств**

**Практическое задание «Использование облачных дисков для хранения и редактирования документов»**

Создайте аккаунт (если у Вас его нет) на сервере *Yandex.ru, Mail.ru или Google.com*.

Зайдите в свой профиль и перейдите на Диск.

Создайте папку **Обучение**

Текстовый файл сохраните на своем облачном диске в папке **Обучение**.

Выполните все задания по всем разделам документа

Разделы документа и, соответственно, части задания, разделены горизонтальными линиями.

Настройте доступ к своему документу по ссылке для всех в домене, Чтение

Ссылку на выполненную работу разместите в окне задания.

**Практическое задание «Организации взаимодействия учащихся при дистанционном обучении»**

Перечислите, какие формы организации учебного процесса при дистанционном обучении вы используете в своей профессиональной деятельности (можно с примерами).





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Применение сервисов Web 2.0»

*(наименование дисциплины, модуля)*

Дополнительная профессиональная программа

### «Управление ресурсами информационных технологий»

(72 часа)

Вид программы: повышение квалификации

Чебоксары  
2019

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) .....	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) .....	3
3. Список рекомендуемых источников .....	4
3.1 Основная и дополнительная литература .....	4
3.2 Программное обеспечение .....	4
3.3 Интернет-ресурсы .....	4
4. Фонд оценочных средств .....	4

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: рассмотреть возможности применения сервисов Web 2.0.

В результате освоения дисциплины (модуля) слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

- применять сервисы Web 2.0 в учебном процессе и для подготовки содержания образовательного материала;
- использовать возможности интерактивного взаимодействия для улучшения качества преподавания;
- визуализация учебной информации с помощью сервисов Web 2.0.

## 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Создание онлайн тестов при помощи сервисов Web 2.0	Сервисы для создания онлайн тестов. Особенности работы в сервисе OnlineTestPad. Регистрация и создание теста в OnlineTestPad.	Практическое задание
2	Создание дидактических игр при помощи сервисов Web 2.0	Сервисы для создания различных игр, головоломок, кроссвордов, викторин, опросов и т.п. Особенности работы с сервисом LearningApps. Создание интерактивной игры в сервисе LearningApps	Практическое задание
3	Сервисы для создания и хранения презентаций	Сервисы для создания нелинейных презентаций. Сервисы, предназначенные для публикации, хранения презентаций и обмена ими с другими пользователями. Создание презентации на сервисе Google Документы.	Практическое задание
4	Создание флэш - карт с помощью Quizlet и викторины с помощью Quizizz	Особенности сервисов Quizlet и Quizizz. Создание викторины и флэш-карт. Разработка и использование в учебном процессе образовательного контента.	Практическое задание

### 2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего, ч.	Количество часов		СР
			Работа в системе электронного и дистанционного обучения		
			Л	ПЗ и ЛР	
1	Создание онлайн тестов при помощи сервисов Web 2.0	2		2	
2	Создание дидактических игр при помощи сервисов Web 2.0	2		2	
3	Сервисы для создания и хранения презентаций	2		2	
4	Создание флэш - карт с помощью Quizlet и викторины с помощью Quizizz	2		2	
	<b>Всего</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### а) основная литература:

1. Фадеева, К. Н. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / К. Н. Фадеева – Электрон текстовые дан. pdf – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 383 с. : ил.
3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская и др. ; под ред. Н. В. Бордовской – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2018. – 432 с.
4. Фадеева, К. Н. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. Н. Фадеева – Электрон дан. – (60 Мб). – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
5. Герасимова, А. Г. Облачные технологии в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : электрон учеб. пособие / А. Г. Герасимова, Т. Н. Копышева, К. Н. Фадеева. – Электрон дан. – (20 Мб) – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

##### б) дополнительная литература:

1. Методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов по направлению "Пед. образование" / М. П. Лапчик и др. ; под ред. М. П. Лапчика. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 389 с.
2. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 172 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев – Москва : Дашков и К, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### 3.2 Программное обеспечение

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», договор Tr127981 от 03.12.2014); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox

#### 3.3 Интернет-ресурсы

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный образовательный портал  
[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал Интернет-тестирования  
[fero-nisa.ru](http://fero-nisa.ru) – Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – Электронно-библиотечная система  
[ibooks.ru](http://ibooks.ru) – Электронно-библиотечная система  
[biblio.chgpu.edu.ru](http://biblio.chgpu.edu.ru) – Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

### 4. Фонд оценочных средств

**Практические задания. Создание онлайн теста при помощи конструктора тестов Online Test Pad**

*Создадим тест для определения уровня компьютерной грамотности, состоящий из 5 вопросов.*

1. От чего зависит производительность компьютера?

от размера экрана

от скорости нажатия клавиш

от частоты процессора

2. Что является единицей измерения количества информации?

бит

3. Что обязательно имеет компьютер, подключенный к интернету?

ip-адрес  
доменное имя  
web-сервер

4. Что такое файл?

Распечатанный текст  
Программа или данные на диске  
Единица измерения информации

5. Что такое "слэш"?

устройство хранения информации  
направление в музыке  
символ

#### Порядок выполнения:

1. Зарегистрируйтесь на онлайн-сервисе  
<http://onlineestpad.com>

Нажмите на ссылку *Регистрация* и заполните приведенную форму

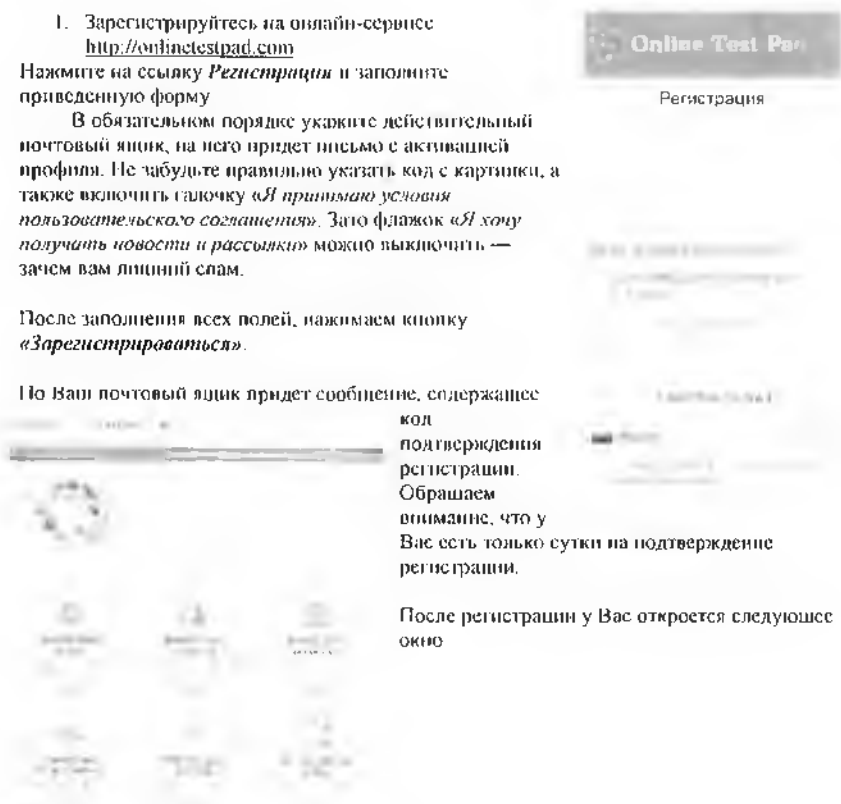
В обязательном порядке укажите действительный почтовый ящик, на него придет письмо с активацией профиля. Не забудьте правильно указать код с карточки, а также включить галочку «Я принимаю условия пользовательского соглашения». За флажок «Я хочу получать новости и рассылки» можно выключить, — зачем вам лишний спам.

После заполнения всех полей, нажимаем кнопку «Зарегистрироваться».

Но Ваш почтовый ящик придет сообщение, содержащее

код  
подтверждения  
регистрации.  
Обращаем  
внимание, что у  
Вас есть только сутки на подтверждение  
регистрации.

После регистрации у Вас откроется следующее  
окно



После входа в систему, в правом верхнем углу нажимаем на свое имя (которое Вы указали при регистрации). Выпадет список возможностей, предоставляемых сервисом



В списке выбираем пункт «Конструктор тестов». Попадаем в интерфейс, в котором могут храниться созданные нами тесты и возможно создание нового теста (ссылка «Добавить» в правой верхней части страницы).

Нажимаем Добавить



Система предлагает сразу задать название нового теста и выбрать тип.

Выбираем *Образовательный тест* и название *Определение уровня компьютерной грамотности*



Нажимаем *Добавить*


Внешний вид редактора тестов в сервисе onlinetestpad:



В меню теста выберите *Начальная страница*, на которой Вы можете задать описание теста и информацию об авторе:





Для того чтобы вести описание теста нажмите на знак карандаша  и введите С помощью вопроса одного теста можно определить уровень Вашей компьютерной грамотности

Определение уровня компьютерной грамотности



При помощи **Панели инструментов** можно отредактировать надпись

Определение уровня компьютерной грамотности



Нажмите **Сохранить**

Аналогично заполните Инструкцию к тесту, добавьте форму регистрации и укажите автора

Определение уровня компьютерной грамотности



В меню **Настройки** можно выбирать различные параметры теста, представьте основные настройки теста в соответствии с рисунком



2) Ответы:

1) От чего зависит производительность компьютера?

2) Ответы:

3) Ответы:

4) Ответы:

5) Ответы:

По умолчанию предоставляется 2 варианта ответов, если необходимо больше нажмите на

Для правильного ответа поставьте количество очков (мы укажем 1)

Нажмите Сохранить

В итоге получим следующий вопрос

Определение уровня компьютерной грамотности

1. От чего зависит производительность компьютера?

- 1. от размера экрана
- 2. от скорости нажатия клавиш
- 3. от частоты процессора

Для следующего вопроса выбираем тип Ввод текста

2. Что является единицей измерения количества информации?

РАСЧЕТ  
ОЧКОВ:

Р. Правильно: 0/100

Нажимаем Сохранить.

Аналогично введем остальные вопросы

В итоге получим следующий тест

## Определение уровня компьютерной грамотности

1. Как вы оцениваете информативность блога/форума?

1) очень высокая

2) высокая

3) средняя

4) низкая

5) очень низкая

2. Как вы оцениваете достоверность информации в блогах/форумах?

1) очень высокая

2) высокая

3) средняя

4) низкая

5) очень низкая

3. Как вы оцениваете удобство использования блога/форума?

1) очень удобно

2) удобно

3) среднеудобно

4) неудобно

5) очень неудобно

4. Как вы оцениваете безопасность блога/форума?

1) очень безопасно

2) безопасно

3) среднебезопасно

4) небезопасно

5) очень небезопасно

5. Как вы оцениваете надежность блога/форума?

1) очень надежно

2) надежно

3) средненадежно

4) ненадежно

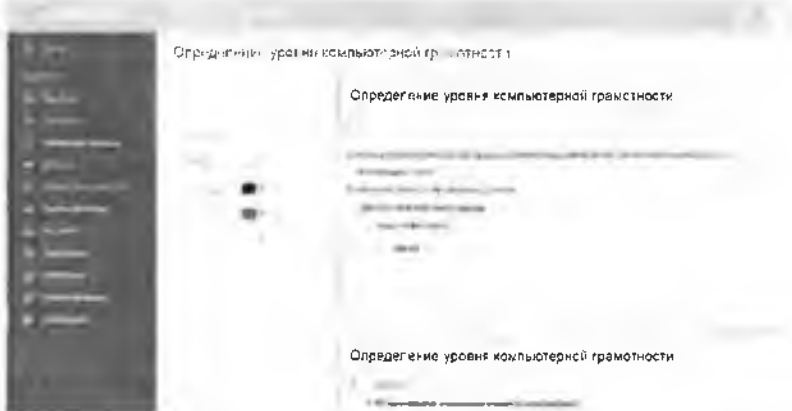
5) очень ненадежно

Перейдем в меню на Результаты, представим следующие параметры:

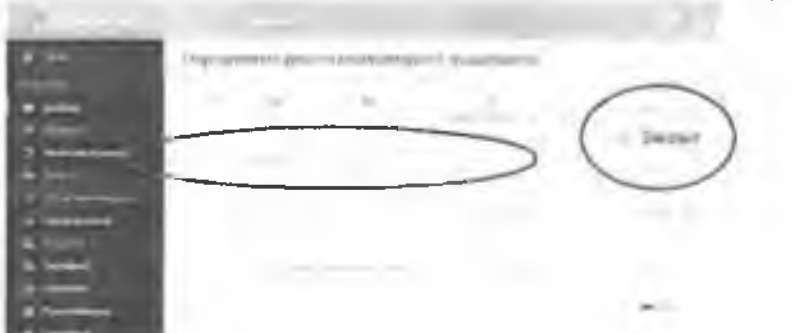
Определите уровень компьютерной грамотности



Перейдите в меню Стилизация, выберите шрифт, размер текста, Цвет текста, Цвет рамки, Цвет фона и нажмите Сохранить.



Перейдите в меню Дашборд и нажмите ссылку с Вашим тестом, чтобы другим пользователям был доступен ваш тест необходимо поменять статус теста на Открыть



Попробуйте сами ответить на вопросы теста, посмотрите результаты

### Практическое задание. Создание дидактических игр при помощи сервиса LearningApps.org

Творческому учителю хочется создать свои интерактивные приложения для урока.

Для создания собственных интерактивных материалов к конкретному проекту, уроку, мероприятию можно воспользоваться специальными онлайн сервисом [LearningApps.org](http://LearningApps.org). Прекрасный сервис для разработки электронных обучающих ресурсов, а конкретно – для разнообразных тестовых заданий.

На сайте десятки шаблонов, позволяющих создавать задания любой структуры, включая в них не только текст, но и картинки, аудио- и видеоролики. На сайте имеются уже готовые интерактивные задания по различным предметам и темам. Можно использовать задания, составленные вашими коллегами, скопировав ссылку внизу задания, можно скачать любое задание в виде архива файлов и загрузить их на личный сайт, а также можно использовать свои ресурсы для проверки знаний учеников прямо на этом сайте. Также сервис привлекает

- дружелюбным русскоязычным интерфейсом;
- быстротой создания интерактива;
- моментальной проверкой правильности выполнения задания;
- возможностью встраивания задания на html-страницу;
- возможностью обмена интерактивными заданиями.

Применение сервиса LearningApps помогает решать образовательные задачи урока, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает у них познавательный интерес к учебному материалу. Основная идея приложений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной игровой форме.

Сервис LearningApp является приложением Web 2.0 для поддержки образовательных процессов в учебных заведениях разных типов. Разрабатывается как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования ITI Bern в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау-Герлиц (Германия). Разобраться с функционалом и навигацией очень просто. Для этого достаточно нажать **Показать помощь** на главной странице и потом кликнуть в появившейся табличке **Далее** или **Назад**. По кликам табличка будет перемещаться по пунктам меню и разделам сайта, объясняя возможности каждого из них.

Условно все разновидности интерактивных модулей, доступные на данном сайте, можно разделить на шаблоны и инструменты. Шаблоны предназначены для разработки упражнений и игр. Они предполагают наличие заданий, условий выполнения, правильных ответов и четко определенных действий со стороны ученика. Шаблоны сгруппированы по структурно-функциональному признаку:

**Selection** – упражнения на выбор правильных ответов;

**Assignment** – задания на установление соответствия;

**Sequence** – на определение правильной последовательности;

**Заполнение** – упражнения, в которых надо вставить правильные ответы в нужных местах;

**Онлайн-игры** – упражнения-соревнования, при выполнении которых учащийся соревнуется с компьютером или другими учениками.

Инструменты используются для подготовки и применения демонстрационного материала, для организации взаимодействия с учениками.

А теперь подробнее о работе с данным сервисом и его возможностях.

Для работы с сервисом необходимо зарегистрироваться на сайте [Learningapps](http://Learningapps) (регистрация бесплатна) и войти под своим логином и паролем.

В галерее сервиса можно познакомиться с работами коллег, для этого необходимо нажать «Все упражнения», выбрать учебный предмет.



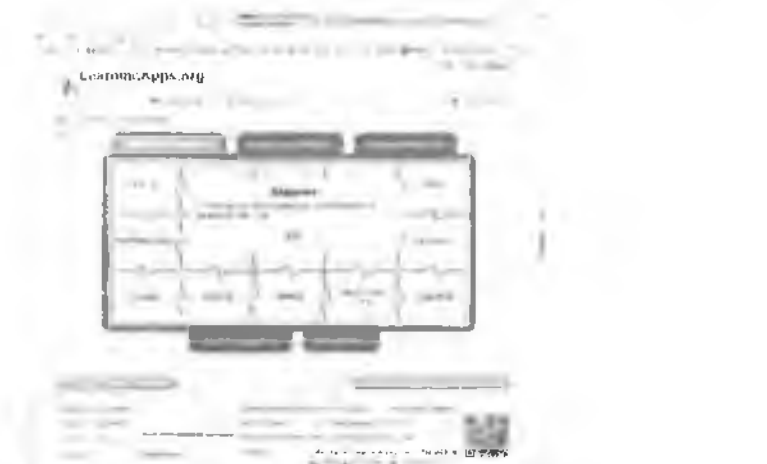
А можно создавать свои интерактивные приложения.

LearningApps предлагает два способа для разработки своих заданий:

1. через редактирование приложений, созданных другими пользователями;
2. через шаблон.

**Редактирование приложений, созданных другими пользователями (1 способ)**

1. Выбрав заинтересовавшее нас интерактивное задание, мы можем создать аналогичное, для этого нужно нажать на кнопку «Создать подобное приложение».

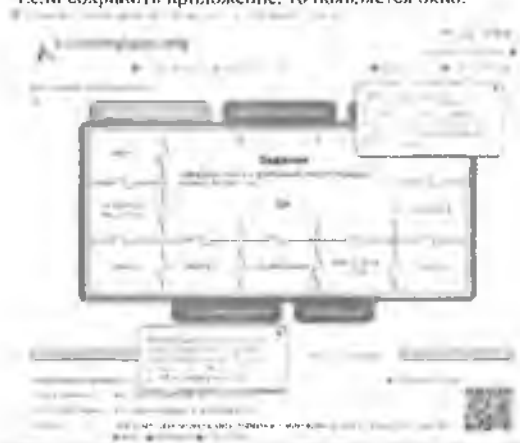


2. В открывшемся окне заменить текст и иллюстрации.





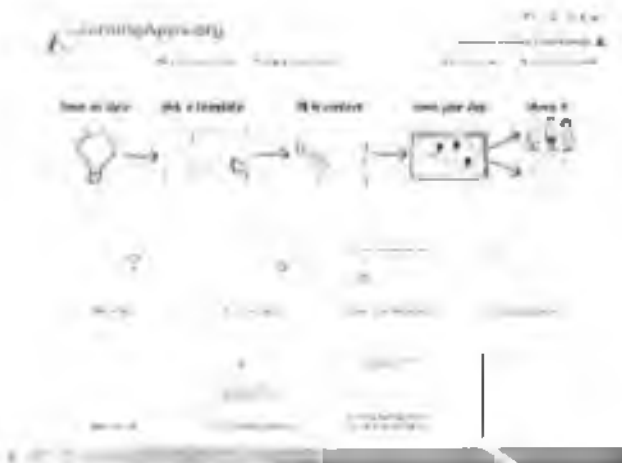
3. После введенных изменений нажать кнопку «Установить и показать в предварительном просмотре»
4. Затем задание можно либо «Вновь настроить» и ввести изменения или «Сохранить приложение»
5. Если сохранить приложение, то появляется окно:



6. После нажатия кнопки «Опубликовать сейчас это приложение» созданное интерактивное задание попадет в Общую коллекцию материалов сервиса. Мы также получаем ссылки и код для встраивания на сайт или блог.

**При помощи шаблона (2 способ)**

1. Нажать кнопку «Новое выражение». В этом разделе мы найдем список различных видов выражений.



2. Выбирать интересующий нас вид задания. Например «Игра парочки»



3. Теперь можно посмотреть видеодемонстрацию данного задания, пояснение к заданию, а также готовый пример.

4. Например, создадим задание «Парочки». Для этого нужно нажать на кнопку «Создать новое приложение»

5. Заполнить поля нужным нам текстом и картинками в соответствии с выбранной темой, так же можно добавить звук.



6. Картинки, которые необходимо использовать в интерактивном задании, можно загрузить с компьютера или по ссылке на изображение:



7. После того как мы заполнили все поля, нажать кнопку «Установить и показать в предварительном просмотре»

8. Сохранить или если необходимо внести коррективы нажать на кнопку «Вновь построить».

### **Практические задание. Создание презентаций при помощи сервисов Web 2.0.**

Зарегистрируйте свой аккаунт на <http://docs.google.com> или Авторизуйтесь на Google: введите логин и пароль, нажмите кнопку Войти. Нажмите кнопку Документы выберите Презентации Чтобы добавить новую презентацию нажмите на кнопку в правом нижнем углу. Откроется окно редактора презентаций, интерфейс и инструменты которого очень похожи на привычный вам редактор Microsoft PowerPoint.

Новый слайд можно создать с помощью меню Слайд -Новый слайд. На слайде можно разместить текст, изображения, таблицы, ссылки, фигуры, видеоролки. Создайте презентацию о себе, о своей работе или о своём увлечении при помощи сервиса Google. Используйте фотографии, анимацию

### **Практические задание. Создание флэш - карт с помощью Quizlet и истории с помощью Quizizz.**

Пройти регистрацию на <https://quizlet.com> или войти по регистрации на Google, Facebook.

Заполнение полей регистрации.

Выбрать ссылку: "Или по - прежнему бесплатно Quizlet"

Посмотрите личные страницы: последняя активность, Ваши учебные наборы, настройки, Ваши классы, Ваши наики, Quizlet Live

Выбрать ссылку: "Ваши учебные наборы". Нажать на кнопку: "Создание набора".

Заполнить поле: "Установить название".

Заполнить поле: "Определения (вопросы), сроки (ответы), добавить изображение, добавить запись голоса, автоматическое определение".

Добавить дополнительный вопрос: нажмите на знак "+". Нажмите: "Готово" (создание набора вопросов закончилось).

Можно ссылку на набор вопросов отправить на Facebook, Twitter, Google Classroom, электронную почту, URL ссылка.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Инструменты программы StarBoard Software и SmartNotebook»

*(наименование дисциплины, модуля)*

Дополнительная профессиональная программа

### «Управление ресурсами информационных технологий»

*(72 часа)*

Вид программы: повышение квалификации

Чебоксары  
2019

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения по программе .....	3
2. Учебно-тематический план освоения программы .....	3
2.1 Содержание разделов программы .....	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	4
3. Список рекомендуемых источников.....	4
3.1 Основная и дополнительная литература .....	4
3.2 Программное обеспечение.....	4
3.3 Интернет-ресурсы.....	5
4. Фонд оценочных средств .....	5

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: освоение теории и практики использования интерактивного презентационного программного обеспечения, возможности применения интерактивного оборудования в образовательном процессе.

В результате освоения дисциплины (модуля) слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

- использовать возможности интерактивных досок в профессиональной деятельности;
- рассматривать и использовать дидактические возможности интерактивного презентационного ПО;
- использовать возможности интерактивного взаимодействия для улучшения качества преподавания;
- визуализация учебной информации с помощью интерактивного презентационного ПО;
- проводить наглядные и четко структурированные занятия, стимулировать поиск новых способов преподавания с помощью современных технологий.

## 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ разд сла	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Интерактивные доски компании Hitachi StarBoard	Особенности интерактивных досок компании Hitachi. Режимы работы. Совместимость с операционными системами. Режимы работы программного обеспечения для интерактивных досок	-
2	Установка программного обеспечения. Интерфейс программы StarBoard Software	Настройка панели инструментов. Строка горизонтального меню. Панель инструментов. Контекстные панели. Вкладки боковой панели	-
3	Обзор основных инструментов программы StarBoard Software	Обзор основных инструментов программы StarBoard Software. Основные операции при работе с StarBoard Software (запуск, рисование, сохранение, выход)	-
4	Интерактивные доски компании SMART Board	Интерактивные доски компании SMART Board. Возможности интерактивной доски SMART Board. Программное обеспечение SMART Board.	-
5	Установка программного обеспечения SmartNotebook	Основы работы с SmartNotebook. Установка программного обеспечения SmartNotebook.	-
6	Знакомство с инструментами программы SmartNotebook	Настройка панели инструментов SmartNotebook. Работа с объектами SmartNotebook. Знакомство с инструментами программы SmartNotebook	Практическое задание



## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№№ п/п	Наименование раздела	Всего, ч.	Количество часов		СР
			Работа в системе электронного и дистанционного обучения		
			Л	ПЗ и ЛР	
1	Интерактивные доски компании Hitachi StarBoard	2	2		
2	Установка программного обеспечения. Интерфейс программы StarBoard Software	2			2
3	Обзор основных инструментов программы StarBoard Software	2	2		
4	Интерактивные доски компании SMART Board.	2	2		
5	Установка программного обеспечения SmartNotebook	2			2
6	Знакомство с инструментами программы SmartNotebook	2		2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Основы работы в программе SMART Notebook (создание учебных материалов для интерактивной доски) / Владим гос ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых ; сост.: А.В. Гончаров. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 42с.

2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз преподавателей / Н. В. Бордовская и др. ; под ред Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2018. – 432 с.

3. Фадеева, К. Н. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. Н. Фадеева. – Электрон. дан. – (60 Мб). – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – Режим доступа: <http://biblio.chpu.edu.ru/>

б) дополнительная литература:

1. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Карпов. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 67 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Юрайт, 2017. – 194 с.

3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Гаврилова, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для вузов / М. В. Гаврилова, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 383 с. : ил.

5. Фадеева, К. Н. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / К. Н. Фадеева. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chpu.edu.ru/>

### 3.2. Программное обеспечение

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», договор Tr127981 от 03.12.2014); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox

### 3.3. Интернет-ресурсы

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный образовательный портал  
oip.ru – Образовательные ресурсы и технологический тренинг. Возможности и функции  
интерактивной доски SMART BOARD

[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал Интернет-тестирования

[fero-nisa.ru](http://fero-nisa.ru) – Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – Электронно-библиотечная система

[ibooks.ru](http://ibooks.ru) – Электронно-библиотечная система

[biblio.chgpi.edu.ru](http://biblio.chgpi.edu.ru) – Научная библиотека ЧИ ПУ им. И.Я.Яковлева

### **4. Фонд оценочных средств**

**Практическое задание. Знакомство с инструментами программы SmartNotebook.**

ИД сопровождается программным обеспечением (ПО), в состав которого входят средства для подготовки интерактивных материалов к уроку. В случае SMART Board таким ПО является **SMART Notebook**.

Данная программа позволяет создавать презентации к уроку. В отличие от обычной презентации, каждый слайд (страница) Notebook интерактивен. Это означает, что в процессе урока на ИД, на которой отображается слайд, учитель и ученики могут управлять (перемещать, добавлять, изменять) объектами, расположенными на этом слайде. ПО SMART Notebook создает и сохраняет файлы с расширением **notebook**, которые можно открыть на любом ПК, на котором установлена данная программа.

Эта программа позволяет создавать электронные образовательные ресурсы, которые учитель может использовать при работе с ИД.

#### Интерфейс программы

При запуске программы открывается окно:







Вкладка "Вложения", на которой можно прикреплять к файлу копии файла, ярлыка файла или ссылки на веб-страницу.



Вкладка *"Свойства"*, которая позволяет изменить свойства выбранного объекта. Например, если вы выделяете фигуру, на вкладке *"Свойства"* отображаются параметры эффектов заливки, типов линий и анимации объекта.























Вкладка *"Настройки"*, которая позволяет выбрать различные готовые объекты













Панель инструментов SMART Notebook позволяет выбирать и использовать различные команды и инструменты.

В следующей таблице описаны функции всех кнопок панели инструментов в панели инструментов SMART Notebook по умолчанию

Кнопка	Команда	Действие
	Предыдущая страница	Отображение предыдущей страницы текущего файла
	Следующая страница	Отображение следующей страницы текущего файла.
	Вставка пустой страницы	Вставка новой пустой страницы в текущий файл
	Открыть	Открывает файл * notebook
	Сохранить	Сохранение текущего файла
	Вставить	Вставка содержимого буфера обмена на страницу
	Отмена	Отмена последнего действия
	Повторить	Восстановление последнего действия, отмененного командой "Отмена"
	Удалить	Удаление всех выделенных объектов.
	Затенение экрана	Добавляет затенение экрана на текущую страницу.
	Полноэкранный режим	Отображение текущей страницы в полноэкранный режим

	Прозрачный фон	Отображает текущий файл в режиме с прозрачным фоном.
	Двухстраничный режим	Вывод на экран двух страниц расположенных рядом.
	Режим двойного рукописного ввода	<p>Позволяет двум людям работать одновременно</p> <p>Эта кнопка появляется на панели инструментов по умолчанию, только если вы используете интерактивную доску SMART Board серии D600</p>
	Панель инструментов "Захват экрана"	Отрывает панель инструментов "Захват экрана"
	Документ-камера SMART	Вставляет изображение с документ-камеры SMART
	Вставить таблицу	Вставка таблицы на текущей странице
	Выбор	Выделение объектов на текущей странице
	Перья	Рисует объект на текущей странице
	Каллиграфические перья	<p>Рисует объект при помощи каллиграфических чернил.</p> <p>Эта кнопка появляется в на панели инструментов по умолчанию, если на вашем компьютере подключен интерактивный продукт SMART.</p>

	Ластик	Стирает объекты на текущей странице
	Линии	Рисует прямую линию или дугу на текущей странице
	Фигуры	Рисует фигуру на текущей странице
	Перо распознавания фигур	Рисует рукописный объект на текущей странице SMART Notebook, распознавание и конвертация его в прямоугольник, эллипс, треугольник или дугу.
	Волшебное перо	Создает медленно исчезающие рукописные объекты, открывает окно увеличения или открывает окно подсветки
	Заливка	Определяет эффект заливки и применяет его к объектам.
	Текст	Выбор шрифта для следующего текстового объекта.
	Свойства	Отображает вкладку "Свойства" и изменяет свойства объектов
	Инструменты измерения	Использует линейку транспортир, транспортир Geometric или циркуль
	Переместить панель инструментов	Перемещает панель инструментов SMART Notebook в верхнюю или в нижнюю часть интерактивного экрана.

### Настройка панели инструментов Smart Notebook

*Панель инструментов SMART Notebook* позволяет выбирать и использовать различные команды и инструменты. Вы можете настроить параметры панели инструментов, поместив туда наиболее часто используемые инструменты. Вы можете управлять тем, как панель инструментов отображает доступные инструменты.

1. Щелкните правой кнопкой мыши по панели инструментов SMART Notebook. Появится диалоговое окно *"Настроить панель инструментов"*





2. Чтобы добавить кнопку на панель инструментов, нажмите на значок в диалоговом окне *"Настроить панель инструментов"*, а затем перетащите его в панель инструментов SMART Notebook. Чтобы удалить кнопку из панели инструментов, нажмите на ее значок в панели инструментов SMART Notebook и перетащите его в диалоговое окно *"Настроить панель инструментов"*.

4. Чтобы изменить расположение кнопок, нажмите на значок в панели инструментов SMART Notebook и перетащите его в новое место на панели инструментов.

5. Нажмите *"Готово"*.

Рабочая программа «Инструменты программы StarBoard Software и SmartNotebook» /  
сост. К. Н. Фадеева, А. Г. Герасимова – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. –  
12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля)  
«Инструменты программы StarBoard Software и SmartNotebook» слушателям,  
обучающимся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Управление ресурсами информационных технологий».

Составитель:

  
\_\_\_\_\_ К. Н. Фадеева

\_\_\_\_\_ А. Г. Герасимова

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Типы интерактивных досок, сравнительная характеристика»

*(наименование дисциплины, модуля)*

Дополнительная профессиональная программа

### «Управление ресурсами информационных технологий»

(72 часа)

Вид программы: повышение квалификации

Чебоксары  
2019

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам программы.....	3
3. Список рекомендуемых источников.....	4
3.1 Основная и дополнительная литература.....	4
3.2 Программное обеспечение.....	4
3.3 Интернет-ресурсы.....	4
4. Фонд оценочных средств.....	4

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель программы освоение теории и практики разработки мультимедийных электронных образовательных ресурсов с элементами интерактивности (на основе инструментальных и прикладных программных средств), использование интерактивного презентационного программного обеспечения.

В результате освоения дисциплины (модуля) слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

- использовать возможности электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности;
- использовать возможности интерактивных досок в профессиональной деятельности;
- использовать возможности интерактивного взаимодействия для улучшения качества преподавания

## 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие "интерактивная доска". Виды интерактивных досок. По типу расположения проектора. Сравнительная характеристика	Понятие "интерактивная доска" Интерактивная доска с прямой проекцией. Интерактивная доска с обратной проекцией. По типу расположения проектора. Сравнительная характеристика	Тестирование
2	Настольные интерактивные панели, интерактивные насадки на монитор, проекторы и приставки	Настольные интерактивные панели, интерактивные насадки на монитор, проекторы и приставки. Принцип действия.	Тестирование
3	Преимущества работы с интерактивными досками. Планирование занятия на интерактивной доске	Преимущества работы с интерактивными досками. Подготовка занятия с использованием интерактивной доски. Планирование занятия на интерактивной доске. Интерактивная доска для показа презентации. Интерактивная доска для рисования. Используются специальные заготовки для интерактивной доски.	Тестирование

### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам программы

Таблица 2

№№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего, ч.	Количество часов		СР
			Работа в системе электронного и дистанционного обучения		
			Л	ПЗ и ЛР	
1.	Понятие "интерактивная доска". Виды интерактивных досок. По типу расположения проектора. Сравнительная характеристика	2	2		
2.	Настольные интерактивные панели, интерактивные насадки на монитор, проекторы и приставки	2	2		
3	Преимущества работы с интерактивными досками.	4			4

Планирование занятия на интерактивной доске				
Всего	8	4		4

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### а) основная литература

1 Основы работы в программе SMART Notebook (создание учебных материалов для интерактивной доски) / Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых ; сост.: А. В. Гончаров. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 42с.

2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская и др. ; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2018. – 432 с.

Фадеева, К. Н. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. Н. Фадеева. – Электрон. дан. – (60

##### б) дополнительная литература

1 Карлов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Карлов. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 67 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Юрайт, 2017. – 194 с.

3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Тетлышев, И. В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2013. – 320 с. – Режим доступа. <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 383 с. : ил.

5. Фадеева, К. Н. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / К. Н. Фадеева. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chggu.edu.ru/>.

#### 3.2 Программное обеспечение

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», договор Тг127981 от 03.12.2014); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox

#### 3.3 Интернет-ресурсы

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный образовательный портал

[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал Интернет-тестирования

[fero-nisa.ru](http://fero-nisa.ru) – Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – Электронно-библиотечная система

[ibooks.ru](http://ibooks.ru) – Электронно-библиотечная система

[biblio.chggu.edu.ru](http://biblio.chggu.edu.ru) – Научная библиотека ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

#### 4. Фонд оценочных средств

1. Интерактивная доска – это

Выберите один ответ:

2. Какой из важнейших принципов обучения реализуется благодаря интерактивной доске?

Выберите один ответ:

3. Верно ли утверждение «При использовании интерактивной доски преподаватель тратит больше времени на объяснение материала».

Выберите один ответ:

4. Верно ли утверждение "Интерактивная доска с обратной проекцией не закрепляется на стене?"

Выберите один ответ:

5. Интерактивные панели

Выберите один ответ:

*Рабочая программа дисциплины (модуля) «Типы интерактивных досок, сравнительная характеристика» /сост. А. Г. Герасимова К. Н. Фадеева.– Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 6 с.*

*Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Типы интерактивных досок, сравнительная характеристика» слушателям, обучающимся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление ресурсами информационных технологий».*

Составители: \_\_\_\_\_ А. Г. Герасимова  
\_\_\_\_\_ К. Н. Фадеева



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дистанционного образования



Директор по учебной работе  
И. В. Ильяна

И. В. Ильяна

20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Разработка электронных образовательных ресурсов с применением различного программного обеспечения»

*(наименование дисциплины, модуля)*

Дополнительная профессиональная программа

**«Управление ресурсами информационных технологий»**

*(72 часа)*

Вид программы: повышение квалификации

Чебоксары  
2019

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам программы.....	4
3. Список рекомендуемых источников.....	4
3.1 Основная и дополнительная литература.....	4
3.2. Программное обеспечение.....	4
3.3. Интернет-ресурсы.....	4
4. Фонд оценочных средств.....	5

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель программы: освоение теории и практики разработки электронных образовательных ресурсов с элементами интерактивности (на основе инструментальных и прикладных программных средств), использование интерактивного презентационного программного обеспечения.

В результате освоения дисциплины (модуля) слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

- применять на практике знания при обработке текстового, графического, звукового и видео материала, необходимого для подготовки содержания разрабатываемых электронных образовательных ресурсов;
- использовать возможности визуализации учебной информации с помощью средств технологии мультимедиа; хранения учебной информации с возможностью доступа к ней, ее передачи и тиражирования;
- рассматривать и использовать дидактические возможности интерактивного презентационного ПО.

## 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Педагогическое проектирование и этапы разработки ЭОР	Основные этапы в процессе создания ЭОР. Педагогическое проектирование ЭОР. Разработка ЭОР.	
2	Программные средства разработки ЭОР. Экспертно-аналитическая деятельность по подбору и оценке качества ЭОР	Программные средства разработки ЭОР. Экспериментальная проверка педагогической целесообразности. Критерияльная оценка методической пригодности.	
3	Разработка ЭОР	Разработка ЭОР. Слияние документов в MS Word	Практические занятия
4	Разработка теста средствами	Технология составления компьютерных тестов средствами MS Excel	Практические занятия
5	Создание интерактивной презентации в Power Point	Технологии создания и обработки графической информации	Практические занятия
6	Технологии создания и обработки графической информации	Разработка ЭОР. Технологии создания и обработки графической информации	Практические занятия
7	Технологии создания и обработки видеоинформации	Разработка ЭОР. Технологии создания и обработки видеоинформации	Практические занятия

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам программы

Таблица 2

№№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего, ч.	Количество часов		СР
			Работа в системе электронного и дистанционного обучения		
			Л	ПЗ и ЛР	
1.	Педагогическое проектирование и этапы разработки ЭОР	2	2		
2.	Программные средства разработки ЭОР. Экспертно-аналитическая деятельность по подбору и оценке качества ЭОР	2	2		
	Разработка ЭОР	2		2	
3.	Разработка тестов средствами	2		2	
	Создание интерактивной презентации в	2		2	
	Технологии создания и обработки графической информации	2		2	
	Технологии создания и обработки видеoinформации	2	2		
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Фадеева, К. Н. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / К. Н. Фадеева – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.cchpu.edu.ru/>.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 383 с. : ил.

3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская и др. ; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2018. – 432 с.

4. Фадеева, К. Н. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. Н. Фадеева. – Электрон. дан. – (60 Мб). – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – Режим доступа: <http://biblio.cchpu.edu.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" / М. П. Лапчик и др. ; под ред. М. П. Лапчика. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 389 с.

2. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 172 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### 3.2. Программное обеспечение

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», договор Tr127981 от 03.12.2014); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox

#### 3.3. Интернет-ресурсы

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный образовательный портал

[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал Интернет-тестирования  
[i-ro-mca.ru](http://i-ro-mca.ru) – Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – Электронно-библиотечная система  
[ibooks.ru](http://ibooks.ru) – Электронно-библиотечная система  
[biblio.chgpiu.edu.ru](http://biblio.chgpiu.edu.ru) – Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

#### 4. Фонд оценочных средств

##### Практическое задание 2.3.

##### Практическое задание. Разработка ДООР.

##### Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в Microsoft Word Слияние документов в MS Word

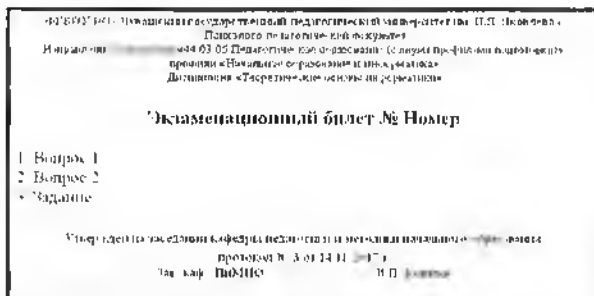
Слияние документов – операция, предусматривающая включение в основной документ информации из базы данных (таблицы).

Для выполнения операции слияния необходимо иметь

- ✓ основной документ, содержащий постоянную информацию;
- документ-источник, предназначенный для хранения переменной информации. Он должен представлять собой базу данных или таблицу, состоящую из однотипных записей

Ход работы:

1. Создайте в своей рабочей папке папку «Слияние».
2. Наберите документ в текстовом процессоре, отформатируйте его и сохраните под именем «Издано» в папке «Слияние».



3. Создайте новый документ Word, содержащий таблицу с данными. Названия столбцов соответствует названиям людей предназначенных для слияния. Заполните таблицу

Номер	Вопрос 1	Вопрос 2	Задача
1	Цели, типы, компоненты	Применение нормальных форм.	Решение логических уравнений в системах
2	Логические операции	Понятие порождающей схемы	Решение задач теории игр
3	Операции над графами	Полезные стратегии	Решение задач определения количества путей и кратчайшего пути
4	Цели, типы, компоненты	Необходимые и достаточные условия для решений	Решение логических уравнений и систем
5	Степень вершины графа, lemma о рукопожатиях.	Конъюнктивная нормальная форма	Решение задач теории игр
6	Матрицы, ассоциированные с графом.	Дизъюнктивная нормальная форма	Решение задач на измерение информации
7	Приведенная матрица смежности двудольного графа.	Применение нормальных форм.	Кодирование информации в ЭВМ

Сохраните документ как «Источник». Закройте документ «Источник».

4. Откройте документ «Бланк» и вызовите панель инструментов Рассылки 5. С помощью кнопки Выбрать получателей на панели Рассылки выбрать Использовать существующий список, т.е. документ «Источник». После этого вся панель Рассылки будет активной.

6. Выделите необходимый объект для слияния (слово Номер) и, пользуясь кнопкой Вставить поле слияния на панели Рассылки, добавьте необходимое поле слияния (поле Номер).

7. Аналогично добавьте поля слияния Вопрос 1, Вопрос 2 и Задание.

Для предварительного просмотра, выполните команду Просмотреть результаты, при помощи стрелки просмотра все записи.

Внимание! Прежде чем выполнить Слияние, проверьте документ на наличие ошибок и исправьте их. В противном случае все получившиеся письма будут с одинаковыми ошибками.

Выполните команду Найти и объединить – Изменить отдельные документы, выбрать все, ОК. Сохраните полученный документ под именем «Результат».

Результат прикрепите в качестве ответа на задание.

#### Практическое задание 2.4.

##### Технология составления компьютерных тестов средствами Excel

Рассмотрим технологию составления компьютерных тестов средствами Excel. Можно выделить следующие этапы создания теста:

- 1) Продумывание способа оформления вопросов. Составление вопросов.
- 2) Выбор способа ввода ответа и оформление ответа.
- 3) Выбор способа оценивания и подведения итогов.

##### Этап 1

Оформите таблицу с вопросами и вариантами ответов. Для оформления бланка используются операции:

1. заливки ячеек;

2. объединения ячеек

- выделить объединяемые ячейки;

- щелкнуть на кнопке  на панели инструментов;

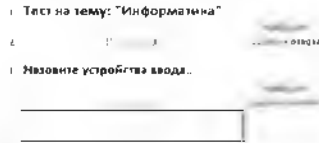
3. размещения текста в несколько строк;

- выделить ячейку, выполнить команду Формат – Ячейки – вкладка Выравнивание);

- выбирать режим *переносить по словам* и оптимальный способ размещения текста в ячейке, например, выравнивание по центру.



## Пример оформления тестовых вопросов



Аналогичным образом оформите несколько вопросов (например, 10)

### Этап 2

Программа Excel позволяет создавать тесты со свободным ответом (когда обучаемому не предлагаются варианты ответа) и с выборочным ответом (когда обучаемому предлагаются варианты ответов, из которых он выбирает правильный).

- При создании теста со свободным ответом создается группа ячеек для ввода ответа.
- При создании теста с выборочным ответом или теста на сопоставление выполняется следующая последовательность действий:

- 1 установите курсорную рамку в ячейку выбора ответа,
- 2 выполните команду Данные – Работа с данными – Проверка данных – вкладка

#### Проверка:

- 3 в выпадающем списке Тип данных выберите Список;
- 4 в окне Источник перечислите варианты ответов через точку с запятой.




Результатом выполнения операций будет список с выборочными ответами, из которых обучаемый должен будет выбрать один ответ.

Выберите вариант ответа

клавиатура мышь сканер принтер колонки монитор

### Этап 3

Для подведения итогов тестирования можно использовать логическую функцию ЕСЛИ.

1. Установите курсорную рамку в ячейку С3. Нажмите на значок  в строке формул. В открывшемся окне выберите категорию Логические, функцию Если. Нажмите ОК.

2. Заполните поля соответствующим образом:

- в строке **логическое выражение** представляется номер ячейки, в которой был выбран ответ;
- в строке **Значение\_если\_истина** – указывается реплика на правильный ответ;
- в строке **Значение\_если\_ложь** – указывается реплика на неправильный ответ.




В ячейке С3 формула примет вид:

=ЕСЛИ(B3="скалер";"ответ верный";"ответ неверный")

*Примечание: если вариант ответа числовой, то кавычки не ставятся, если вариант ответа текстовый, то слово берется в кавычки.*

3. Выполните проверку ответов в оставшихся ячейках.

4. Для общего подведения итогов и подсчета количества набранных баллов можно использовать функцию СЧЕТЕСЛИ.

5. Установите курсорную рамку например в ячейку D33. Нажмите на значок  в строке формул. В открывшемся окне выберите категорию Статистические, функцию СЧЕТЕСЛИ. Нажмите ОК.

При этом в строке **диапазон** указывается диапазон ячеек, где анализируются ответы на вопросы, в строке **критерий** – значение критерия, в нашем случае слово «ответ верный».

В ячейке С33 формула примет вид:

=СЧЕТЕСЛИ(C4:C31;"ответ верный")

6. Для выражения общего результата ответа на вопросы теста можно также использовать функцию ЕСЛИ. Установите курсорную рамку в ячейку С35 и введите следующую формулу:

=ЕСЛИ(С33<5;"2 - Очень плохо";ЕСЛИ(И(С33>=5;С33<8);"3 - Вам необходимо повторить материал";ЕСЛИ(И(С33>=8;С33<10);"4 - Молодец!!!";"5 - Так держать!")))

*При разработке теста возможна использование следующих приемов.*

1. Заливка листа **Разметка страницы – Подложка**
2. Удаление линий сетки вкладки **Вид**, снять галочку в окне сетки.

### **Практическое задание 2.5.**

**Эффекты анимации к объектам слайдов и переходы к смене слайдов**  
Ход работы.

1. Откройте презентацию ЗАДАНИЕ 2: Файл – Открыть.
2. Перейдите на Слайд 1. Выделите заголовок Основы общей информатики (щелкните мышью в области заголовка).
3. Добавьте заголовку эффект анимации. Анимация – группа Расширенная анимация. Добавить анимацию. В раскрывшемся окне выберите любой эффект, например, Вход – Панорама.



4. Перейдите на Слайд 8. Добавьте заголовку Спасибо за внимание! любой эффект анимации, например, Вход - Масштабирование.
5. Настройте анимации заголовков слайдов 1 и 8 так, чтобы они запускались не по щелчку мыши, а автоматически: Анимация -> окно Область анимации -> раскрывающийся список к имени анимации -> Запустить вместе с предыдущим.
6. Добавьте эффекты анимации из группы Выделение к картинкам слайдов 3, 4, 5 (аналогично п. 2 и п. 3). Например, выберите эффект Выделение - Изменение размера.
7. Добавьте переходы к слайдам: Переходы (или Анимация) - группа Переход к этому слайду, выберите, например, Появление. В группе Время показа слайдов выберите Применить ко всем.
  8. Удалите эффект перехода на Слайд 1: Выделите Слайд 1, выполните Переходы (или Анимация) - группа Переход к этому слайду -> переход Нет.
9. Перейдите на Слайд 8. Добавьте звук, например, Колокольчики к эффекту перехода: Переходы (или Анимация) - группа Время показа слайдов -> Звук.
10. Запустите презентацию. Показ слайдов - группа Начать показ слайдов -> С начала. При необходимости внесите коррективы.
11. Сохраните презентацию в своей папке с именем ЗАДАНИЕ 3 Файл -> Сохранить как.
12. Поэкспериментируйте с выбором варианта оформления слайдов: Дизайн - группа Темы: Дизайн - группа Фон.

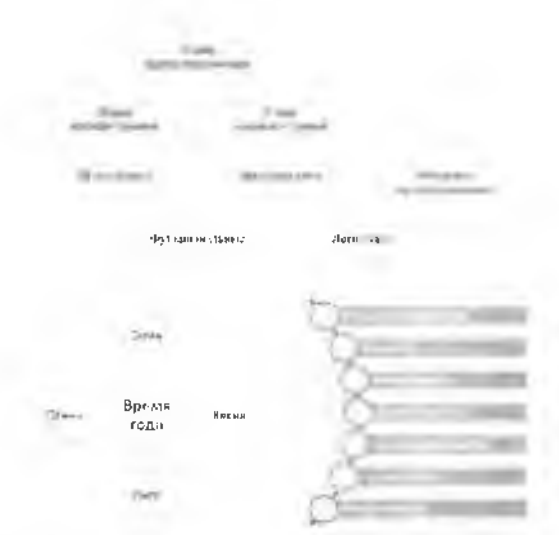
**Пояснение.** *Опробовав различные виды дизайна, желательнее оставить прежний вариант оформления - белый фон и черные буквы, как самый удобовоспринимаемый при показе презентации через проектор. Кроме того, после выбора сейчас какой-либо темы дизайна, Вам наверняка придется изменить расположение управляющих кнопок на слайде 2.*

#### **Практическое задание 2.6.**

#### *Технологии создания и обработки графической информации Создание объектов SmartArt.*

Создайте в документе следующие объекты SmartArt. (Вставка -> SmartArt). Для добавления элемента в объекте SmartArt нажмите правую кнопку мыши и выберите нужную команду.





### Практическое задание 2.7.

#### Технология создания и обработки видеoinформации «Создание видеофильма средствами Windows Movie Maker»

1. Запустите Windows Movie Maker. Пуск – Все программы - Windows Movie Maker
2. На панели операции с фильмами выберите пункт Импорт изображений. Выберите на сетевом диске папку Фото для видеоролика. Выберите файлы, удерживая кнопку SHIFT, и подкните кнопку Импорт.
3. В центральной части окна на панели Сборник вы видите явни выбранные графические файлы. Перенесите их последовательно один за другим в нижнюю часть экрана в окна раскадровки произвольно.



4. Для добавления эффектов на рисунки используется команда Сервис – видеоэффекты. Просмотрите видеоэффекты и выберите любой понравившейся. Перенесите его на 1 кадр. В

правой части окна располагается плеер, нажмите кнопку → (Воспроизведение). Просмотрите эффект в плеере. Аналогично примените различные эффекты к остальным кадрам видеофильма



5. Между кадрами можно установить эффекты переходов. Для этого нажмите **Сервис – Видеопереход**. В центральной части окна рассмотрите примеры видеопереходов. Выберите любой понравившейся, перенесите в нижнюю часть экрана на раскладку и установите между двумя соседними кадрами. Аналогично установите видеопереходы для остальных кадров фильма.



6. Просмотрите результат монтажа в плеере. Есть возможность предварительного просмотра фильма во весь экран. Для этого **Вид – Во весь экран**.

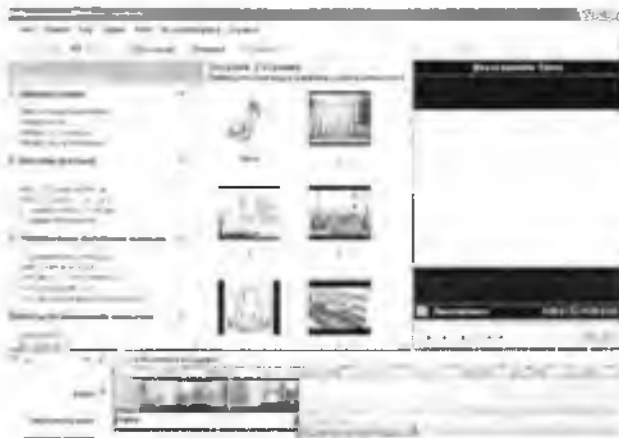
7. Чтобы добавить титульный кадр и финальный кадр фильма на панели операции с фильмами выбираем пункт **Создание названий и титров**. Выбираем пункт **Добавить название в начале фильма**. Вводим название фильма **Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева**. Измените анимацию текста, его шрифт и цвет. Поэкспериментируйте, просматривая предварительный результат в окне плеера. Примените выбранные свойства, щелкнув по кнопке **Готово, добавить название в фильм**.



8. Создайте титры в конце фильма. Там укажите кто создатель фильма (свои данные). Выполняйте операции самостоятельно, аналогично п. 8

9. Чтобы добавить звуковое сопровождение к фильму на панели задач выбираем пункт **Импорт звука и музыки**, находим звуковые файлы (**Мой документ – Моя музыка**) и переносим звуковой файл на раскадровку. Если звуковой файл оказался длиннее фильма, необходимо отрезать лишнее, для этого: подведите указатель мыши к крайнему правому положению звуковой ленты и удерживая переместите до нужного места (указатель принимает вид двойной красной стрелки).

10



11. Сохраним созданный проект. Для этого. **Файл – Сохранить файл фильма – Мой компьютер – Далее – Введите имя файла**, например, Иванов – выберите свою папку, используя кнопку **Обзор – Далее – Установите флажок** в пункте – **Воспроизвести фильм после нажатия кнопки Готово**. Нажмите кнопку **Готово**. Подождите немного, фильм сохраняется в видеоформате.

*Примечание: видеоролик можно выполнять с любыми изображениями и текстом.*

*Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка электронных образовательных ресурсов с применением различного программного обеспечения» /сост.*

*А. Г. Герасимова, К. Н. Фадеева, – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 13 с.*

*Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Разработка электронных образовательных ресурсов с применением различного программного обеспечения» слушателям, обучающимся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление ресурсами информационных технологий».*

Составители \_\_\_\_\_ А. Г. Герасимова  
\_\_\_\_\_ К. Н. Фадеева

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:

Принесено в печать по распоряжению  
И. Я. Яковлева

С. В. Ильин

20\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Разработка и возможности использования электронных образовательных ресурсов»

*(наименование дисциплины, модуля)*

Дополнительная профессиональная программа

### «Управление ресурсами информационных технологий» (72 часа)

Вид программы: повышение квалификации

Чебоксары  
2019

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам программы.....	3
3. Список рекомендуемых источников.....	4
3.1 Основная и дополнительная литература.....	4
3.2 Программное обеспечение.....	4
3.3 Интернет-ресурсы.....	4
4. Фонд оценочных средств.....	5

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель программы: освоение теории и практики разработки мультимедийных электронных образовательных ресурсов с элементами интерактивности (на основе инструментальных и прикладных программных средств), использование интерактивного презентационного программного обеспечения.

В результате освоения дисциплины (модуля) слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

- использовать возможности электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности;
- применять на практике знания при обработке текстового, графического, звукового и видео материала, необходимого для подготовки содержания разрабатываемых электронных образовательных ресурсов.

## 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Педагогическое проектирование и этапы разработки ЭОР	Применение ЭОР в образовательном процессе Цифровые образовательные ресурсы Педагогические инструменты ЭОР Типология электронных образовательных ресурсов	Тестирование
2	Программные средства разработки ЭОР Экспертно-аналитическая деятельность по подбору и оценке качества ЭОР	Основные моменты коллекции цифровых образовательных ресурсов	Тестирование
3	Формы представления аудиовизуальной информации в составе ЭОР Интерактивность в ЭОР	Формы представления (условно-пассивные формы, условно-пассивные формы, деятельностные формы). Аудиовизуальная информация. Интерактивность в ЭОР	Тестирование

### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам программы

Таблица 2

№№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего, ч.	Количество часов		СР
			Работа в системе электронного и дистанционного обучения		
			Л	ПЗ и ЛР	
1.	Понятие «электронные образовательные ресурсы». Типология электронных образовательных ресурсов Методические цели использования ЭОР в учебном процессе.	1	1		



2.	О проекте "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов"	1	1		
	Формы представления аудиовизуальной информации в составе ЭОР. Интегративность в ЭОР				
3.	Понятие «электронные образовательные ресурсы» Типология электронных образовательных ресурсов. Методические цели использования ЭОР в учебном процессе	2	2		
	Всего	4	4		

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### а) основная литература

1. Фадеева, К. Н. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / К. Н. Фадеева. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpi.edu.ru/>.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 383 с. : ил.
3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская и др. , под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2018. – 432 с.
4. Фадеева, К. Н. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. Н. Фадеева. – Электрон. дан. – (60 Мб). – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – Режим доступа: <http://biblio.chgpi.edu.ru/>.

##### б) дополнительная литература:

1. Методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" / М. П. Лапчик и др. ; под ред. М. П. Лапчика. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 389 с.
2. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 172 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### 3.2. Программное обеспечение

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», договор Tr127981 от 03.12.2014);  
KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox

#### 3.3. Интернет-ресурсы

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный образовательный портал  
[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал Интернет-тестирования  
[fero-nisa.ru](http://fero-nisa.ru) – Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – Электронно-библиотечная система  
[ibooks.ru](http://ibooks.ru) – Электронно-библиотечная система  
[biblio.chgpi.edu.ru](http://biblio.chgpi.edu.ru) – Научная библиотека ЧПУ им. И. Я. Яковлева

#### 4. Фонд оценочных средств

1. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам? Выберите правильные варианты:

- а.
- б.
- в.
- г.

2. Назовите инструменты ЭОР (выберите все верные ответы):

- а.
- б.
- в.
- г.
- д.
- е.

3. Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)?

- а.
- б.
- в.

4. Цифровые образовательные ресурсы - интерактивные мультимедиа продукты, направленные на достижение дидактической цели или на решение определенных учебных задач.

5. Какое качество является наиболее важным для ЭОР?

Выберите один ответ:


- а.
- б.
- в.
- г.

*Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка и возможности использования электронных образовательных ресурсов» /сост.*

*А. Г. Герасимова К. Н. Фадеева, – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 6 с.*

*Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Разработка и возможности использования электронных образовательных ресурсов» слушателям, обучающимся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление ресурсами образовательных технологий»*

Составители



*А. Г. Герасимова*

*К. Н. Фадеева*

© Герасимова А. Г., Фадеева К. Н., 2019

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019