

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»
(72 часа)**

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения и дистанционных технологий

Чебоксары
2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы** – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с новыми требованиями, повышение у них мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиций.

1.2 Характеристика вида профессиональной деятельности

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации для выполнения профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания младших школьников: образование, социальная сфера.

б) Объектами профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации для выполнения профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания младших школьников, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, прошедшие обучение по программе повышения квалификации для выполнения профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания младших школьников:

- педагогическая,
- проектная.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

г) Программа повышения квалификации «Теория и методика обучения и

воспитания младших школьников» ориентирована на требования 6 (шестого) уровня квалификации в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (регистрационный номер 1, код 01.001).

1.3. Планируемые результаты обучения

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы;
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

б) Слушатель должен обладать знаниями и умениями в сфере теории и методики начального образования:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
- реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся;
- проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей), обеспечивающих формирование вышеперечисленных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей и т.д., а также форма итоговой аттестации (Приложение 1).

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) По каждой дисциплине, заявленной в учебном плане, предусмотрены рабочие программы дисциплин.

№	Дисциплина	Аннотация
1.	Федеральный государственный стандарт НОО	<p>Цель дисциплины «Федеральный государственный стандарт ФГОС НОО» – познакомить с основными положениями ныне действующего стандарта в области начального общего образования, сформировать у слушателей готовность работать в начальной школе в соответствии с его требованиями.</p> <p>Основные задачи заключаются: 1) в знакомстве с основными понятиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2 поколения; 2) в изучении основных методик диагностики у младших школьников уровня сформированности универсальных учебных действий; 3) в приобретении опыта в построении и анализе конспектов уроков с учетом требований ФГОС НОО, в применении</p>

		<p>методик диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, в разработке занятий внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Требования к знаниям, умениям и компетенциям</p> <p>В результате изучения дисциплины слушатели должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль, структуру и основные положения ФГОС НОО 2 поколения; - содержание понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», «универсальные учебные действия»; - типы и виды универсальных учебных действий; - традиционные и нетрадиционные формы и методы контроля в начальной школе; - роль, структуру и основное содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования; - формы внеурочной деятельности с младшими школьниками. <p>Слушатели должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать ФГОС НОО 2 поколения; 2. Разграничивать понятия «знания», «умения», «навыки» и «компетенции»; 3. Анализировать основные положения системно-деятельностного подхода; 4. Характеризовать универсальные учебные действия; 5. Анализировать примерную ООП НОО; 6. Анализировать методическую литературу с целью выявления актуальных направлений и содержания внеурочной деятельности в начальной школе. <p>Слушатели приобретут опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в составлении конспектов уроков для начальной школы с учетом формируемых у младших школьников универсальных учебных действий, а также с учетом планируемых результатов обучения; - в применении методик с целью диагностики у младших школьников уровня сформированности отдельных универсальных учебных действий; - в сопоставлении примерной программы по конкретному предмету и авторской рабочей учебной программы по соответствующему предмету; - в составлении занятий в рамках внеурочной деятельности младших школьников.
2.	Теория обучения детей младшего школьного возраста	<p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить ключевые положения и проблематику современной дидактики; - сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения младших школьников; - приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов; - приобрести умения проектирования и организации

		<p>обучения, направленного на развитие личности учащихся начальной школы и их творческую самореализацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме оргдеятельностных семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике. <p>Задача данной учебной дисциплины – вооружение слушателей знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности, знаниями о сущности процесса обучения.</p> <p>Слушатель, изучивший дисциплину, должен:</p> <p>знать: базовые дидактические понятия, категории, принципы; философские, методологические и психолого-педагогические основания теории обучения; современные теории и системы обучения; дидактический инструментарий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ различных дидактических систем, их принципов, содержания, технологий обучения; распознавать дидактические теории и системы на предмет их соответствия личностно-ориентированному подходу; - критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели дидактических подходов; - планировать и осуществлять дидактическую деятельность; находить ответы на дискуссионные вопросы, качественно выполнять задания из блоков самоопределения и дидактического практикума; - осуществлять рефлексивную деятельность; - разрабатывать фрагменты уроков, образовательных ситуаций, открытых заданий, контрольных и рефлексивных заданий для учащихся младших школьников; - строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный процесс с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей учащихся; - устанавливать контакт с учащимися, управлять собой в ситуации педагогического общения; - изучать и обобщать опыт работы учителя; работать с дополнительной литературой; - управлять организацией и самоорганизацией обучения учащихся в классе; - оказать помощь учащимся в составлении и реализации их индивидуальных образовательных программ; - владеть навыками: - владеть навыками организации деятельности учащихся младшего школьного возраста; - отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности учащихся.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.); - проводить эксперимент по выявленной проблеме.
3.	Проектная деятельность в начальной школе	<p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений, обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования; - дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию; - развитие умения выполнять проектно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов; - освоение правил оформления и защиты исследовательской работы. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями; - развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; - совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации; - развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования; - формировать культуру публичного выступления. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - основы коллективной работы, сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; - о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся; - о видах проектно-исследовательской деятельности; - о способах постановки цели и формулирования гипотезы исследования; - основные способы поиска необходимой информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для

		<p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
4.	Психология младшего школьника	<p>Цель дисциплины: ознакомление с психологическими особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста, с теориями изучения закономерностей развития детей этого возраста, выработка представлений о методах научного исследования в детской психологии и обучение практическому овладению конкретными методами изучения психики ребенка, формированию умения и навыков проведения психологического исследования</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у слушателей представлений о важнейших новообразованиях каждого периода дошкольного детства и младшего школьного возраста, их роли в дальнейшем психическом развитии детей. 2. Формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми. 3. Формирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии и психологии младшего школьного возраста, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии и психологии младшего школьника. 4. Формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей дошкольного и младшего школьного возраста. 5. Формирование умений и желания проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать особенности психического проявления у детей. <p>В результате изучения дисциплины слушатель</p>

		<p>должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста; – закономерности формирования психических новообразований, ведущего вида деятельности на этих возрастных этапах; – закономерности развития психических процессов на разных возрастных этапах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать конкретные методы изучения психики детей младшего школьного возраста; – устанавливать взаимосвязь психических явлений, т. е. их взаимообусловленность и взаимовлияние; – увидеть единство общего и частного, закономерного и индивидуального проявления психологических законов в конкретном случае, т. е. обеспечивает единство усвоенных теоретических знаний и практики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретными методами изучения психики ребенка; – навыками проведения психологического исследования и выработки рекомендаций для дальнейшего развития; – навыками оформления психологических протоколов по результатам исследования.
5.	Методика обучения русскому языку	<p>Основной целью методики преподавания русскому языку и литературе является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности. Исходя из этой цели, ставятся следующие конкретные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике обучения русскому языку и литературе с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении курсов теоретических основ начального обучения русскому языку и литературе, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана; 2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования; 3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения русскому языку и литературе младших школьников; 4) развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического применения логических операций при обучении русскому языку младших школьников; 5) вооружать студентов определенными методическими умениями и приобщать их практической

работе школ, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

В результате изучения методики обучения русскому языку и литературному чтению слушатель должен знать:

- современные цели и задачи изучения русского языка в начальной школе;

- содержание обучения русскому языку в начальной школе;

- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка;

- особенности действующих программ и учебников по русскому языку;

- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы изучения русского языка и пути их реализации;

- цели, содержание, этапы работы над каждым разделом науки о языке; этап изучения русского языка в начальной школе;

- затруднения учащихся в овладении знаниями о языке и методические пути их преодоления; затруднения учащихся в овладении умениями и навыками и методические пути их преодоления;

- типы и этапы уроков русского языка; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов урока;

- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; правила проверки тетрадей учащихся;

- особенности методики преподавания русского языка как науки; этапы ее развития;

- основную методическую литературу.

Слушатель должен уметь:

- разбираться в структуре учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе;

- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности;

- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках;

- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия; - изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением; - соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей; - анализировать свои уроки и уроки своих коллег; - критически оценивать качества школьных учебников. <p>Слушатель должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа лингвистического материала; - работы с лингвистической и методической литературой; - работы с различными программами и учебниками; - отбора языкового материала по определенной теме.
6.	Методика преподавания математики	<p>Основной целью методики преподавания математики является подготовка слушателей к эффективному выполнению профессиональной деятельности. Исходя из этой цели, ставятся следующие конкретные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике математики с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении курсов теоретических основ начального обучения математике, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана; 2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования; 3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения математике младших школьников; 4) развивать профессионально-математическое мышление слушателей и способствовать приобретению новых навыков практического применения логических операций при обучении математике младших школьников; 5) вооружать слушателей определенными методическими умениями и приобщать их практической работе школ, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя. <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи обучения математике в начальных классах, содержание и особенности стабильных и альтернативных учебников и программ математики для

		<p>начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы обучения математике младших школьников; - основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его; - проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения; - руководства познавательной деятельностью детей при обучении математике; - составления дидактических заданий для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей.
7.	<p>Методика преподавания окружающего мира</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» являются: вооружение обучающихся теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы; - принцип проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том

		<p>числе электронных; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p>
8.	<p>Методика преподавания технологии</p>	<p>Цель дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников; - познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по трудовому обучению младших школьников; - ознакомить студентов с современными требованиями к уроку трудового обучения; - дать студентам знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках трудового обучения и в процессе кружковой работы; - способствовать развитию художественно-творческих особенностей студентов и дать им необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками; - способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, умения составлять планы-конспекты и технологические карты уроков, выполнение наглядных пособий и других дидактических материалов); - способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности; - обучить основным формам и методам изготовления различных учебно-творческих изделий и наглядных пособий; - сформировать представление о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой; - совершенствовать практические навыки, развитие руки, глазомера и других качеств личности при использовании различных приемов трудового обучения; - обогатить и уточнить словарный запас, умение применять основные термины и понятия, вводимые на уроках труда. <p>Требования к результатам освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального

		<p>самоопределения обучающихся, подготовить их к сознательному выбору профессии;</p> <p>В результате освоения дисциплины слушатель должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; - психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; - особенности различных программ по трудовому обучению для начальной школы; - правила техники безопасности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию; - пользоваться техническими средствами и компьютерными технологиями; - разрабатывать структуру урока труда; - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков труда; - отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся; - включать младших школьников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста; - необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках труда; - приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках трудового обучения.
9.	<p>Методика преподавания изобразительного искусства</p>	<p>Основные требования к знаниям и умениям</p> <p>Слушатели должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу начальных классов по изобразительному искусству; - требования, предъявляемые по изобразительному искусству; - организационные формы и типы учебных занятий; - технику и технологию материалов; - направления и течения в современном изобразительном искусстве; - виды народного искусства и методы их использования на уроках; - определяющие эстетические принципы по ИЗО. <p>Слушатели должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать конкретные произведения изобразительного искусства и творчество

	<p>отдельных художников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и использовать произведения искусства для развития и формирования эстетического восприятия детей, беседовать с детьми о произведениях искусства, анализировать ученические изобразительные искусства; - составлять конспекты занятий различными видами изобразительного искусства; - изготавливать наглядные пособия, использовать ТСО. <p><i>Слушатели должны приобрести навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения урока по ИЗО; - использования наглядных пособий; - владения классной доской; - самостоятельного подбора произведения искусства.
--	--

(Приложение 2)

2.3. Календарный учебный график (Приложение 3)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников», должны иметь среднее профессиональное или высшее образование по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование»

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения ЧГПУ им. И.Я. Яковлева (www.moodle21.ru, <http://sdo.chgpu.edu.ru/>).

Дистанционное обучение осуществляется в системе Moodle на Образовательном портале ФГБОУ ВО "ЧГПУ им. И. Я. Яковлева" (<http://www.moodle21.ru/>), на который открывается доступ слушателей по личному логину и паролю.

Итоговое тестирование организуется на образовательной платформе «1С» (<http://sdo.chgpu.edu.ru/lms/cabinet/education.html#/active>).

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Дисциплина	Основная и дополнительная литература
1.	Федеральный государственный стандарт НОО	<p><i>Основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.) 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 32 с. 3. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы : учеб. для студентов учреждений высш. проф.

		<p>образования, обучающихся по направлениям подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" квалификация "бакалавр" / Н. И. Фатеева. – Москва : Академия, 2013. – 171 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1.Боровик, В. Г. Формируем основную образовательную программу школы: права участников образовательного процесса / В. Г. Боровик // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 59–65.</p> <p>2. Герасимова, А. В. Новые требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / А. В. Герасимова // Управление начальной школой. – 2010. – № 1. – С. 6–11.</p> <p>3.Губанова, Е. В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект / Е. В. Губанова // Народное образование. – 2011. – № 9. – С. 111–115.</p>
2.	Теория обучения детей младшего школьного возраста	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1.Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учеб. для вузов по направлению подгот. "Психол.-пед. образование" (квалификация "бакалавр") / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2012. – 256 с.</p> <p>2.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.</p> <p>3.Пайгусов, А. И. Теория обучения в вопросах и ответах : учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 24 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1.Вишневский, В. А. Теория обучения начальной школы : учеб. пособие для пед. вузов / В. А. Вишневский. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. – 159 с.</p> <p>2.Енисеев, М. К. Теория обучения в вопросах и ответах, схемах и таблицах : учеб. пособие / М. К. Енисеев, В. Н. Кошкин, А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 1999. – 52 с.</p> <p>3.Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 188 с.</p> <p>4.Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения) : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 367 с.</p>
3.	Проектная деятельность в начальной школе	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование", "Психол.-пед. образование" / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 158 с.</p>

		<p>2. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГОТ и ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Миронов. - Набережные Челны : Набережночелнинский гос. пед. ун-т, 2013. - 139 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.</p> <p>3. Проектная деятельность в начальной школе : учеб. пособие / сост. С. Л. Михеева, И. В. Кузнецова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. - 83 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Новиков, А. М. Образовательный проект : (методология образоват. деятельности) : пособие для работников образования, участвующих в инновац. деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 119 с.</p> <p>2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 285 с.</p> <p>3. Психологические аспекты проектной деятельности : прогр., конспекты занятий с учащимися / авт.-сост. Н. Л. Куракина, И. С. Сидорук. - Волгоград : Учитель, 2010. - 191 с. : ил.</p> <p>4. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М. К. Господникова и др. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 011. - 131 с. : ил.</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные ресурсы</i></p> <p>1. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / сост. С. Л. Михеева, И. В. Кузнецова. - Электрон. дан. - (17,2 Мб). - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. - Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.</p> <p>2. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 119 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p>
4.	Психология младшего школьника	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для бакалавров / [З. И. Айгумова и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2014. - 583 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : [учеб. для вузов по спец. "Психология"]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия : Смысл, 2007. - 526 с</p> <p>2. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : учеб. пособие для вузов. - Москва : Альма Матер : Акад. проект, 2005. - 206 с.</p> <p>3. Иванова, И. П. Психология изучения и развития младшего школьника : учеб. пособие. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед.</p>

		<p>ун-т, 2009. - 157 с.</p> <p>4.Мананикова, Е. Н. Психология личности : учеб. пособие [для вузов]. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2009. - 218 с</p> <p>Столяренко, Л. Д. Психология личности : [учеб. пособие]. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 574 с.</p> <p>5.Немов, Р. С. Общая психология : учеб. [для высш. пед. учеб. заведений]. Т. 3 : Психология личности. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 739 с.</p> <p>Психология личности : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. А. В. Кайсарова]. - Чебоксары : ЧГПУ, 2009. - 176 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные ресурсы</i></p> <p>1.Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 566 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p> <p>2.Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Саратов : Научная книга, 2012. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p>
5.	Методика обучения русскому языку	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1.Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 462 с.</p> <p>2.Методика обучения литературному чтению : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр") / М. П. Воюшина и др. ; под ред. М. П. Воюшиной. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 284 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1.Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения в начальных классах : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. И. Иванова, А. В. Шабалкина. - Чебоксары : ЧГПУ, 2011. - 32 с.</p> <p>2.Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учеб. для учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - Москва : Академия, 2010. - 448 с.</p> <p>3. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособие для вузов по спец. 031200 (050708) - Педагогика и методика нач. образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - Москва : Academia, 2007. - 304 с.</p> <p>4. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения : учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и методика нач. обучения" / М. С. Соловейчик и др. ; под ред. М. С. Соловейчик. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 1998. - 384 с.</p> <p>5.Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению. Практическая методика : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 031200 - педагогика и методика нач. образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-Оол. - Москва : Academia, 2001. - 286 с.</p>

		<p>6. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для пед. вузов / авт.-сост. Н. В. Багичева и др. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 272 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные ресурсы</i></p> <p>1. Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. И. Иванова, А. В. Шабалкина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2011. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.</p> <p>2. Литературоведческая пропедевтика на уроках чтения в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. И. Иванова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.</p> <p>3. Никитченков, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Никитченков. – Москва : Прометей. МПГУ, 2011. – 188 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p>
6.	<p>Методика преподавания математики</p>	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1. Селькина, Л. В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. – Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2013. – 374 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p> <p>2. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / С. Е. Царева. – Москва : Академия, 2014. – 495 с.</p> <p>3. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учеб. и практикум для вузов / И. В. Шадрина. – Москва : Юрайт, 2016. – 279 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Архипова, С. Е. Математические диктанты для учащихся начальных классов : учеб. пособие для пед. вузов / С. Е. Архипова, Л. П. Терентьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 53 с.</p> <p>2. Архипова, С. Е. Подготовка будущего учителя к руководству развитием математического мышления младших школьников / С. Е. Архипова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 121 с.</p> <p>3. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] : курс лекций / А. В. Белошистая. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. – 455 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/.</p> <p>4. Быкова, Т. П. Нестандартные задачи по математике : ко всем учеб. по математике за 1 кл. / Т. П. Быкова. – Москва : Экзамен, 2008. – 142 с. : ил. – (Учебно-методический</p>

		<p>комплект).</p> <p>5.Зайцева, С. А. Решение составных задач на уроках математики / С. А. Зайцева, И. И. Целищева. – Москва : Чистые пруды, 2006. – 30 с.</p> <p>6.Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай : (материалы для занятий с учащимися 1–4 кл. : лог. и комбинатор. задачи, развивающ. упражнения) / сост. Н. И. Удодова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 111 с.</p> <p>7.Терентьева, Л. П. Курс лекций по методике преподавания математики в начальных классах : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Терентьева, С. Е. Архипова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 83 с.</p>
7.	Методика преподавания окружающего мира	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1.Иванова, Н. С. Тестовые задания по предмету "Окружающий мир" для учащихся 2 класса : учеб.-метод. пособие. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. - 96 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1.Бровкина, Е. Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение : методика преподавания в нач. шк. : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - Москва : Academia, 1999. - 220 с.</p> <p>2.Вахрушев, А. А. Роль предмета "Окружающий мир" в формировании личностных и метапредметных результатов в Образовательной системе "Школа 2100" // Начальная школа: плюс до и после. - 2011. - № 3. - С. 5-12.</p> <p>3.Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 1--2 классах : метод. беседы : кн. для учителя. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - 64 с.</p> <p>4.Форошук, А. А. Природоведение для начальных классов : учеб. пособие. - Киев : Феникс, 1999. - 347 с.</p>
8.	Методика преподавания технологии	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1.Галямова, Э. М. Методика преподавания технологии : учеб. для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (профиль "нач. образование", квалификация "бакалавр") / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 175 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1.Афонькин, С. Ю. Уроки оригами в школе и дома : дидакт. материал по труд. обучению для ст. дошк. и мл. шк. возраста / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – 5-е изд. – Москва : Аким, 1998. – 207 с.</p> <p>2.Кондратьева, Е. П. Трудовое воспитание младших школьников средствами народного искусства : учеб.-метод. пособие для учителей нач. кл. / Е. П. Кондратьева. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2001. – 119 с.</p> <p>3.Коньшева, Н. М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда : пособие для учителей и студентов педвузов / Н. М. Коньшева. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000 ; : Флинта. – 87 с.</p> <p>4.Соколова, С. Г. Чувашское народное декоративно-прикладное искусство на уроках ИЗО, художественного</p>

		труда и информатики в начальной школе : метод. рекомендации / С. Г. Соколова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 57 с.
9.	Методика преподавания изобразительного искусства	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1. Сокольникова, Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Беляева, С. Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учеб. для нач. проф. образования / С. Е. Беляева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 204 с.</p> <p>2. Марысаев, В. Учебное пособие по изобразительному искусству для начальной школы : 1–3 кл. / В. Марысаев ; худож. Е. Савельев. – Москва : Аквариум, 1998. – 86 с.</p> <p>3. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / Н. М. Сокольникова. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 365 с</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные ресурсы</i></p> <p>Гурьянова, И. В. Дидактические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Гурьянова. – Кострома : КГУ, 2006. – 53 с. : ил. – Режим доступа: http://ibooks.ru/.</p>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения слушателями программы повышения квалификации для выполнения профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания младших школьников включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и слушателем, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения. Промежуточный контроль осуществляется в ходе очного обучения и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – формирование определенных профессиональных компетенций.

К формам текущего и промежуточного контроля относятся контрольное задание, тест (по дисциплине, модулю).

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение слушателями по дополнительным

профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки завершается обязательной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация слушателей, прошедших обучение по программе повышения квалификации для выполнения профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания младших школьников, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета от 29 августа 2019 г., протокол №1, по программе «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» предусмотрена аттестация слушателей после изучения каждой дисциплины в виде промежуточного контроля (тестирование), а также итоговая аттестация в виде итогового теста, выполнение которого свидетельствует об освоении слушателем базовых навыков и умений, необходимых для работы в современной начальной школе.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Бычков В.И., канд. педагогических наук, доцент, руководитель ДПП повышения квалификации «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»





Приложение 1

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

(подпись)

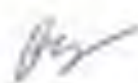
Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость (з.е.)	Распределение учебного времени (в часах)				Аттестаци я	ФИО преподавателя
			Занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий					
			Всего часов	Лекции	Практическ ие занятия	Самостоятель ная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Нормативно-правовой								
М. 1.1.	Федеральный государственный стандарт НОО	0,11	4	2	1		1	к.п.н. Бычков В.И.
Модуль 2. Психолого-педагогический								
М. 2.1	Теория обучения детей младшего школьного возраста	0,25	9	4	4		1	к.п.н. Горбунова Т.В.
М.2.2.	Проектная деятельность в начальной школе	0,22	8	4			1	к.филол.н. Михеева С.Л.
М.2.3.	Психология младшего школьника	0,22	8	4			1	к.п.н. Иванова И.П.
Модуль 3. Предметная деятельность								
М.3.1.	Методика обучения русскому языку	0,36	13	6	6		1	к.п.н. Бычков В.И.
М.3.2.	Методика преподавания математики	0,36	13	6	6		1	к.п.н. Терентьева Л.П.

М.3.3.	Методика преподавания окружающего мира	0,25	9	4	4		1	доц. Павлова В.В.
М.3.4.	Методика преподавания технологии	0,17	6	4	2			к.п.н. Соколова С.Г.
М.3.5.	Методика преподавания изобразительного искусства	0,17	6	4	2		1	к.п.н. Соколова С.Г.
Модуль 4. Итоговая аттестация								
М.4.1	Итоговая аттестация	0,05	1				1	Итоговое контрольное задание
	ИТОГО	2,0	72	38	25		9	

РАЗРАБОТЧИКИ:

Руководитель программы



В. И. Бычков



Утверждаю
профессор по УП

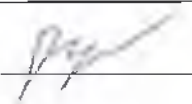
Альпина С.В.

20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»
(72 академических часа)

(заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Этапы прохождения	Сроки проведения занятий	Количество дней	Количество часов	Форма обучения
1.	I	с 02 декабря 2019 г. по 19 декабря 2019 г.	12	70	Заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2.	II	19 декабря 2019 г.		2	
ИТОГО:			12	72	Итоговая аттестация в форме итогового тестирования

Руководитель программы  /В.И. Бычков/

Министерство науки и высшей школы Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Ильина С.В.

20 ____ г.

ПРОГРАММА
итоговой аттестации
слушателей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»
(наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

Чебоксары
2019

1. Общие положения

1.1. В соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета от 25 августа 2019 г., протокол №1, по программе «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» итоговая аттестация в виде итогового теста, выполнение которого свидетельствует об освоении слушателем базовых навыков и умений, необходимых для работы в современной начальной школе.

1.2. Требования к профессиональной подготовленности слушателя, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы;

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Требования к слушателю, проверяемые в ходе итогового междисциплинарного экзамена по программе обучения

Перечень основных учебных дисциплин (модулей) – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на итоговом экзамене:

Дисциплина 1. Федеральный государственный стандарт НОО

1. Новые идеи в оценке образовательных результатов.
2. Проектирование личностных УУД на уроках в начальной школе.
3. Проектирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе.
4. Проектирование познавательных УУД на уроках в начальной школе.
5. Проектирование коммуникативных УУД на уроках в начальной школе.

Дисциплина 2. Теория обучения детей младшего школьного возраста

1. Педагогика и ее функции.
2. Категории педагогики: воспитание, перевоспитание, самовоспитание, образование, обучение.
3. Система педагогических наук.
4. Общая характеристика методов педагогического исследования (теоретических, эмпирических и математических).
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Дидактические концепции: традиционная, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение.
7. Сущность, содержание и функции обучения.
8. Основные компоненты содержания образования.
9. Государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт педагога.
10. Типология образовательных учреждений.
11. Методика диагностического исследования общего состояния учебного процесса в классе (школе).
12. Педагогический менеджмент.
13. Педагогическая система, ее структурные компоненты
14. Педагогическая культура учителя и руководителей школы и ее компоненты.
15. Общие критерии оценки труда учителя.
16. Управление учебно-воспитательным процессом.

Дисциплина 3. Проектная деятельность в начальной школе

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.

15. Методы и критерии оценивания проектов

Дисциплина 4. Психология младшего школьника

1. Возрастные особенности младшего школьника.
2. «Норма» и «отклонение» в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии школьника.
3. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования.

Дисциплина 5. Методика обучения русскому языку

1. Из истории методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод в его современном виде. Принципы построения и содержания традиционного и альтернативных букварей.
2. Задачи, структура и методика уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Виды упражнений. Оборудование урока грамоты.
3. Урок русского языка как основная форма организации обучения русскому языку в начальных классах. Место урока в целостном педагогическом процессе. Классификация типов уроков. Структура урока. Требования к урокам. Подготовка и проведение урока.
4. Воспитательное, образовательное и развивающее значение уроков литературного чтения на современном этапе развития школы. Основные принципы построения программ. Содержание и тематика чтения.
5. Методика работы над художественным произведением; учет специфики жанра. Основные этапы работы над текстом. Приемы работы над формированием навыков полноценного чтения.
6. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе. Цель и задачи изучения основ фонетики и графики. Последовательность введения фонетических знаний. Первоначальное знакомство с графикой. Слоговой принцип графики. Звукобуквенный анализ слова.
7. Методика изучения морфемного состава слова. Значение изучения морфемного состава слова. Функции морфем и способы их анализа. Типичные ошибки детей в разборе слова по составу и их причины. Морфемный и словообразовательный разборы. Развитие речи при изучении темы «Состав слова».
8. Методика изучения частей речи в начальной школе. Этапы знакомства с частями речи. Последовательность работы с частями речи. Развитие речи при знакомстве с частями речи.
9. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Синтаксические понятия, изучаемые в начальной школе. Значение изучения синтаксиса. Методика работы над словосочетанием, предложением и текстом.
10. Задачи и содержание обучения орфографии в начальной школе. Принципы русской орфографии как лингвистическая основа обучения правописанию. Формирование орфографической зоркости.
11. Виды орфографических упражнений и методика их проведения. Особенности обучения правописанию проверяемых и непроверяемых орфограмм.
12. Основные направления работы над развитием речи в начальной школе. Связная речь и задачи ее развития. Требование к умениям учащихся в области связной речи.
13. Методика обучения пересказу и составлению рассказов. Роль вопросов, опорных слов, составления плана при формировании монологической речи. Методика проведения творческих письменных работ.
14. Многовариантность систем и технологий обучения русскому языку в начальной школе. Самостоятельность учителя в их выборе. Современные методы развивающего обучения (характеристика УМК по системе Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова или Л. В. Занкова).

15. Требования ФГОС начального общего образования по дисциплинам «Русский язык» и «Литературное чтение». Требования к результатам обучающихся: личностным, метапредметным, предметным. Проектирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) на уроках русского языка и литературного чтения.

Дисциплина 6. Методика преподавания математики

1. Начальный курс математики как учебный предмет. Задачи, содержание, построение начального курса математики, преемственность между обучением математике в начальных классах и в средних звеньях школы.

2. Виды простых арифметических задач и методика их решения.

3. Методика обучения решению составных задач. Способы решения и формы их записи.

4. Общие вопросы изучения нумерации чисел первого десятка и в пределах 100. Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания в этих концентрках. Алгоритм письменного сложения и вычитания.

5. Методика изучения темы "Смысл действий умножения и деления". Алгоритм письменного умножения и деления.

6. Обучение устным вычислениям. Основные этапы формирования навыков устных вычислений. Виды упражнений и методика их проведения.

7. Обучение письменным вычислениям, их связь с устными вычислениями. Виды упражнений и методика их применения.

8. Общие вопросы изучения алгебраического и геометрического материала в начальном курсе математики.

9. Ознакомление учащихся начальных классов с величинами и их измерениями в теме "Десяток" и "Сотня". Действия над именованными числами.

10. Альтернативные программы и учебники по математике для 1-4 классов. Особенности их структуры и содержания.

11. Методика обучения решению уравнений. Формирование первоначальных представлений о функциональной зависимости.

Дисциплина 7. Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир»

1. Образовательные и воспитательные задачи интегрированного курса «Естествознание» в начальной школе.

2. Методы и приемы организации учебного процесса по окружающему миру.

Содержание теста

1. В основе ФГОС НОО лежит:

2. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

3. Какой вид универсальных учебных действий отражает способность обучающегося строить свою учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты:

4. Какой вид универсальных учебных действий отражает умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор

5. Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

6. Внеурочная деятельность –это...

7. Какой принцип предполагает организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания?

8. К какому принципу относится правило «от легкого к трудному»?

9. Чем характеризуют нравственное воспитание?

10. Чем характеризуют эстетическое воспитание?

11. Ведущей деятельностью младшего школьника является:

12. Какой познавательный процесс является доминирующим в младшем школьном возрасте?

13. Одна из функций проектной деятельности, заключающаяся в генерировании новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний:

14. Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

15. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

16. Развивающая функция обучения математике заключается в (2 ответа):

17. Домашняя работа по математике в начальной школе (3 ответа):

18. Разберите слово по составу: *слева*

19. Разберите слово по составу: *люблю*

20. Определите способ образования слова: *подоконник*

2.1. Критерии выставления оценок на итоговом экзамене

Критерии оценивания (в баллах)

Всего в тесте 20 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает по 5 баллов, итого – 100 баллов.

Соотношение правильно выполненных заданий в процентах и баллах

	Процент выполненного задания	100-балльная шкала	5-балльная шкала
1	90-100 %	90-100 баллов	отлично
2	76-89 %	76-89 баллов	хорошо
3	60-75 %	60-75 баллов	удовлетворительно
4	менее 60 %	ниже 60 баллов	0 баллов

Успешно прошедшим тестирование считается слушатель, который набрал от 60 до 100 баллов; если его результат менее 60 баллов, комиссия не аттестует его.

3. Порядок проведения экзамена

Порядок проведения и программа итогового междисциплинарного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Тестовые задания доступны на Образовательный портале ФГБОУ ВО "ЧГПУ им. И. Я. Яковлева" (<http://www.moodle21.ru/>), на который открыт доступ слушателей по личному логину и паролю. Сам тест располагается в Модуле 4.1. Итоговая аттестация.

Чтобы пройти итоговое тестирование, необходимо перейти по указанной ссылке на образовательную платформу «1 С» (<http://sdo.chgpu.edu.ru/lms/cabinet/education.html#/active>).

Содержание тестовых вопросов позволяет выявить профессиональную подготовленность слушателей к выполнению профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания младших школьников с учетом современных требований.


Содержание и структура тестовых заданий соответствуют программе обучения и требованиям квалификационной характеристики учителя начальных классов.

Результаты сдачи итоговой аттестации слушатель может увидеть сразу по завершении теста.

Для проведения итоговой аттестации создается комиссия в составе 3 человек, участвующих в реализации программы. Члены комиссии изучают результаты итогового тестирования и на основе принятых критериев принимают решение об успешности усвоения программы слушателем курсов повышения квалификации.

Оценки и решения, принятые итоговой аттестационной комиссией, заседание которой проведено в соответствии с требованиями настоящего Положения, являются окончательными и апелляции по поводу их изменения руководством Университета не принимаются.

Составитель:



канд. пед. наук, доцент В.И. Бычков

Согласовано:

Декан ППФ:



доктор пед. наук, профессор М.Г. Харитонов