

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА**

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

**«Теория и методика обучения и воспитания младших
школьников»**

(наименование программы)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары
2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания изобразительного искусства» / сост. С. Г. Соколова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019, – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Методика преподавания изобразительного искусства» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе повышения квалификации «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель



С. Г. Соколова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №10 от 4 июня 2019 года).

Заведующий кафедрой ПИМНО



В.И. Бычков

© Соколова С.Г., 2019

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	4
2.1 Содержание разделов дисциплины	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	6
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	7

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – сформировать профессиональные навыки по художественно-эстетическому образованию и воспитанию школьников.

Задачи дисциплины: эстетическая и профессиональная подготовка слушателей, ознакомление их с основами теории изобразительного искусства, обучение методам художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в начальной школе.

В результате изучения курса "Методика преподавания изобразительного искусства" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

Уметь:

- использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей.

Владеть:

- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- теоретическими основами и навыками организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающими развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные концепции художественного образования учащихся в школе и обзор действующих программ по изобразительному искусству	Концепция В. С. Кузина «Школа реалистического рисунка – освоение графической грамоты», программа «Изобразительное искусство». Концепция Б. М. Немеского «Формирование художественной культуры как части духовной культуры», программа «Изобразительное искусство и художественный труд. 1–9 классы». Концепция Т. Я. Шпикаловой «Развитие эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре в процессе комплексного преподавания искусства», программа «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного	

		искусства. 1–8 классы»	
2.	Урок как основная форма учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству. Структура плана-конспекта урока ИЗО	Типы уроков ИЗО по разным критериям. Структура урока ИЗО. Форма и структура плана-конспекта урока ИЗО.	Контрольное задание. Анализ урока
3.	Методика проведения уроков рисования с натуры, декоративного рисования, тематического рисования	Задачи уроков рисования рисование с натуры. Примерная схема урока рисования с натуры. Схема беседы учителя для эстетического анализа картин. Процесс ознакомления младших школьников с народным и декоративно-прикладным искусством на уроках декоративного рисования. Художественно-творческие задачи трёх типов (повтор, вариации, импровизации). Содержание рисования на темы. Основные этапы создания изобразительной работы.	
4.	Оценка знаний и умений учащихся начальных классов по изобразительному искусству	Общие критерии и показатели художественно-творческой активности учащихся 1–11 классов в изобразительной деятельности. Разработанные Е. С. Лыковой основные критерии оценки детских работ по изобразительному искусству. Система безотметочного оценивания на уроках изобразительного искусства. Система рейтингового оценивания на уроках изобразительного искусства.	Тест

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	Тест	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Основные концепции художественного образования учащихся в школе и обзор действующих программ по изобразительному искусству	2	2		
2.	Урок как основная форма учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству. Структура плана-конспекта урока ИЗО	2	2		
3.	Методика проведения уроков рисования с натуры, декоративного рисования, тематического рисования	2		2	
4.	Оценка знаний и умений учащихся начальных классов по изобразительному искусству	3		2	1
	Всего:	9	4	4	1

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Основы изобразительной грамоты : учеб.-метод. пособие : / сост. О. А. Леонтьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 64 с

2. Парфенова, О. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : курс лекций / О. В. Парфенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 70 с.

3. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С. В. Погодина. – М. : Академия, 2010. – 351 с.

4. Соколова, С. Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом : учебно-методическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / С. Г. Соколова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 152 с.

5. Соколова, С. Г. Чувашское народное декоративно-прикладное искусство на уроках ИЗО, художественного труда и информатики в начальной школе : методические рекомендации / С. Г. Соколова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 58 с.

б) дополнительная литература:

1. Изобразительное искусство : упражнения, задания, тесты : 1-4 кл. / сост. О. В. Свиридова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 74 с.

2. Изобразительное искусство. Развитие цветового восприятия у школьников : описание опыта, конспекты уроков : 1-6 кл. / сост. С. А. Казначеева, С. А. Бондарева. – Волгоград : Учитель, 2009. – 143 с.

3. Кушнир, Г. В. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество / Г. В. Кушнир и др. ; под ред. А. А. Грибовской. – М. : Творч. центр "Сфера", 2009. – 187 с.

4. Парфенова, О. В. Развитие детского изобразительного творчества : учеб. пособие / О. В. Парфенова, Л. Л. Ильина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 88 с.

3.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. biblioteka@chgrpu.edu.ru
2. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки.
3. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
4. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
6. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».
7. <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
8. <http://psvlist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
9. <http://psvlist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
10. <http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.
11. <http://www.origami.ru/> – сайт, посвященный искусству оригами.
12. <http://stranamasterov.ru/> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.
13. <http://www.iskusstvo-info.ru/> – сайт журнала «Искусство».
14. <http://www.art.com/>
15. <http://www.mosconsv.ru/>
16. <http://www.dadon.ru/october/Tangrams>
17. [www.academia-moscow.ru/off-line/ bo...](http://www.academia-moscow.ru/off-line/bo...)

4. Фонд оценочных средств

Контрольное задание. Анализ урока

Схема анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная ра-	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактиче-

бота школьников как форма организации учебной деятельности	ской задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Критерии оценивания

Количество баллов	Критерии оценки
90-100 баллов	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
75-89 баллов	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 90-100 баллов, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
60-74 балла	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-59 баллов	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тест

Вопрос 1

Кто является автором концепции «Школа реалистического рисунка – освоение графической грамоты»?

Вопрос 2

Кто является автором концепции «Формирование художественной культуры как части духовной культуры»?

Вопрос 3

Кто является автором концепции «Развитие эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре в процессе комплексного преподавания искусства»?

Вопрос 4

Рисование ставит перед рисующим две взаимосвязанные задачи: научиться правильно видеть и понимать окружающую действительность; научиться грамотно и выразительно изображать её. Но, поскольку у младших школьников ещё очень не устойчивое внимание, задача учителя состоит в том, чтобы сначала научить их внимательно рассматривать натуру и только потом начинать её изображать – это ...

Вопрос 5

Создание узоров и других украшений для книг, предметов быта, одежды и т. д. – это

Вопрос 6

Создание композиции на темы окружающей жизни, иллюстрирование сюжетов литературных произведений, которое ведётся по памяти, на основе предварительных целенаправленных наблюдений, по воображению и сопровождается выполнением набросков и зарисовок с натуры – это .

Вопрос 7

Натуру в начальных классах располагают:

Вопрос 8

Характерной особенностью уроков декоративного рисования является то, что:

Вопрос 9

При рисовании на темы особое место занимает:

Вопрос 10

Основные критерии оценки детских работ по Е. С. Лыковой:

Всего в тесте 10 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает по 10 баллов, итого – 100 баллов.

Соотношение правильно выполненных заданий в процентах и баллах

	Процент выполненного задания	100-балльная шкала	5-балльная шкала
1	90-100 %	90-100 баллов	отлично
2	76-89 %	76-89 баллов	хорошо
3	60-75 %	60-75 баллов	удовлетворительно
4	менее 60 %	ниже 60 баллов	0 баллов

Успешно прошедшим тестирование считается слушатель, который набрал от 60 до 100 баллов, он получает отметку «зачтено»; если его результат менее 60 баллов – «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Методика преподавания окружающего мира»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»


(наименование программы)

повышение квалификации

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Рабочая программа дисциплины(модуля) «Методика преподавания окружающего мира» /сост. В.И. Бычков. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Методика преподавания окружающего мира» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе повышения квалификации «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  В.И. Бычков
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №10 от 4 июня 2019 года).

Заведующий кафедрой ПИМНО  В.И. Бычков

© Бычков В.И., 2019
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019

Содержание

	стр.
1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	4
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	5
2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля).....	5
2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	5
3. Список рекомендуемых источников.....	6
3.1. Основная и дополнительная литература.....	6
3.2. Периодические издания.....	6
3.3. Ресурсы сети Интернет.....	6
4. Фонд оценочных средств.....	7

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: вооружение слушателей теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить слушателей с основными вопросами методики преподавания окружающего мира в начальных классах.

2. Показать закономерности и взаимосвязи между содержанием и структурой природоведческого материала средствами, методами, формами обучения окружающего мира.

3. Дать слушателям навыки теоретической и практической работы: организация наблюдений; проведение экскурсий по сезонам, опытов, практических занятий; работа в уголке живой природы, на пришкольном учебно-опытном участке и др.

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике;
- место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи;
- основные принципы отбора содержания природоведческого материала;
- пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений;
- классификацию приемов, методов обучения; особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании окружающего мира;

Уметь:

- определять системы представлений и понятий по программе курса, темы определенного урока окружающего мира, формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи;
- отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возрастных психолого-педагогических, физиологических возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ;
- составлять тематические и поурочные планы уроков по окружающему миру и экскурсии в природу;
- организовать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- применять готовые и изготавливать собственные средства обучения;
- проводить опыты, практические работы по окружающему миру;

Владеть:

- навыками работы на учебно-опытном участке;
- изготовления самодельных наглядных пособий;
- методами проведения лабораторно-практических работ на уроках окружающего мира и сельскохозяйственного труда;
- приемами пользования приборами и оборудованием;
- методикой по составлению поурочных и тематических планов;
- методикой проведения уроков разных типов.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методы и приемы формирования знаний и умений учащихся по окружающему миру	Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы.	
2	Особенности учебных программ вариантных курсов «Окружающий мир» в начальной школе	Учебные программы предметов образовательного компонента «Окружающий мир», «Зеленый дом» (система учебных курсов) – А. А. Плешаков. «Природа и люди» – З. А. Клепинина. «Окружающий мир» – Н. Ф. Виноградова. «Мир и человек» – А. А. Вахрушев. «Окружающий мир» – И. П. Товпинец. «Окружающий мир» – Е. В. Чудинова.	
3	Содержание курса «Окружающий мир»	Основные положения интегрированного курса "Окружающий мир" по УМК "Гармония" Возможность реализации личностно-ориентированного подхода, системность представления материала курса и общие методические рекомендации для учителя	Тестирование

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	Тест	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методы и приемы формирования знаний и умений учащихся по окружающему миру	2	2			
2	Особенности учебных программ вариантных курсов «Окружающий мир» в начальной школе	2	2			
3	Содержание курса «Окружающий мир»	5		4	1	
	Всего	9	2	4		

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Иванова, Н. С. Тестовые задания по предмету "Окружающий мир" для учащихся 2 класса : учеб.-метод. пособие. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. - 96 с.
2. Клепенина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / З. А. Клепенина, Г. Н. Аквилева. - Москва : Академия, 2008. - 285 с.

Дополнительная литература

1. Бровкина, Е. Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение : методика преподавания в нач. шк. : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - Москва : Academia, 1999. - 220 с.
2. Вахрушев, А. А. Роль предмета "Окружающий мир" в формировании личностных и метапредметных результатов в Образовательной системе "Школа 2100" // Начальная школа: плюс до и после. - 2011. - № 3. - С. 5-12.
3. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 1--2 классах : метод. беседа : кн. для учителя. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - 64 с.
4. Иванова, Н. С. Календарь природы : Учебно-методическое пособие / Н. С. Иванова. - Чебоксары, ЧГПУ, 2006. - 103с.
5. Иванова, Н. С. Экологические задачи на уроках «Окружающий мир»: Учебно
6. Иванова, Н. С. Экскурсии по естествознанию : Учебно-методическое пособие / Н. С. Иванова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. - 32с.
7. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - Москва : Academia, 2004. - 495 с.
8. методическое пособие / Н. С. Иванова. - Чебоксары, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2005. - 68с.
9. Тесты за курс начальной школы : рус. яз., математика, окружающий мир : 4-5 кл. : учеб.-метод. пособие / [Л. С. Ольховая и др.]; под ред. Ф. Ф. Лысенко. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Легион, 2011. - 248 с.
10. Тихомирова, Е. М. Животноводство родного края : [материалы к урокам] / Е. М. Тихомирова. - Москва : Чистые пруды, 2006. - 31 с.
11. Учебно-опытный участок школы : Учебно-методическое пособие для студентов биологических специальностей педагогических вузов / сост. Р. К. Репина. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева, 2009. - 80с.
12. Фефилова, Е. П. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" : 1 кл. / Е. П. Фефилова, Е. А. Поторочина, О. И. Дмитриева. - [3-е изд.]. - Москва : ВАКО, 2008. - 250 с.
13. Форошук, А. А. Природоведение для начальных классов : учеб. пособие. - Киев : Феникс, 1999. - 347 с.

3.2. Периодические издания

- Журнал «Начальная школа».
- Журнал «Начальная школа плюс, минус».
- Газета «1 сентября».

3.3. Ресурсы сети Интернет

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего.

www.informika.ru – Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России: Федеральная компьютерная сеть RUNNET, Единая кол-

лекция цифровых образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы», Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

www.eLIBRARY.ru – агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

www.rsl.ru/ru/networkresources – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

www.infoteg.ru – ФГУП НТЦ «Информрегистр», официальная государственная регистрация цифровых электронных объектов, информирование общество об их существовании. Реестр федеральных государственных информационных систем, Депозитарий электронных изданий, Реестр электронных научных изданий, Мониторинг и лингвистические исследования в СМИ. Регистрация ресурсов.

www.library.intra.ru - Научная электронная библиотека.

www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

www.neo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

www.intergu.ru – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей. Поддержка профессиональной деятельности учителя; предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность; создание и поддержка новых образовательных инициатив. Участником проекта может стать любой человек, который по своей профессиональной деятельности или по сфере своих интересов имеет отношение к образованию.

www.teacher.org.ru – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

4. Фонд оценочных средств.

Тест

Вопрос 1

Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой

Вопрос 2

При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

Вопрос 3

Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано

Вопрос 4

По мнению Г.Н.Аквиловой, Э.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это...

Вопрос 5

Предметная область « Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из...
Выберите один ответ

Вопрос 6

При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции
Какой тип урока разработал учитель?

Вопрос 7

Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется...

Вопрос 8

В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как ..
Выберите один ответ

Вопрос 9

Какова приоритетная цель современного начального образования?

Вопрос 10

Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

Вопрос 11

Выберите неверное утверждение:

Вопрос 12

Выберите неверное утверждение:

Вопрос 13

Соотнесите тему урока с формами и методами организации познавательной деятельности детей (курс «Окружающий мир» А.А.Плешаков «Школа России»)

	<p>Ответ</p> <p>1 Выберите .</p>
	<p>Ответ</p> <p>2 Выберите .</p>
	<p>Ответ</p> <p>3 Выберите .</p>

Вопрос 14

Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях называется . . .

Ответ

Вопрос 15

Современный учебник состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты. Каждый структурный компонент учебника несет определенную дидактическую функцию. Дайте определение структурному компоненту: . . .

	<p>Ответ</p> <p>1</p> <p>Выберите .</p>
	<p>Ответ</p> <p>2</p> <p>Выберите .</p>
	<p>Ответ</p> <p>3</p> <p>Выберите...</p>

Вопрос 16

Дайте определение практическим методам обучения.

Вопрос 17

Соотнесите формы организации изучения естествознания в начальной школе:

	Ответ 1 Выберите...
	Ответ 2 Выберите...
	Ответ 3 Выберите...
	Ответ 4 Выберите...
	Ответ 5 Выберите...

Вопрос 18

Найдите соответствие:

	Ответ 1 Выберите...
	Ответ 2 Выберите...
	Ответ 3 Выберите...

Вопрос 19

Устный опрос требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Устный опрос делится на _____, когда учитель обращается с вопросами и заданиями ко всему классу, и _____ – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.

Вопрос 20

Текст вопроса

_____ проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью ее является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности. Выберите один ответ

Всего в тесте 20 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает по 5 баллов, итого – 100 баллов.

Соотношение правильно выполненных заданий в процентах и баллах

	Процент выполненного задания	100-балльная шкала	5-балльная шкала
1	90-100 %	90-100 баллов	отлично
2	76-89 %	76-89 баллов	хорошо
3	60-75 %	60-75 баллов	удовлетворительно
4	менее 60 %	ниже 60 баллов	0 баллов

Успешно прошедшим тестирование считается слушатель, который набрал от 60 до 100 баллов, он получает отметку «зачтено»; если его результат менее 60 баллов – «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

С. В. Ильмин

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)


повышение квалификации

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары
2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку»
/ сост. В.И. Бычков. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе повышение квалификации «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  В. И. Бычков
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №10 от 4 июня 2019 года).

Заведующий кафедрой ПимНО  В.И. Бычков

© Бычков В.И., 2019
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	5
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Периодические издания	6
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	8

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: организация целенаправленной и сознательной подготовки слушателей к будущей профессиональной деятельности, овладение теоретическими знаниями по предмету и формирование у них практических умений обучения младших школьников.

Задачи: 1) сформировать у слушателей способность к самостоятельному анализу учебно-методических комплектов;

2) систематизировать методические знания, расширить методический кругозор слушателей;

3) совершенствовать практику обучения русскому языку в начальных классах.

В результате изучения курса слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

знать:

- современные цели и задачи изучения русского языка в начальной школе;
- содержание обучения русскому языку в начальной школе;
- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка;
- особенности действующих программ и учебников по русскому языку;
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы изучения русского языка и пути их реализации;
- цели, содержание, этапы работы над каждым разделом науки о языке; этап изучения русского языка в начальной школе;

- затруднения учащихся в овладении знаниями о языке и методические пути их преодоления; затруднения учащихся в овладении умениями и навыками и методические пути их преодоления;

- типы и этапы уроков русского языка; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов урока;

- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; правила проверки тетрадей учащихся;

- особенности методики преподавания русского языка как науки; этапы ее развития;

- основную методическую литературу.

уметь:

- разбираться в структуре учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе;

- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности;

- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках;

- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся;

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия;

- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением;

- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей;

- анализировать свои уроки и уроки своих коллег;
- критически оценивать качества школьных учебников;

владеть:

- анализа лингвистического материала;
- работы с лингвистической и методической литературой;
- работы с различными программами и учебниками;
- отбора языкового материала по определенной теме.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Уроки русского языка в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода	Системно-деятельностный подход как методологическая основа организации уроков русского языка в начальной школе. Требования к организации уроков русского языка в современных условиях	
2	Коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературного чтения	Коммуникативно-деятельностный подход как реализация требований ФГОС НОО на уроках литературного чтения в начальной школе. Требования к организации уроков литературного чтения в современных условиях.	
3	Работа над речевыми ошибками младших школьников	Типология речевых ошибок. Логические, лексические, морфологические и синтаксические ошибки. Исправление и предупреждение речевых ошибок	
4	Трудные случаи языкового анализа в начальной школе	Морфемный и словообразовательный анализ. Виды морфем, их классификация. Способы словообразования.	Тест

	Типичные трудности и ошибки в морфемном и словообразовательном анализе.	
--	---	--

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			СР
			Л	ПЗ	Тест	
1	Уроки русского языка в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода	4	2	2		
2.	Коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературного чтения	4	2	2		
3.	Работа над речевыми ошибками младших школьников	2	2			
4.	Трудные случаи языкового анализа в начальной школе	3		2	1	
	Всего	13	6	6	1	

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 462 с.

2. Методика обучения литературному чтению : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр") / М. П. Воюшина и др. ; под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 284 с.

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для пед. вузов / авт.-сост. Н. В. Багичева и др.. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 272 с.

Дополнительная литература

1. Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения в начальных классах : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. И. Иванова, А. В. Шабалкина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2011. – 32 с.

2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учеб. для учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – Москва : Академия, 2010. – 448 с.

3. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособие для вузов по спец. 031200 (050708) – Педагогика и методика нач. образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – Москва : Academia, 2007. – 304 с.

4. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения : учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и методика нач. обучения" / М. С. Соловейчик и др. ; под ред. М. С. Соловейчик. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 1998. – 384 с.

5. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению. Практическая методика : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 031200 – педагогика и методика нач. образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-Оол. – Москва : Academia, 2001. – 286 с.

Электронные ресурсы

1. Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. И. Иванова, А. В. Шабалкина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2011. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

2. Литературоведческая пропедевтика на уроках чтения в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. И. Иванова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

3. Никитченков, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Никитченков. – Москва : Прометей. МПГУ, 2011. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2 Периодические издания

Журнал «Начальная школа».

Журнал «Начальная школа плюс, минус».

Газета «1 сентября».

3.3 Ресурсы сети Интернет

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего.

www.informika.ru – Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России: Федеральная компьютерная сеть RUNNET, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы», Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

www.elibrary.ru – агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

www.rsl.ru/ru/networkresources – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

www.inforeg.ru – ФГУП НТЦ «Информрегистр», официальная государственная регистрация цифровых электронных объектов, информирование общество об их существовании. Реестр федеральных государственных информационных систем, Депозитарий электронных изданий, Реестр электронных научных изданий, Мониторинг и лингвистические исследования в СМИ. Регистрация ресурсов.

www.library.intra.ru - Научная электронная библиотека.

www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

www.neo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

www.intergu.ru – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей. Поддержка профессиональной деятельности учителя; предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность; создание и поддержка новых образовательных инициатив. Участником проекта может стать любой человек, который по своей профессиональной деятельности или по сфере своих интересов имеет отношение к образованию.

www.teacher.org.ru – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

4. Фонд оценочных средств

Вопрос 1

Разберите слово по составу: *слева*

Вопрос 2

Разберите слово по составу: *пришли*

Вопрос 3

Разберите слово по составу *люблю*

Вопрос 4

Разберите слово по составу *подберезовик*

Вопрос 5

Разберите слово по составу: *вражий*

Вопрос 6

Разберите слово по составу *заячьего*

Вопрос 7

Разберите слово по составу *читая*

Вопрос 8

Разберите слово по составу *увез*

Вопрос 9

Разберите слово по составу *наука*

Вопрос 10

Разберите слово по составу *подушка*

Вопрос 11

Определите способ образования слова: *выход*

Вопрос 12

Определите способ образования слова *дашкольнѝй*

Вопрос 13

Определите способ словообразования *разбег*

Вопрос 14

Определите способ образования слова *тишь*

Вопрос 15

Определите способ образования слова *поначалу*

Вопрос 16

Определите способ образования слова *подоконник*

Вопрос 17

Определите способ образования слова *растерянно*

Вопрос 18

Определите способ образования слова *продолжение*

Вопрос 19

Определите способ образования слова *беззвучно*

Вопрос 20

Определите способ образования слова *рабочий* (суф.)

Всего в тесте 20 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает по 5 баллов, итого – 100 баллов.

Соотношение правильно выполненных заданий в процентах и баллах

	Процент выполненного задания	100-балльная шкала	5-балльная шкала
1	90-100 %	90-100 баллов	отлично
2	76-89 %	76-89 баллов	хорошо
3	60-75 %	60-75 баллов	удовлетворительно
4	менее 60 %	ниже 60 баллов	0 баллов

Успешно прошедшим тестирование считается слушатель, который набрал от 60 до 100 баллов, он получает отметку «зачтено»; если его результат менее 60 баллов – «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Брянский государственный педагогический университет им. Н. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



Проректор по учебной работе

С. В. Иванни

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших

школьников»

(наименование программы)

повышение квалификации

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары

2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания технологии» / сост. С. Г. Соколова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Методика преподавания технологии» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе повышения квалификации «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  С. Г. Соколова
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №10 от 4 июня 2019 года).

Заведующий кафедрой ПИМНО  В.И. Бычков

© Соколова С.Г., 2019
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	4
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	6
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	7

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с современными программами и учебными пособиями по технологии для начальной школы, с современными требованиями к уроку технологии;
- дать слушателям необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, умения составлять планы-конспекты и технологические карты уроков, выполнение наглядных пособий и других дидактических материалов);
- дать слушателям необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности;
- познакомить слушателей с правилами техники безопасности на уроках технологии.

В результате изучения курса "Методика преподавания технологии" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

Уметь:

- организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию;
- разрабатывать структуру урока технологии;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков технологии;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся;
- включать младших школьников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью.

Владеть:

- всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста;
- необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии;
- приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Содержание образования по технологии в начальных классах	Учебные программы по технологии в начальных классах. Типы уроков технологии.	
2.	Методика проведения уроков-практикумов	Цель и задачи уроков-практикумов Базовая структура урока-практикума Этапы урока-практикума	Контрольное задание, Анализ урока
3.	Учебно-материальная база уроков технологии в начальных классах	Материальные условия успешного функционирования всех предметов оборудования для уроков технологии. Индивидуальный набор ученика. Виды материалов для уроков технологии. Наглядные пособия для успешного анализа конструкции.	
4.	Материалы на уроках технологии и изделия из них	Природные материалы на уроках технологии. Бумажные материалы на уроках технологии. Текстильные материалы на уроках технологии. Пластмассы на уроках технологии. Полуфабрикаты на уроках технологии.	Тест

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			СР
			Л	ПЗ	Тест	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Содержание образования по технологии в начальных классах	2	2			
2.	Методика проведения уроков-практикумов	2	2			
3.	Учебно-материальная база уроков технологии в начальных классах	2		2		
4.	Материалы на уроках технологии и изделия из них	3		2		
		9	4	4	1	

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Долян, Е. И. У всех у нас есть мать одна по имени Природа [Электронный ресурс] : интегрир. урок во 2 кл. : окруж. мир – худож. труд / Е. И. Долян. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Методика преподавания технологии в начальных классах [Электронный ресурс] : базисный учеб. план, особенности уроков технологии, проекты на уроках технологии, метод. рекомендации и т.д. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/shalimova55/folder/75196/>, после регистрации.
3. Мочалов, Г. А. Основные способы лепки [Электронный ресурс] : урок технологии в 4 кл. / Г. А. Мочалов. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Первушина, Н. М. Выпуклое панно по сказке А. С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке" [Электронный ресурс] : 2 кл. / Н. М. Первушина. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Соколова, С. Г. Чувашское народное декоративно-прикладное искусство на уроках ИЗО, художественного труда и информатики в начальной школе : метод. рекомендации / С. Г. Соколова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 57 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Геронимус, Т. 150 уроков труда в 1–4 классах : учебное пособие / Т. Геронимус. – Арктоус, Тула, 1997. – 156 с.
2. Гукасова, А. М. Методика трудового обучения: учебное пособие / А. М. Гукасова, Е. И. Мишарева, В. И. Романова. – М. : Просвещение, 1990. – 175 с.
3. Клуб учителей начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/>, после регистрации только для членов клуба.
4. Конишева, Н. М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда : пособие для учителей и студентов педвузов / Н. М. Конишева. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000 ; : Флинта. – 87 с.
5. Конишева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайна: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. М. Конишева. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.
6. Конишева, Н. М. Технология [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к учебникам для 1–4 кл. общеобразоват. учреждений : пособие для учителя / Н. М. Конишева. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/564636/>, после регистрации.
7. Лаврова, Т. А. Праздник своими руками : новогод. игрушки и украшения / Т. А. Лаврова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 67 с.
8. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М. : Просвещение, 2006. – 240 с.
9. Семенкова, Г. Н. Изготовление аппликации и панно из сухих листьев [Электронный ресурс] / . Вступительные уроки / Л. И. Сазонова. - Электрон. дан. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009.
10. Технология [Электронный ресурс] : темат. планир. по прогр. В. Д. Симоненко. – Электрон. дан. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
11. Технология в начальных классах [Электронный ресурс] : аппликации, картины и панно, уроки и т.д. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/medved56/folder/81761/>, после регистрации.

12. Технология народных ремесел. Бисер, соломка, береста, макраме : прогр., разработки занятий : 1–4 кл. / авт.-сост. В. А. Мурава. – Волгоград : Учитель, 2011. – 127 с.
13. Трудовое обучение : поуроч. планы по курсу "Школа мастеров" Т. М. Геронимус : 1 кл. / авт.-сост. Е. Г. Лебедева. – 3-е изд., стер. – Волгоград : Учитель, 2008. – 126 с.
14. Художественный труд : метод. пособие / Т. Я. Шпикалова и др. ; под ред. Т. Я. Шпикаловой. – М. : Просвещение, 2006. – 96 с.

3.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. biblioteka@chgpu.edu.ru
2. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки.
3. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
4. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
6. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».
7. <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
8. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
9. <http://psylist.net/medago/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
10. <http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.
11. <http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.
12. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.
13. <http://www.iskusstvo-info.ru> – сайт журнала «Искусство».
14. <http://www.art.com>
15. <http://www.mosconsv.ru>
16. <http://www.dadon.ru/october/Tanagrams>
17. [www.academia-moscow.ru/off-line/ bo..](http://www.academia-moscow.ru/off-line/)

4. Фонд оценочных средств

Контрольное задание. Анализ урока

Схема анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. .Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий

Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Критерии оценивания

Количество баллов	Критерии оценки
90-100 баллов	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
75-89 баллов	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 90-100 баллов, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
60-74 балла	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-59 баллов	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тест

Вопрос 11

Урок, на котором учащиеся, разобравшись в поставленной задаче, самостоятельно практически изготавливают изделие, называется ...

Вопрос 12

Урок, на котором ученик участвует в необычной работе, открывает и узнаёт новое не со слов учителя, а совершенно самостоятельно, приобщаясь ко всем этапам исследовательской деятельности, называется...

Вопрос 13

Урок, на котором ученик получает новые положительные эмоции, развивает интерес ко всему на свете. Учитель в этих уроках видит «живую» конкретизацию теории, а также возможность пополнения материальной базы обучения называется ..

Вопрос 14

Урок на котором учитель видит возможность актуализировать сложную технологическую информацию, например процесс изготовления бумаги и ткани, использование древесины и др. называется ...

Вопрос 15

Изменяются ли этапы урока-практикума, их последовательность от того, что на уроке появляются учебник или рабочая тетрадь?

Вопрос 16

Где хранятся материалы и инструменты необходимые для уроков технологии?

Вопрос 17

Назовите одно из важнейших требований, предъявляемых к материальным условиям на уроках технологии.

Вопрос 18

Какой продукт труда, должен пройти ещё одну или несколько стадий обработки, прежде чем стать готовым изделием, годным для потребления?

Вопрос 19

Какие изделия из бумажных материалов составляют самую большую группу?

Вопрос 20

Какие природные материалы ни в коем случае не допускается использовать на уроках технологии?

Всего в тесте 10 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает по 10 баллов, итого – 100 баллов.

Соотношение правильно выполненных заданий в процентах и баллах

	Процент выполненного задания	100-балльная шкала	5-балльная шкала
1	90-100 %	90-100 баллов	отлично
2	76-89 %	76-89 баллов	хорошо
3	60-75 %	60-75 баллов	удовлетворительно
4	менее 60 %	ниже 60 баллов	0 баллов

Успешно прошедшим тестирование считается слушатель, который набрал от 60 до 100 баллов, он получает отметку «зачтено»; если его результат менее 60 баллов – «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



Профессорской работы

И. В. Ильина

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Федеральный государственный образовательный стандарт НОО»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

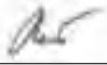
повышение квалификации

(вид программы (повышение квалификации, профессионализма преподавателя))

Чебоксары
2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО» / сост. В.И. Бычков. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе повышения квалификации «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  В.И. Бычков
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №10 от 4 июня 2019 года).

Заведующий кафедрой ПнМНО  В.И. Бычков

© Бычков В.И., 2019
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	5
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	6
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	8

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО» – познакомиться с основными положениями ныне действующего стандарта в области начального общего образования, сформировать у слушателей готовность работать в начальной школе в соответствии с его требованиями.

Основные задачи заключаются: 1) в знакомстве с основными понятиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2 поколения; 2) в изучении основных методик диагностики у младших школьников уровня сформированности универсальных учебных действий; 3) в приобретении опыта в построении и анализе конспектов уроков с учетом требований ФГОС НОО, в применении методик диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, в разработке занятий внеурочной деятельности младших школьников.

Требования к знаниям, умениям и компетенциям

В результате изучения дисциплины слушатели должны знать:

- роль, структуру и основные положения ФГОС НОО 2 поколения;
- содержание понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», «универсальные учебные действия»;
- типы и виды универсальных учебных действий;
- традиционные и нетрадиционные формы и методы контроля в начальной школе;
- роль, структуру и основное содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- формы внеурочной деятельности с младшими школьниками.

Слушатели должны уметь:

1. Анализировать ФГОС НОО 2 поколения;
2. Разграничивать понятия «знания», «умения», «навыки» и «компетенции»;
3. Анализировать основные положения системно-деятельностного подхода;
4. Характеризовать универсальные учебные действия;
5. Анализировать примерную ООП НОО;
6. Анализировать методическую литературу с целью выявления актуальных направлений и содержания внеурочной деятельности в начальной школе.

Слушатели приобретут опыт деятельности:

- в составлении конспектов уроков для начальной школы с учетом формируемых у младших школьников универсальных учебных действий, а также с учетом планируемых результатов обучения;
- в применении методик с целью диагностики у младших школьников уровня сформированности отдельных универсальных учебных действий;
- в сопоставлении примерной программы по конкретному предмету и авторской рабочей учебной программы по соответствующему предмету;
- в составлении занятий в рамках внеурочной деятельности младших школьников.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Новые идеи в оценке образовательных результатов	Цели оценочной деятельности. Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов. Диагностика результатов личностного развития. Предметные и метапредметные результаты. «Портфель достижений» учащегося. Оценка и отметка.	Практическое задание (ответ в виде текста)
2	Системно-деятельностный подход как методическая основа ФГОС НОО	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Общеучебные действия (выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, смысловое чтение, постановка и формулирование проблем). Знаково-символические действия (моделирование, преобразование модели). Логические универсальные действия (анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование). Постановка и решение проблемы (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера). Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.	Тест

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			СР
			Л	ПЗ	Тест	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Новые идеи в оценке образовательных результатов	2	2			
2.	Системно-деятельностный подход как методическая основа ФГОС НОО	2		1	1	
	Всего	4	2	1	1	

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 32 с.

3. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" квалификация "бакалавр" / Н. И. Фатеева. – Москва : Академия, 2013. – 171 с.

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учеб. для вузов по направлению подгот. "Психол.-пед. образование" (квалификация "бакалавр") / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2012. – 256 с.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.

3. Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения) : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 367 с.

Электронные ресурсы

1. Лекции участников конкурса «Учитель года России 2007» [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – (Медиаотека педагогического опыта. Всероссийский конкурс «Учитель года России») (Методическая медиатека). – Содерж.: авт.: Е. Ю. Вярчев, А. Г. Мехед, М. В. Мельникова, А. Ю. Антонец, Е. Н. Беляева, Т. В. Быкова, Ю. В. Варламова, А. В. Комарова. Аннотация: Планы и конспекты уроков, видеозаписи, комментарии методистов, сопроводительные материалы к уроку. Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1

2. Лучшие школы России. Гимназия № 1569 "Созвездие" Южного округа г. Москвы [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск :

Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1

3 Лучшие школы России. Гимназия № 19 города Саранска Республики Мордовия [Электронный ресурс] . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1

4 Лучшие школы России. Гимназия № 3 г. Гудермеса Чеченской Республики [Электронный ресурс] . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1

5 Лучшие школы России. Гимназия № 56 Петроградского района г. Санкт-Петербург [Электронный ресурс] . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1

6 Лучшие школы России. Лесхозская средняя школа Арского района Республики Татарстан [Электронный ресурс] . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1

7 Лучшие школы России. Лицей № 159 Советского района города Казани Республики Татарстан [Электронный ресурс] . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1

8 Лучшие школы России. Нововаршавская гимназия Омской области [Электронный ресурс] . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1

3.2 Периодические издания

Журнал «Начальная школа».

Журнал «Начальная школа плюс, минус».

Газета «1 сентября».

3.3 Ресурсы сети Интернет

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего.

www.informika.ru – Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России: Федеральная компьютерная сеть RUNNET, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы», Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

www.elibrary.ru – агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

www.rsl.ru/ru/networkresources – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

www.inforeg.ru – ФГУП НТЦ «Информрегистр», официальная государственная регистрация цифровых электронных объектов, информирование общество об их существовании. Реестр федеральных государственных информационных систем, Депозитарий электронных изданий, Реестр электронных научных изданий, Мониторинг и лингвистические исследования в СМИ. Регистрация ресурсов.

www.library.intra.ru - Научная электронная библиотека.

www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

www.neo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

www.intergu.ru – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей. Поддержка профессиональной деятельности учителя; предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность; создание и поддержка новых образовательных инициатив. Участником проекта может стать любой человек, который по своей профессиональной деятельности или по сфере своих интересов имеет отношение к образованию.

www.teachet.org.ru – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

4. Фонд оценочных средств

1. Практическое задание. Назовите не менее 5 достоинств новой системы оценки результатов деятельности младших школьников.

Критерии оценки практического задания:

90-100 баллов ставится слушателям, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;

75-89 баллов ставится слушателям, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;

- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

60-74 баллов ставится слушателям, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу;

- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

0-59 баллов ставится слушателям, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- допускают принципиальные ошибки в ответе на представленные вопросы;

- демонстрируют незнание теоретических понятий.

2. Тест

Вопрос 1

Выберите и вставьте правильный ответ

это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества

Вопрос 2

В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть

Вопрос 3

В соответствии с ФГОС НОО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части формируемой участниками образовательного процесса составляет

Вопрос 4

В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена

Вопрос 5

В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)

Вопрос 6

В основе ФГОС НОО лежит

Вопрос 7

В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках.

Вопрос 8

В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают

Вопрос 9

В соответствии с ФГОС НОО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?

Вопрос 10

Какая образовательная задача (в соответствии с материалами ФГОС НОО) должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования?

Вопрос 11

Какой вид универсальных учебных действий отражает способность обучающегося строить свою учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты?

Вопрос 12

Какой вид универсальных учебных действий отражает умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор?

Вопрос 13

Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

Вопрос 14

Предметным результатом какого учебного предмета является приобретение навыков самообслуживания в рамках освоения образовательной программы начального общего образования?

Вопрос 15

Как называется вариативная часть программы начального общего образования?

Вопрос 16

Максимальная аудиторная нагрузка учащегося 2-4 классов при шестидневной рабочей недели составляет

Вопрос 17

Внеурочная деятельность – это

Вопрос 18

Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?

Вопрос 19

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована следующими ресурсами

Вопрос 20

Где отражается содержание внеурочной деятельности?

Всего в тесте 20 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает по 5 баллов, итого – 100 баллов.

Соотношение правильно выполненных заданий в процентах и баллах

	Процент выполненного задания	100-балльная шкала	5-балльная шкала
1	90-100 %	90-100 баллов	отлично
2	76-89 %	76-89 баллов	хорошо
3	60-75 %	60-75 баллов	удовлетворительно
4	менее 60 %	ниже 60 баллов	0 баллов

Успешно прошедшим тестирование считается слушатель, который набрал от 60 до 100 баллов, он получает отметку «зачтено»; если его результат менее 60 баллов – «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашской государственной педагогической университеты им. Н. Я. Давыдова»

Центр деятельности по образованию



ТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

(С. В. Ильяев)

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психология младшего школьника»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

повышение квалификации


(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары

2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология младшего школьника» /
сост. И.П. Иванова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля)
«Психология младшего школьника» слушателям центра дополнительного образования,
обучающимся по программе повышения квалификации «Теория и методика обучения и
воспитания младших школьников».

Составитель  И.П. Иванова
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования (протокол №10 от 4 июня 2019 года).

Заведующий кафедрой ПИМНО  В.И. Бычков

© Иванова И.П., 2019
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	5
3 Список рекомендуемых источников	5
3.1 Основная и дополнительная литература	5
3.2 Периодические издания	6
3.3 Ресурсы сети Интернет	6
4 Фонд оценочных средств	6

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: ознакомление с психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, с теориями изучения закономерностей развития детей этого возраста, выработка представлений о методах научного исследования психологии детей младшего школьного возраста и обучение практическому овладению конкретными методами изучения и развития младшего школьника.

Задачи: 1. Формирование у студентов представлений о важнейших новообразованиях периода младшего школьного возраста, их роли в дальнейшем психическом развитии детей.

2. Формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми младшего школьного возраста.

3. Формирование представлений о новейших открытиях в области психологии младшего школьного возраста, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области психологии младшего школьника.

4. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей психологии младшего школьника.

5. Формирование умений и желания проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать особенности психического проявления у детей младшего школьного возраста.

В результате изучения курса "Психологии младшего школьника" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного;

- использования конкретных психологических методов для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

- проведения психологических исследований с детьми младшего школьного возраста;

- подготовка слушателей к более успешной профессиональной адаптации в современных условиях.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая характеристика младшего школьника	Новая социальная роль. Место ребенка в системе общественных отношений. Новые социальные отношения. Особенности общения ребенка со сверстниками и учителем. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Готовность к школе. Компоненты психологической готовности. Психологическая адаптация к школе, этапы и уровни адаптации. Основные причины	

		трудности адаптации ребенка к школе.	
2	Учебная деятельность младшего школьника	Понятие учебной деятельности как ведущего вида деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивационные проблемы в обучении младших школьников. Саморегуляция учебной деятельности.	
3	Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте	Характеристика психических процессов младшего школьника. Особенности развития речи младших школьников. Сенсорное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие мышления и памяти детей младшего школьного возраста	
4	Развитие личности младшего школьника	Условия формирования личности младшего школьника. Развитие самооценки и самопознания. Формирование нравственных качеств. Стремление – быть как все, лучше всех.	Тестирование

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				СР
		Всего	Занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			
			Л	ПЗ	Тест	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика младшего школьника	2	2			
2.	Учебная деятельность младшего школьника	2		2		
3.	Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте	2	2			
4.	Развитие личности младшего школьника	3		2	1	
	Всего	9	4	4	1	

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Возрастная психология : учебник / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2011 – 330 с.

Дополнительная литература

1. Иванова И. П. Психология изучения и развития младшего школьника : учеб. пособие / И. П. Иванова, О. В. Патеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 157 с.
2. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 113 с.

Электронные ресурсы

3.2 Периодические издания

Журнал «Начальная школа».

Журнал «Начальная школа плюс, минус».

Газета «1 сентября».

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. «Планета психологии» URL: <http://www.planetapsy.ru/> (дата обращения: 11.04.2011).
2. «Мир психологии» URL: <http://psychology.net.ru/> (дата обращения: 15.04.2011).
3. «Флогистон: психология из первых рук...» URL: <http://flogiston.ru/> (дата обращения: 18.04.2011).
4. Электронная версия журнала «Школьный психолог» URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения: 18.04.2011).
5. Образовательный видеопортал Univeriv URL: <http://www.univeriv.ru/video/psihologiva/> (дата обращения: 20.03.2011).
 - Энциклопедия практической психологии «Психологос» URL: <http://www.psychologos.ru/> (дата обращения: 20.03.2011).
 - Эти-Дети. URL: <http://www.eti-deti.ru/igri/> (дата обращения: 05.03.2011).
 - Электронный журнал «Психологическая наука и образование» URL: <http://www.psyedu.ru/journal/2008/5/Kornienko.html> (дата обращения: 05.03.2011).

3. Фонд оценочных средств

Вопрос 1

Ведущей деятельностью младшего школьника является

Вопрос 2

Специфика мотивационной сферы младшего школьника

Вопрос 3

Выберите основные признаки внимания младшего школьника (2 *правильных ответа*)

Вопрос 4

В структуру учебной деятельности входят (4 *правильных ответа*)

Вопрос 5

Укажите психологические новообразования мл школьника(4 *правильных ответа*)

Вопрос 6

Какой познавательный процесс является доминирующим в младшем школьном возрасте?

Вопрос 7

Младший школьный возраст сензитивен для

Вопрос 8

Пресобладающий вид памяти младшего школьника.

Вопрос 9

Основной кризис психофизиологического развития младшего школьника

Вопрос 10

Способность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности –

Всего в тесте 10 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает по 10 баллов, итого – 100 баллов.

Соотношение правильно выполненных заданий в процентах и баллах

	Процент выполненного задания	100-балльная шкала	5-балльная шкала
1	90-100 %	90-100 баллов	отлично
2	76-89 %	76-89 баллов	хорошо
3	60-75 %	60-75 баллов	удовлетворительно
4	менее 60 %	ниже 60 баллов	0 баллов

Успешно прошедшим тестирование считается слушатель, который набрал от 60 до 100 баллов, он получает отметку «зачтено»; если его результат менее 60 баллов – «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Теория обучения детей младшего школьного возраста»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)


повышение квалификации

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары
2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория обучения детей младшего школьного возраста» / сост. Т. В. Горбунова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Теория обучения детей младшего школьного возраста» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе повышения квалификации «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  Т. В. Горбунова
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №10 от 4 июня 2019 года).

Заведующий кафедрой ПИМНО  В. И. Бычков

© Горбунова Т. В., 2019
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	5
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Периодические издания	6
3.3 Ресурсы сети Интернет	6
4 Фонд оценочных средств	7

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цели курса:

- ♦ освоить ключевые положения и проблематику современной дидактики;
- ♦ сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения младших школьников;
- ♦ приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;
- ♦ приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся начальной школы и их творческую самореализацию;
- ♦ освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме оргдеятельностных семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки, научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

Задачи данной учебной дисциплины – вооружение слушателей знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности, знаниями о сущности процесса обучения.

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать: базовые дидактические понятия, категории, принципы; философские, методологические и психолого-педагогические основания теории обучения; современные теории и системы обучения; дидактический инструментарий;

уметь:

- ♦ проводить сравнительный анализ различных дидактических систем, их принципов, содержания, технологий обучения; распознавать дидактические теории и системы на предмет их соответствия личностно-ориентированному подходу;
 - ♦ критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели дидактических подходов;
 - ♦ планировать и осуществлять дидактическую деятельность; находить ответы на дискуссионные вопросы, качественно выполнять задания из блоков самоопределения и дидактического практикума;
 - ♦ осуществлять рефлексивную деятельность;
 - ♦ разрабатывать фрагменты уроков, образовательных ситуаций, открытых заданий, контрольных и рефлексивных заданий для учащихся младших школьников;
 - ♦ строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный процесс с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей учащихся;
 - ♦ устанавливать контакт с учащимися, управлять собой в ситуации педагогического общения;
 - ♦ изучать и обобщать опыт работы учителя; работать с дополнительной литературой;
 - ♦ управлять организацией и самоорганизацией обучения учащихся в классе;
 - ♦ оказать помощь учащимся в составлении и реализации их индивидуальных образовательных программ;
- владеть навыками:**
- ♦ владеть навыками организации деятельности учащихся младшего школьного возраста;
 - ♦ отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности учащихся.
 - ♦ применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.);

- ♦ проводить эксперимент по выявленной проблеме.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Современные методы обучения в начальной школе	Понятие и сущность метода обучения. Понятие и сущность приема обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Кейс-метод в начальной школе	Тест
2	Кейс-метод в начальной школе	Изучение опыта использования кейс-метода учителем начальных классов	
3	Актуальные формы организации деятельности младших школьников	Понятие о формах организации обучения. Понятие о формах организации деятельности младших школьников. Фронтальная форма организации деятельности младших школьников. Групповая форма организации деятельности младших школьников. Индивидуальная форма организации деятельности младших школьников. Сочетание форм организации деятельности младших школьников.	
4	Групповая форма организации деятельности младших школьников	Изучение опыта использования групповой формы работы учителем начальных классов	

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			СР
			Л	ПЗ	Тест	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные методы обучения в начальной школе	2	2			
2	Кейс-метод в начальной школе	2		2		

3	Актуальные формы организации деятельности младших школьников	2	2			
4	Групповая форма организации деятельности младших школьников	3		2	1	
	Всего	9	4	4	1	

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для вузов по направлению подгот. "Психол.-пед. образование" (квалификация "бакалавр") / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2012. – 256 с.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.

3. Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения) : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 367 с.

4. Пайгусов, А. И. Теория обучения в вопросах и ответах : учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 24 с.

Дополнительная литература

1. Вишневский, В. А. Теория обучения начальной школы : учеб. пособие для пед. вузов / В. А. Вишневский. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. – 159 с.

2. Енисеев, М. К. Теория обучения в вопросах и ответах, схемах и таблицах : учеб. пособие / М. К. Енисеев, В. Н. Кошкин, А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 1999. – 52 с.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 188 с.

Электронные ресурсы

1. Пайгусов, А. И. Теория обучения в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

2. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Саратов : Научная книга, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Владос, 2011. - 383 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2 Периодические издания

Журнал «Начальная школа».

Журнал «Начальная школа плюс, минус».

Газета «1 сентября».

3.3 Ресурсы сети Интернет

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего.

www.infotnika.ru – Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России: Федеральная компьютерная сеть RUNNET, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы», Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

www.elibrary.ru – агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

www.rsl.ru/ru/networkresources – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

www.infoforeg.ru – ФГУП НТЦ «Информрегистр», официальная государственная регистрация цифровых электронных объектов, информирование общество об их существовании. Реестр федеральных государственных информационных систем, Депозитарий электронных изданий, Реестр электронных научных изданий, Мониторинг и лингвистические исследования в СМИ. Регистрация ресурсов.

www.library.intra.ru - Научная электронная библиотека.

www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

www.neo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

www.intergu.ru – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей. Поддержка профессиональной деятельности учителя; предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность; создание и поддержка новых образовательных инициатив. Участником проекта может стать любой человек, который по своей профессиональной деятельности или по сфере своих интересов имеет отношение к образованию.

www.teacher.org.ru – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

4. Фонд оценочных средств

Тест

Вопрос 1

Как называется наука об образовании, обучении их целях содержании, методах средствах?

Вопрос 2

Как называется метод, когда обучающиеся свободно выражают свои мысли, что приводит к появлению множества идей?

Вопрос 3

Кто из ученых организационную форму обучения определяет как взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое определенным заранее установленным порядком и режимом?

Вопрос 4

Какая форма организации деятельности предусматривает одновременное выполнение обучающимися под наблюдением учителя одного и того же задания?

Вопрос 5

При использовании какой формы организации деятельности младших школьников класс делится на группы для выполнения каждой группой определенных задач?

Вопрос 6

Из скольких элементов (частей) складывается технологический процесс групповой работы?

Вопрос 7

Сколько минут должна занимать групповая работа в 1 классе?

Вопрос 8

В зависимости от чего организуется дифференцированная индивидуальная работа?

Вопрос 9

Что представляет собой недифференцированная индивидуальная работа?

Вопрос 10

От чего зависит выбор той или иной формы организации деятельности младших школьников?

Вопрос 11

Как называется способ совместной деятельности педагога и обучающихся, направленный на решение задач обучения?

Вопрос 12

На какие группы делятся методы обучения по источнику получения знаний?

Вопрос 13

На какие группы делятся методы обучения в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся по усвоению изученного материала?

Вопрос 14

К какой группе методов относятся рассказ, беседа, объяснение?

Вопрос 15

К какой группе методов относится упражнение?

Вопрос 16

От чего зависит выбор метода обучения?

Вопрос 17

Какая форма организации обучения позволяет изучать явления и процессы в естественных условиях?

Вопрос 18

Из скольких этапов состоит технология работы с кейсом в учебном процессе?

Вопрос 19

Как называется специальный набор учебно методического материала используемый в кейс методе?

Вопрос 20

Как называется форма организации обучения, при котором учитель ведет занятие в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту?

Всего в тесте 20 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает по 5 баллов, итого – 100 баллов.

Соотношение правильно выполненных заданий в процентах и баллах

	Процент выполненного задания	100-балльная шкала	5-балльная шкала
1	90-100 %	90-100 баллов	отлично
2	76-89 %	76-89 баллов	хорошо
3	60-75 %	60-75 баллов	удовлетворительно
4	менее 60 %	ниже 60 баллов	0 баллов

Успешно прошедшим тестирование считается слушатель, который набрал от 60 до 100 баллов, он получает отметку «зачтено»; если его результат менее 60 баллов – «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

С. В. Ильина /

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Проектная деятельность в начальной школе»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

повышение квалификации

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектная деятельность в начальной школе» / сост. С. Л. Михеева. – ЧБоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Проектная деятельность в начальной школе» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе повышения квалификации «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  С. Л. Михеева
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №10 от 4 июня 2019 года).

Заведующий кафедрой ПИМНО  В.И. Бычков

© Михеева С.Л., 2019
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	5
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	8

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

- совершенствование умений, обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;

□ дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;

□ развитие умения выполнять проектно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;

- освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;

- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;

- формировать культуру публичного выступления.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- основы коллективной работы, сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- о видах проектно-исследовательской деятельности;

- о способах постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

- основные способы поиска необходимой информации;

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владеть:

навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проектный метод как образовательная технология	Определение понятия «проект». Почему проектную деятельность можно назвать интегративным видом деятельности? Этапы организации проектной деятельности. Типы проектов, определяемые по различным основаниям классификации.	
2	Методика организации проектной деятельности в начальной школе	Принципы организации проектной деятельности. Функции проектной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности. Отличие проектной деятельности от учебной.	
3	Проектная деятельность как средство реализации требования ФГОС НОО	Особенности этапов работы над проектом: а) планирование; б) аналитический этап; в) этап обобщения информации; г) презентация. Каким образом проектная деятельность способствует формированию универсальных учебных действий младшего школьника? План организации проектной деятельности в какой-либо предметной области.	
4	Система проектной деятельности в образовательном учреждении	Участники проектной деятельности в образовательном учреждении. Функции администрации при организации проектной деятельности. Функции руководителя образовательно-экспериментальной лаборатории при организации проектной деятельности. Функции классного руководителя при организации проектной деятельности. Функции библиотекаря и школьного психолога при организации проектной деятельности. Этапы организации проектной	

	деятельности в образовательном учреждении. Содержание проектной деятельности на каждой ступени образования. Роль учителя и ученика в организации проектной деятельности.	Тест
--	--	------

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			СР
			Л	ПЗ	Тест	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проектный метод как образовательная технология	2	2			
2	Методика организации проектной деятельности в начальной школе	2		2		
3	Проектная деятельность как средство реализации требования ФГОС НОО	2	2			
4	Система проектной деятельности в образовательном учреждении	3		2	1	
	Всего	9	4	4	1	

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование", "Психол.-пед. образование" / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 158 с.
2. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Миронов. - Набережные Челны : Набережночелнинский гос. пед. ун-т, 2013. - 139 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Проектная деятельность в начальной школе : учеб. пособие / сост. С. Л. Михеева, И. В. Кузнецова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. - 83 с.

Дополнительная литература

1. Новиков, А. М. Образовательный проект : (методология образоват. деятельности) : пособие для работников образования, участвующих в инновац. деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 119 с.

2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 285 с.

3. Психологические аспекты проектной деятельности : прогр., конспекты занятий с учащимися / авт.-сост. Н. Л. Куракина, И. С. Сидорук. - Волгоград : Учитель, 2010. - 191 с. : ил.

4. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М. К. Господникова и др. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 011, - 131 с. : ил.

Электронные ресурсы

1. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / сост. С. Л. Михеева, И. В. Кузнецова. - Электрон. дан. - (17,2 Мб). - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. - Режим доступа: <http://biblio.chggu.edu.ru/>.

2. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 119 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2 Периодические издания

Журнал «Начальная школа».

Журнал «Начальная школа плюс, минус».

Газета «1 сентября».

3.3 Ресурсы сети Интернет

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего.

www.infotika.ru – Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России: Федеральная компьютерная сеть RUNNET, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы», Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

www.eLibrary.ru – агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

www.rsl.ru/ru/networkresources – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

www.library.intra.ru - Научная электронная библиотека.

www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

www.neo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

www.intergu.ru – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей. Поддержка профессиональной деятельности учителя; предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность; создание и поддержка новых образовательных инициатив. Участником

проекта может стать любой человек, который по своей профессиональной деятельности или по сфере своих интересов имеет отношение к образованию.

www.teacher.org.ru – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

4. Фонд оценочных средств

Вопрос 1

Одна из функций проектной деятельности заключающаяся в генерировании новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний

Вопрос 2

Ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией

Вопрос 3

Осуществление общего контроля за проектной деятельностью в образовательной организации является функцией

Вопрос 4

При выполнении проекта представление полученных результатов работы происходит на

Вопрос 5

Проектная деятельность не содержит

Вопрос 6

Одна из функций проектной деятельности

Вопрос 7

Группа учеников (3 человека) выполнила в течение недели проект - создала классную стенгазету, посвященную птицам, обитающим в городах средней полосы. Какая характеристика не соответствует этому проекту?

Вопрос 8

Ученик в течение месяца исследовал сказки разных народов, написал работу, она была представлена на республиканский конкурс. Какая характеристика не соответствует этому проекту?

Вопрос 9

Результатом работы над проектом является

Вопрос 10

Проектная деятельность является одним из видов обучения

Всего в тесте 10 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает по 10 баллов, итого – 100 баллов.

Соотношение правильно выполненных заданий в процентах и баллах

	Процент выполненного задания	100-балльная шкала	5-балльная шкала
1	90-100 %	90-100 баллов	отлично
2	76-89 %	76-89 баллов	хорошо

3	60-75 %	60-75 баллов	удовлетворительно
4	менее 60 %	ниже 60 баллов	0 баллов

Успешно прошедшим тестирование считается слушатель, который набрал от 60 до 100 баллов, он получает отметку «зачтено»; если его результат менее 60 баллов – «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Методика преподавания математики»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

повышение квалификации

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары
2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания математики»
/ сост. Л.П. Терентьева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Методика преподавания математики» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе повышения квалификации «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  Л. П. Терентьева
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №10 от 4 июня 2019 года).

Заведующий кафедрой ПимНО  В.И. Бычков

© Терентьева Л.П., 2019
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	5
3 Список рекомендуемых источников	5
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Периодические издания	6
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	7

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: расширить и систематизировать знания по методике преподавания математики для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) сформировать у слушателей способность к самостоятельному осмыслению теоретических основ начального обучения математике;
- 2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;
- 3) научить слушателей выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения математике младших школьников.

В результате изучения курса "Методика преподавания математики" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- – знать цели и задачи обучения математике в начальных классах содержание и особенности стабильных и альтернативных учебников и программ математики для начальной школы, основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков;
- – уметь планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его, проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием.
- – владеть навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения,
- – составлять дидактические задания для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Задачи: определение, структура, классификация	Определение, функции и структура текстовых задач Классификация простых задач Этапы обучения решению простых задач	
2	Методы и способы решения задачи	Методика обучения решению задач. Использование приема моделирования при обучении решению задач.	
3	Методика формирования смысла арифметических действий	Теоретические положения, определяющие технологии введения смысла арифметических действий сложения и вычитания. Виды практических ситуаций, соответствующих действиям сложения и вычитания. Технологии ознакомления детей со смыслом арифметических действий	

		сложения и вычитания. Особенности технологий введения арифметического действия умножения. Знакомство с действием деления	
4	Устные упражнения используются как подготовительная ступень при объяснении нового материала	Способы быстрого сложения и вычитания. Способы быстрого умножения и деления. Частные приемы сокращенных вычислений	
5	Технологии знакомства с понятием «составная задача»	Роль задач в обучении математике в начальных классах. Показатели сформированности умения решать задачи. Приемы введения понятия «составная задача». Классификация составных задач	
6	Решение нестандартных задач	Логические задачи. Системные задачи. Задачи на переливание.	Тестирование

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				СР
		Всего	Занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			
			Л	ПЗ	Тест	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Задачи: определение, структура, классификация	2	2			
2.	Методы и способы решения задачи	2		2		
3.	Методика формирования смысла арифметических действий	2	2			
4.	Устные упражнения используются как подготовительная ступень при объяснении нового материала	2		2		
5.	Технологии знакомства с понятием «составная задача»	2	2			
6.	Решение нестандартных задач	3	2		1	
	Всего	13				

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций / П. У. Байрамукова, А. У. Уртенюва. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 299 с.

2. Математика : контрол.-измерит. материалы : 4 кл. : к учеб. М. И. Моро и др. (М. : Просвещение) / сост. Т. Н. Ситникова. – 2-е изд., перераб. – М. : ВАКО, 2012. – 96 с.

3. Терентьева, Л. П. Курс лекций по методике преподавания математики в начальных классах : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Л. П. Терентьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 77 с.

4. Терентьева, Л. П. Курс лекций по методике преподавания математики в начальных классах : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Терентьева, С. Е. Архипова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 83 с.

Дополнительная литература

1. Архипова, С. Е. Математические диктанты для учащихся начальных классов : учеб. пособие для пед. вузов / С. Е. Архипова, Л. П. Терентьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 53 с.

2. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай : (материалы для занятий с учащимися 1 – 4 кл. : лог. и комбинатор. задачи, развивающ. упражнения) / сост. Н. И. Удодова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 111 с.

3. Козлова, С. А. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику "Математика" : 1 кл. / С. А. Козлова, А. Г. Рубин. – Изд. 2-е, испр. – М. : Баласс, 2010. – 32 с.

4. Рабочая учебная программа по математике в начальной школе // Из опыта работы ресурсного центра / Сост. А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Клевцова и др. ; под ред. А. Б. Воронцова // Серия «Новые образовательные стандарты». – 3-е изд. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 112 с.

Электронные ресурсы

1. Авдей, Н. И. Угол, стороны, вершина : урок геометрии в 1 кл. / Н. И. Авдей. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. – (Медиатека педагогического опыта. Начальная школа. Геометрия) (Методическая медиатека). – Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Диски помещены в контейнер 13*18 см. – 400-00.

2. Афанасьева, Л. И. Математические записи : урок математики в 1 кл. / Л. И. Афанасьева. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. – (Медиатека педагогического опыта. Начальная школа. Математика) (Методическая медиатека). – Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Диски помещены в контейнер 13*18 см. – 400-00.

3. Борисова, Т. Н. Объем фигуры : урок математики в 2 кл. / Т. Н. Борисова. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. – (Медиатека педагогического опыта. Начальная школа. Математика) (Методическая медиатека). – Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Диски помещены в контейнер 13*18 см. – 400-00.

4. Круговых, Н. В. Дроби. Смешанные числа : урок математики в 4 кл. / Н. В. Круговых. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. – (Медиатека педагогического опыта. Начальная школа. Математика) (Методическая медиатека). – Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Диски помещены в контейнер 13*18 см. – 400-00.

3.2 Периодические издания

1. Журнал «Начальная школа»
2. Педагогическое образование в России. Научный журнал
3. Приложение к газете 1 сентября «Начальная школа»

3.3 Ресурсы сети Интернет

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего.

www.infomika.ru – Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России: Федеральная компьютерная сеть RUNNET, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы», Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

www.elibrary.ru – агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

www.rsl.ru/ru/networkresources – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

www.infoleg.ru – ФГУП НТЦ «Информрегистр», официальная государственная регистрация цифровых электронных объектов, информирование общество об их существовании. Реестр федеральных государственных информационных систем, Депозитарий электронных изданий, Реестр электронных научных изданий, Мониторинг и лингвистические исследования в СМИ. Регистрация ресурсов.

www.library.intra.ru - Научная электронная библиотека.

www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

www.neo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

www.intergu.ru – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей. Поддержка профессиональной деятельности учителя; предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность; создание и поддержка новых образовательных инициатив. Участником проекта может стать любой человек, который по своей профессиональной деятельности или по сфере своих интересов имеет отношение к образованию.

www.teacher.org.ru – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

4. Фонд оценочных средств

Тест

Вопрос 1

Знакомство с теоретико-множественным смыслом действия деления может осуществляться двумя способами.

Вопрос 2

В учебниках какого автора задачу на деление по содержанию вводят, как задачу обратную к задаче на деление на части

Вопрос 3

Математическую запись, состоящую из чисел, обозначенных буквами или цифрами соединенных знаками арифметических действий называют _____

Вопрос 4

Какие типы задач различают?

Вопрос 5

Текст задачи рассматривают как _____ модель реальной действительности

Выберите один ответ

Вопрос 6

Задача «У Маши 5 шариков, а у Кати на 2 шарика меньше, чем у Маши. Сколько шариков у Кати?» К какой группе относится данная задача

Вопрос 7

Процесс решения задачи можно представить в следующем виде

Словесная модель – графическая – _____ модель

Вопрос 8

Установите соответствие.

Решить задачу арифметическим	Ответ 1
------------------------------	------------

методом	Выберите ...
Решить задачу алгебраическим методом	Ответ 2
	Выберите

Вопрос 9

В методической литературе известны несколько подходов к формированию понятия «составная задача». Основные из них – _____ и *синтетический* подходы к введению понятия составная задача

Вопрос 10

Текст вопроса

Найдите способы проверки решения задачи

Всего в тесте 10 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает по 10 баллов, итого – 100 баллов.

Соотношение правильно выполненных заданий в процентах и баллах

	Процент выполненного задания	100-балльная шкала	5-балльная шкала
1	90-100 %	90-100 баллов	отлично
2	76-89 %	76-89 баллов	хорошо
3	60-75 %	60-75 баллов	удовлетворительно
4	менее 60 %	ниже 60 баллов	0 баллов

Успешно прошедшим тестирование считается слушатель, который набрал от 60 до 100 баллов, он получает отметку «зачтено»; если его результат менее 60 баллов – «не зачтено».