

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

Утверждаю:
Проректор по учебной работе



С.В. Ильина

(подпись)

_____ 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Педагогика и психология инклюзивного образования»
(указывается наименование программы)

Форма обучения: заочная форма с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

Чебоксары
2019

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников в области инклюзивного образования детей. Освоение программы обеспечит слушателям совершенствование методов и образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п 1:

знать:

нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;
теоретические основы педагогического сопровождения инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;
особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
требования к структуре и условиям реализации адаптированных основных образовательных программ (далее АООП);

уметь:

определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии;
планировать все виды работы по педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии;

уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзии в образовательной организации.

моделировать коррекционно-образовательный процесс с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

проектировать АООП на основе ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

проектировать процесс взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию развития их личности;

владеть:

навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений при организации образовательного процесса в условиях инклюзии.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы повышения квалификации «Педагогика и психология инклюзивного образования»

Категория слушателей: руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих (или планирующих реализацию) инклюзивное образование.

Срок обучения 72 ч.

	Наименование разделов, дисциплин и тем	Ф.И.О., ученая степень, должность	Всего Часов, в т.ч.	Занятия с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных	Формы контроля

1	2	3	4	технологий (ДОТ)			8
				ЛК	ПЗ	СРС	
	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования		12	4	4	4	
1.1.	Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования	Романова Т. В., к.п.н., зав. каф. КП	6	2	2	2	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации	Романова Т. В., к.п.н., зав. каф. КП	6	2	2	2	
	Модуль 2. Концептуально-методологические основы инклюзивного образования		20	8	6	6	
2.1.	Теоретические основы инклюзивного образования	Викторова Е. И., ст. преподаватель каф. ВП и СП	8	4	2	2	
2.2.	Инновационные подходы к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	Кожанов И. В., д.п.н., доцент каф. КП	6	2	2	2	
2.3.	Внедрение инклюзивного образования в образовательной организации	Смирнова И. В., ст. преподаватель каф. КП	6	2	2	2	
	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования		38	18	10	10	
3.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	Семенова Т. Н., к.п.н., доцент каф. КП	6	4		2	
3.2.	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	Смирнова И. В., ст. преподаватель каф. КП	6	4		2	
3.3.	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации	Кожанова Т. М., к.п.н., доцент каф. КП	6	2	2	2	
3.4.	Ресурсное обеспечение инклюзивного	Семенова Т. Н., к.п.н., доцент	6	2	2	2	

	образования в образовательной организации	каф. КП					
3.5.	Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию	Гусева Т. С., к.п.н., доцент каф. КП	6	2	2	2	
3.6.	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ	Федотова А. Е., ст. преподаватель каф. КП	6	2	2		
3.7.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	Кожанова Т. М., к.п.н., доцент каф. КП	4	2	2		
	Модуль 4. Итоговая аттестация		2				тестирование
	ИТОГО		72	30	20	20	

Учебно-тематический план
Программы повышения квалификации
«Педагогика и психология инклюзивного образования»

№№ п/п	Наименование разделов	Всего, ч.	В том числе		
			Занятия с применением ЭО и ДОТ		
			ЛК	ПЗ	СРС
	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	12	4	4	4
1.1.	Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования	6	2	2	2
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации	6	2	2	2
	Модуль 2. Концептуально-методологические основы инклюзивного образования	20	8	6	6
2.1.	Теоретические основы инклюзивного образования	8	4	2	2
2.2.	Инновационные подходы к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	6	2	2	2
2.3.	Внедрение инклюзивного образования в образовательной организации	6	2	2	2
	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	38	18	10	10
3.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	6	4		2
3.2.	Особые образовательные потребности детей с	6	4		2

	ОВЗ				
3.3.	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации	6	2	2	2
3.4.	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации	6	2	2	2
3.5.	Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию	6	2	2	2
3.6.	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ	4	2	2	
3.7.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	4	2	2	
	Модуль 4. Итоговая аттестация	2			
	ИТОГО	72	30	20	20

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ)

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Содержание дисциплин учебно-тематического плана представлено теоретическим материалом, презентациями к лекциям, видеоматериалами, информационными источниками сети интернет. Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения ЧГПУ имени И. Я. Яковлева (www.moodle21.ru, <http://sdo.chgpu.edu.ru/>). Обучение осуществляется с применением дистанционных технологий.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература:

1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования :учеб.пособие / сост. А. Е. Федотова. – Чебоксары :Чуваш.гос. пед. ун-т, 2016. – 180 с.

2. Инклюзивное образование :учеб.пособие для вузов, обучающихся по направлению подгот. "Специал. (дефектол.) образование", профилям "Дошк. дефектология", "Логопедия", "Специал. психология" / Чуваш.гос. пед. ун-т ; сост. А. Е. Федотова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2017. – 81 с.

б) дополнительная литература

1. Инклюзивное образование :настол. кн. педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод.пособие / М. С. Старовойтова и др. ; под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

2. Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. И. В. Смирнова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 30 с.

3. Инклюзивное образование: генезис, проблемы внедрения и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Г. П. Захарова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 231 с.

4. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).

5. Гольня, И. А. На пути к инклюзивному образованию : (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) / И. А. Гольня // Логопед. – 2011. – № 6. – С. 113–117. – ил.

6. Демичева, О. Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О. Г. Демичева // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 242–245.

7. Кобрин, Л. М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л. М. Кобрин // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 14–19.

8. Ковалев, Е. В. Нормативно-правовые аспекты введения инклюзивного образования : (на примере города Москвы) / Е. В. Ковалев, М. С. Старовойтова // Администратор образования. – 2010. – № 22. – С. 72–75.

9. Любимов, М. Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / М. Л. Любимов // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 48–53.

10. Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И. Е. Токарь // Социальная педагогика. – 2011. – № 5. – С. 93–105.

Базовый набор программ:

- ОС Windows 7. Профессиональная 64bit;
- Office Standard 2010 Russian;
- Kaspersky End point Security для бизнеса.

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

<http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;

- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;

- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;

- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";

- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Итоговая аттестация представляет собой проверку знаний, полученных слушателями на протяжении изучения всего курса. Она проводится в форме тестирования.

К аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по программе курса повышения квалификации.

Фондом оценочных средств является тестовая база модульного тестирования. Оценка «Зачет» ставится при количестве верных ответов – не менее 65%

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Составитель программы:
А. Е. Федотова, старший преподаватель



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

2019 г

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагогика и психология инклюзивного образования»**

Цели: формирование профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников в области инклюзивного образования детей. Освоение программы обеспечит слушателям совершенствование методов и образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Категории слушателей: руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование.

Формируемые компетенции: В результате изучения программы слушатель должен:

знать:

- нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;
- теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;
- особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- требования к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ (далее АОП);

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии;
- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии;
- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзии в образовательной организации.
- моделировать коррекционно-образовательный процесс с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- проектировать АОП на основе ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию развития их личности;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений при организации образовательного процесса в условиях инклюзии.

Срок обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1	Наименование разделов, дисциплин и тем	Ф.И.О., ученая степень, должность	Всего Часов, в т.ч.	Занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			Формы контроля
				Лекции	Практикумы	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования		12	4	4	4	
1.1.	Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования	Романова Т. В., к.п.н., зав. каф. КП	6	2	2	2	
1.2.	Нормативно–правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации	Романова Т. В., к.п.н., зав. каф. КП	6	2	2	2	
	Модуль 2. Концептуально-методологические основы инклюзивного образования		20	8	6	6	
2.1.	Теоретические основы инклюзивного образования	Викторова Е. И., ст. преподаватель каф. ВПиСП	8	4	2	2	
2.2.	Инновационные подходы к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	Кожанов И. В., д.п.н., доцент каф. КП	6	2	2	2	
2.3.	Внедрение инклюзивного образования в образовательной организации	Смирнова И. В., ст. преподаватель каф. КП	6	2	2	2	
	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования		38	18	10	10	
3.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	Семенова Т. Н., к.п.н., доцент каф. КП	6	4		2	

3.2.	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	Смирнова И. В., ст. преподаватель каф. КП	6	4		2	
3.3.	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации	Кожанова Т. М., к.п.н., доцент каф. КП	6	2	2	2	
3.4.	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации	Семенова Т. Н., к.п.н., доцент каф. КП	6	2	2	2	
3.5.	Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию	Гусева Т. С., к.п.н., доцент каф. КП	6	2	2	2	
3.6.	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ	Федотова А. Е., ст. преподаватель каф. КП	4	2	2		
3.7.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	Кожанова Т. М., к.п.н., доцент каф. КП	4	2	2		
	Модуль 4. Итоговая аттестация		2				
	ИТОГО		72	30	20	20	Тестирование

Разработчик
старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики



Федотова А. Е.



Утверждаю
проректор по УР

Ильина С.В.

« 20 _____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагогика и психология инклюзивного образования»
(72 академических часа)
(заочное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Этапы прохождения	Сроки проведения занятий	Количество во дней	Количество часов	Форма обучения
1.	I	с 11 декабря 2019 г. по 26 декабря 2019 г.	12	70	Заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2.	II	26 декабря 2019 г.		2	Итоговая аттестация в форме итогового тестирования и выполнения практического задания
ИТОГО:			12	72	

Руководитель программы _____ /: Федотова А.Е.



Утверждаю
проректор по УР

Ильина С.В.

20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагогика и психология инклюзивного образования»
(72 академических часа)
(заочное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Этапы прохождения	Сроки проведения занятий	Количество во дней	Количество часов	Форма обучения
1.	I	с 25 ноября 2019 г. по 7 декабря 2019 г.	12	70	Заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2.	II	7 декабря 2019 г.		2	Итоговая аттестация в форме итогового тестирования и выполнения практического задания
ИТОГО:			12	72	

Руководитель программы / А.Е. Федотова /: Федотова А.Е.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



Ильина С. В.

2019 г.

ПРОГРАММА

**итоговой аттестации
слушателей по дополнительной профессиональной
программе повышения квалификации
«Педагогика и психология инклюзивного образования»**

Чебоксары
2019

1. Общие положения

1.1 Общая характеристика программы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании ОПОП и рабочих программ дисциплин, устанавливает процедуру организации и проведения итоговой аттестации слушателей. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

1.2 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель реализации программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей. Освоение программы обеспечит слушателям совершенствование методов и образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

1. Знать теоретические основы инклюзивного образования; особые образовательные потребности детей с ОВЗ; их психолого-педагогическую характеристику.

2. Определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии; планировать все виды работы по педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.

3. Моделировать коррекционно-образовательный процесс с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; проектировать АООП на основе ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; проектировать процесс взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию развития их личности.

1.3 Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у слушателя должны быть сформированы профессиональные компетенции:

- 1) ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
- 2) ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
- 3) ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
- 4) ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
- 5) ПК-1. Способен планировать коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
- 6) ПК-2. Способен к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционной-педагогической деятельности

2. Подготовка к сдаче и сдача итоговой аттестации

2.1 Требования к итоговой аттестации

Форма проведения государственного экзамена – тестирование.

Тестовые вопросы составлены на основе действующих рабочих программ учебных дисциплин и охватывают их наиболее актуальные разделы и темы.

В рамках проведения итоговой аттестации проверятся степень освоения слушателями следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции слушателей и индикаторы их достижения

Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, инклюзивное образование психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>	<p>ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПКО-1.1. Знать цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ ПКО-1.2. Уметь организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся. ПКО-1.3. Владеть навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.</p>
<p>Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, специальные научные знания, инклюзивное образование</p>	<p>ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПКО-2.1. Знать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач. ПКО-2.2. Уметь анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы; соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение. ПКО-2.3. Владеть навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых</p>

		для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, инклюзивное образование	ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПКО-6.1. Знать методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> <p>ПКО-6.2. Уметь анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПКО-6.3. Владеть навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p>
Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, инклюзивное образование	ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПКО-7.1. Знать особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p>ПКО-7.2. Уметь определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПКО-7.3. Владеть навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p>
Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие,	ПК-1. Способен планировать коррекционно-развивающую работу с учетом	<p>ПК-1.1. Знать структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2. Уметь планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и</p>

психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные	индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК-1.3. Владеть навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии
	ПК-2. Способен к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционной-педагогической деятельности	ПК-2.1. Знать основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ ПК-2.2. Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности ПК-2.3. Владеть навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности

3. Критерии оценивания тестирования:

Итоговая аттестация представляет собой проверку знаний, полученных слушателями на протяжении изучения всего курса. Она проводится в форме тестирования.

К аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по программе курса повышения квалификации.

Фондом оценочных средств является тестовая база модульного тестирования. За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл.

Оценка «Зачет» ставится при количестве верных ответов – не менее 65%

4. Программа итоговой аттестации

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования

Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах инвалидов, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Саламанкская декларация о принципах, политике практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации

Конституция РФ. Ст. 43 провозглашает право каждого на образование, ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О социальной защите инвалидов». Ст.18, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271, Письмо МОН РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Приказ МОН РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

Приказ МОН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Закон ЧР от 30.07.2013 №50 «Об образовании в ЧР».

Концептуально-методологические основы инклюзивного образования

Теоретические основы инклюзивного образования

Понятие об инклюзивном образовании. Интеграция образовательная и социальная детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования как важный этап на пути формирования инклюзивного подхода в образовании. Общая характеристика факторов, обеспечивающих успешность инклюзии детей с ОВЗ. Принципы инклюзии. Проблемы инклюзивного образования.

Инновационные подходы к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ

Характеристика современных моделей организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (проектные методы обучения, метод программированного обучения, мозговой штурм, интерактивные методы обучения и т.д.)

Внедрение инклюзивного образования в образовательной организации

Реализация вариативных моделей инклюзивного образования в образовательной организации.

Структурные компоненты инклюзивной образовательной организации: консультативный пункт, лекотека, группа кратковременного пребывания, группа (класс) особый ребенок, инклюзивная группа (класс).

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Характеристика психического развития и познавательной деятельности разных категорий детей с ОВЗ. Особенности развития ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Особые образовательные потребности слабовидящих детей.

Особые образовательные потребности слепых детей.

Особые образовательные потребности глухих детей.

Особые образовательные потребности слабослышащих детей.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом.

Особые образовательные потребности детей с легкой умственной отсталостью.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Характеристика направлений деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативное, просветительское.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации

Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования в

образовательной организации. Методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации.

Кадровое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации.

Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию

Характеристика понятия «профессиональная готовность педагога»; основные составляющие профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию.

Критерии профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию.

Оценка профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию.

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ

Изучение и анализ адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного и школьного образования детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и поведения, задержкой психического развития.

Пути реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ

Типология семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Типы воспитания в семьях, имеющих детей с ОВЗ.

Направления психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов к тестированию

Литература:

№	Дисциплина	Основная и дополнительная литература
1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	<p>а) основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» 2. Закон ЧР от 30.07.2013 №50 «Об образовании в ЧР» 3. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» 4. Письмо МОН РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» <p>б) дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демичева, О. Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О. Г. Демичева // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 242–245. 2. Кобрина, Л. М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л. М. Кобрина // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 14–19. 3. Ковалев, Е. В. Нормативно-правовые аспекты введения инклюзивного образования : (на примере города Москвы) / Е. В. Ковалев, М. С. Староверова // Администратор образования. – 2010. – № 22. – С. 72–75. 4. Любимов, М. Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / М. Л. Любимов // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 48–53. 5. Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И. Е. Токарь // Социальная педагогика. – 2011. – № 5. – С. 93–105.
5.	Концептуально-методологические основы	<p>а) основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования :учеб.пособие / сост. А. Е. Федотова. – Чебоксары

	инклюзивного образования	<p>:Чуваш.гос. пед. ун-т, 2016. – 180 с.</p> <p>2. Инклюзивное образование :учеб.пособие для вузов, обучающихся по направлению подгот. "Специал. (дефектол.) образование", профилям "Дошк. дефектология", "Логопедия", "Специал. психология" / Чуваш.гос. пед. ун-т ; сост. А. Е. Федотова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2017. – 81 с.</p> <p>б) дополнительная литература</p> <p>1. Инклюзивное образование :настол. кн. педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод.пособие / М. С. Староверова и др. ; под ред. М. С. Староверовой. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 167 с.</p> <p>2. Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. И. В. Смирнова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 30 с.</p> <p>3. Инклюзивное образование: генезис, проблемы внедрения и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Г. П. Захарова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 231 с.</p> <p>4. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).</p> <p>5. Гольня, И. А. На пути к инклюзивному образованию : (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) / И. А. Гольня // Логопед. – 2011. – № 6. – С. 113–117. – ил.</p>
6.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	<p>а) основная литература:</p> <p>1. Инклюзивное образование :учеб.пособие для вузов, обучающихся по направлению подгот. "Специал. (дефектол.) образование", профилям "Дошк. дефектология", "Логопедия", "Специал. психология" / Чуваш.гос. пед. ун-т ; сост. А. Е. Федотова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2017. – 81 с.</p> <p>2. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования :учеб.пособие / сост. А. Е. Федотова. – Чебоксары :Чуваш.гос. пед. ун-т, 2016. – 180 с.</p> <p>4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование / И. Ю. Левченко и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / В. В. Ткачева и др. ; под ред. В. В. Ткачевой. – Москва : Академия, 2014. – 271 с.</p> <p>б) дополнительная литература</p> <p>1. Инклюзивное образование :настол. кн. педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод.пособие / М. С. Староверова и др. ; под ред. М. С. Староверовой. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 167 с.</p> <p>2. Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. И. В. Смирнова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 30 с.</p> <p>3. Инклюзивное образование: генезис, проблемы внедрения и</p>

	<p>перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Г. П. Захарова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 231 с.</p> <p>4. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).</p> <p>5. Голыня, И. А. На пути к инклюзивному образованию : (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) / И. А. Голыня // Логопед. – 2011. – № 6. – С. 113–117. – ил.</p> <p>6. Демичева, О. Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О. Г. Демичева // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 242–245.</p> <p>7. Кобрина, Л. М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л. М. Кобрина // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 14–19.</p> <p>8. Ковалев, Е. В. Нормативно-правовые аспекты введения инклюзивного образования : (на примере города Москвы) / Е. В. Ковалев, М. С. Староверова // Администратор образования. – 2010. – № 22. – С. 72–75.</p> <p>9. Любимов, М. Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / М. Л. Любимов // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 48–53.</p> <p>10. Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И. Е. Токарь // Социальная педагогика. – 2011. – № 5. – С. 93–105.</p>
--	--

Составитель:
Руководитель программы



А. Е. Федотова