

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(наименование модуля)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

*(заочное обучение с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий)*

Чебоксары
2019

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	5
3 Список рекомендуемых источников	5
3.1 Основная и дополнительная литература	5
3.2 Периодические издания	6
3.3 Ресурсы сети Интернет	6
4 Фонд оценочных средств	6

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Задачи:

- познакомить слушателей с психолого-педагогической характеристикой детей с ОВЗ;
- формировать знания об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ;
- учить реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;
- познакомить слушателей с направлениями деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- формировать знания в области психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Всего часов, в т.ч. СРС	Распределение учебного времени (в часах)				Форма контроля
		Всего часов	в том числе			
			Занятия с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)			
ЛК	ПЗ	СРС				
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	38	38	18	10	10	Тестирование

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	Характеристика психического развития и познавательной деятельности разных категорий детей с ОВЗ. Особенности развития ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ.	
2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	Особые образовательные потребности слабовидящих детей. Особые образовательные потребности слепых детей. Особые образовательные потребности глухих детей. Особые образовательные потребности слабослышащих детей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	

		<p>Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с аутизмом.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с легкой умственной отсталостью.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</p>	
3	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации	<p>Характеристика направлений деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации: диагностическое, развивающее, консультативное, просветительское, коррекционно-аналитическое.</p>	
4	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации	<p>Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации.</p> <p>Методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации.</p> <p>Кадровое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации</p>	
5	Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию	<p>Характеристика понятия «профессиональная готовность педагога»; основные составляющие профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию.</p> <p>Критерии профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию.</p> <p>Оценка профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию.</p>	
6	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ	<p>Изучение и анализ адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного и школьного образования детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и поведения, задержкой психического развития.</p> <p>Пути реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>	
7	Психолого-	Типология семей, воспитывающих детей	тестирование

педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	с ОВЗ. Типы воспитания в семьях, имеющих детей с ОВЗ. Направления педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	психолого-сопровождения
--	--	-------------------------

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование дисциплин	Количество часов				
		Всего	В том числе			КОНТРОЛЬ
			Занятия с применением ЭО, ДОТ			
			ЛК	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	6	4		2	
2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	6	4		2	
3	Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации	6	2	2	2	
4	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации	6	2	2	2	
5	Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию	6	2	2	2	
6	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ	4	2	2		
7	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	4	2	2		тестирование
	ИТОГО	38	18	10	10	

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Инклюзивное образование :учеб.пособие для вузов, обучающихся по направлению подгот. "Специал. (дефектол.) образование", профилям "Дошк. дефектология", "Логопедия", "Специал. психология" / Чуваш.гос. пед. ун-т ; сост. А. Е. Федотова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2017. – 81 с.
2. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования :учеб.пособие / сост. А. Е. Федотова. – Чебоксары :Чуваш.гос. пед. ун-т, 2016. – 180 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование / И. Ю. Левченко и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забражной. – 7-е изд., стер. –

Москва : Академия, 2013. – 335 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / В. В. Ткачева и др. ; под ред. В. В. Ткачевой. – Москва : Академия, 2014. – 271 с.

б) дополнительная литература

1. Инклюзивное образование :настол. кн. педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод.пособие / М. С. Староверова и др. ; под ред. М. С. Староверовой. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

2. Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. И. В. Смирнова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 30 с.

3. Инклюзивное образование: генезис, проблемы внедрения и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Г. П. Захарова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 231 с.

4. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).

5. Голыня, И. А. На пути к инклюзивному образованию : (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) / И. А. Голыня // Логопед. – 2011. – № 6. – С. 113–117. – ил.

6. Демичева, О. Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О. Г. Демичева // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 242–245.

7. Кобрина, Л. М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л. М. Кобрина // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 14–19.

8. Ковалев, Е. В. Нормативно-правовые аспекты введения инклюзивного образования : (на примере города Москвы) / Е. В. Ковалев, М. С. Староверова // Администратор образования. – 2010. – № 22. – С. 72–75.

9. Любимов, М. Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / М. Л. Любимов // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 48–53.

10. Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И. Е. Токарь // Социальная педагогика. – 2011. – № 5. – С. 93–105.

3.2 Периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

3.3 Ресурсы сети Интернет

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения ЧГПУ имени И. Я. Яковлева (www.moodle21.ru, <http://sdo.chgpu.edu.ru/>). Обучение осуществляется с применением дистанционных технологий.

Базовый набор программ:

- ОС Windows 7. Профессиональная 64bit;
- Office Standard 2010 Russian;
- Kaspersky End point Security для бизнеса.

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

4. Фонд оценочных средств

4.1. Примерная тематика заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Охарактеризуйте особые образовательные потребности слабовидящих детей.
2. Охарактеризуйте особые образовательные потребности слепых детей.
3. Охарактеризуйте особые образовательные потребности глухих детей.
4. Охарактеризуйте особые образовательные потребности слабослышащих детей.
5. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.
7. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с аутизмом.
8. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с легкой умственной отсталостью.
9. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
10. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.
11. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии в нашей стране.
12. Нарушение семейных функций в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
13. Современные модели помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Методы изучения семьи.
15. Психолого-педагогическая диагностика как специальная область профессиональной деятельности.
16. Организационные модели деятельности ПМПк.
17. Основная социальная цель деятельности ПМПк.
18. Организационные модели ПМПк.
19. Проведение заседания ПМПк.
20. Аналитико-консультативная модель.
21. Диагностико-консультативная модель.
22. Рекомендации ПМПк. Состав ПМПк. Документация ПМПк.
23. Консультативно-диагностическая работа.
24. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПк.
25. Консультирование родителей и педагогов.

1.2. Фонды тестовых заданий

4

4

4

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» /сост. А. Е. Федотова, – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017.

Рабочая программа предназначена для преподавания модуля «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» слушателям, обучающимся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогика и психология инклюзивного образования».

Составитель _____  _____ А. Е. Федотова

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.
Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ** *(наименование модуля)*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

*(заочное обучение с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий)*

Чебоксары
2019

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	4
3 Список рекомендуемых источников	4
3.1 Основная и дополнительная литература	4
3.2 Периодические издания	4
3.3 Ресурсы сети Интернет	4
4 Фонд оценочных средств	5

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у слушателей компетенций в области нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о международной нормативно-правовой базе инклюзивного образования.
- познакомить с нормативно-правовым обеспечением инклюзивного образования в Российской Федерации.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Всего часов, в т.ч. СРС	Распределение учебного времени (в часах)			Форма контроля	
		Всего часов	в том числе			
			Занятия с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)			
		ЛК	ПЗ	СРС		
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	12	12	4	4	4	Тестирование

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования	Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах инвалидов, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Саламанкская декларация о принципах, политике практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями	
2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации	Конституция РФ. Ст. 43 провозглашает право каждого на образование, ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О социальной защите инвалидов». Ст.18, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271, Письмо МОН РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Приказ МОН РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации	тестирование

		и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказ МОН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Закон ЧР от 30.07.2013 №50 «Об образовании в ЧР».	
--	--	---	--

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование дисциплин	Всего	Количество часов			
			В том числе			КОНТРОЛЬ
			Занятия с применением ЭО и ДОТ			
			ЛК	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1	Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования	6	2	2	2	
2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации	6	2	2	2	тестирование
	ИТОГО	12	4	4	4	

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

- 1 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ»
- 2 Закон ЧР от 30.07.2013 №50 «Об образовании в ЧР»
- 3 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ»
- 4 Письмо МОН РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

3.2 Периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

3.3 Ресурсы сети Интернет

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения ЧГПУ имени И. Я. Яковлева (www.moodle21.ru, <http://sdo.chgpu.edu.ru/>). Обучение осуществляется с применением дистанционных технологий.

Базовый набор программ:

- ОС Windows 7. Профессиональная 64bit;
- Office Standard 2010 Russian;
- Kaspersky End point Security для бизнеса.

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

<http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;

- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;

- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;

- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";

- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки

образовательного портала РФ.

4. Фонд оценочных средств

4.1. Примерная тематика заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Изучите международные нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования и заполните таблицу:

№	Наименование документа	Дата принятия	Где и кем принят	Основное содержание
	Всеобщая декларация прав человека			
	Конвенция о правах инвалидов			
	Декларация о правах умственно отсталых лиц			
	Саламанкская декларация о принципах, политике практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями			

2. Проанализируйте, какие нормативно-правовые акты Российской Федерации закрепляют и регулируют реализацию права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Фонды тестовых заданий

Рабочая программа модуля «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» /сост. А. Е. Федотова, – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017.

Рабочая программа предназначена для преподавания модуля «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» слушателям, обучающимся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогика и психология инклюзивного образования».

Составитель _____  _____ А. Е. Федотова
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
(наименование модуля)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**
*(заочное обучение с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий)*

Чебоксары
2019

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	4
3 Список рекомендуемых источников	4
3.1 Основная и дополнительная литература	4
3.2 Периодические издания	5
3.3 Ресурсы сети Интернет	5
4 Фонд оценочных средств	5

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области концептуально-методологических основ инклюзивного образования.

Задачи:

- познакомить слушателей с теоретическими основами инклюзивного образования;
- формировать знания о инновационных подходах к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- учить реализовывать вариативные модели инклюзивного образования в образовательной организации.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Всего часов, в т.ч. СРС	Распределение учебного времени (в часах)				Форма контроля
		Всего часов	в том числе		СРС	
			Занятия с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	ЛК		
Концептуально-методологические основы инклюзивного образования	20	20	8	6	6	Тестирование

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы инклюзивного образования	Понятие об инклюзивном образовании. Интеграция образовательная и социальная детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования как важный этап на пути формирования инклюзивного подхода в образовании. Общая характеристика факторов, обеспечивающих успешность инклюзии детей с ОВЗ. Принципы инклюзии. Проблемы инклюзивного образования.	
2	Инновационные подходы к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	Характеристика современных моделей организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.	
3	Внедрение	Реализация вариативных моделей	тестирование

инклюзивного образования в образовательной организации	инклюзивного образования в образовательной организации. Структурные компоненты инклюзивной образовательной организации: консультативный пункт, лекотека, группа кратковременного пребывания, группа (класс) особый ребенок, инклюзивная группа (класс).
--	---

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование дисциплин	Количество часов				
		Всего	В том числе			КОНТРОЛЬ
			Занятия с применением ЭО, ДОТ			
			ЛК	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы инклюзивного образования	8	4	2	2	
2	Инновационные подходы к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	6	2	2	2	
3	Внедрение инклюзивного образования в образовательной организации	6	2	2	2	тестирование
	ИТОГО	20	8	6	6	

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования :учеб.пособие / сост. А. Е. Федотова. – Чебоксары :Чуваш.гос. пед. ун-т, 2016. – 180 с.

2. Инклюзивное образование :учеб.пособие для вузов, обучающихся по направлению подгот. "Специал. (дефектол.) образование", профилям "Дошк. дефектология", "Логопедия", "Специал. психология" / Чуваш.гос. пед. ун-т ; сост. А. Е. Федотова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2017. – 81 с.

б) дополнительная литература

1. Инклюзивное образование :настол. кн. педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод.пособие / М. С. Староверова и др. ; под ред. М. С. Староверовой. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

2. Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. И. В. Смирнова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 30 с.

3. Инклюзивное образование: генезис, проблемы внедрения и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Г. П. Захарова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 231 с.

4. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).

5. Голыня, И. А. На пути к инклюзивному образованию : (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) / И. А. Голыня // Логопед. – 2011. – № 6. – С. 113–117. – ил.

6. Демичева, О. Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О. Г. Демичева // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 242–245.

7. Кобрина, Л. М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л. М. Кобрина // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 14–19.

8. Ковалев, Е. В. Нормативно-правовые аспекты введения инклюзивного образования : (на примере города Москвы) / Е. В. Ковалев, М. С. Староверова // Администратор образования. – 2010. – № 22. – С. 72–75.

9. Любимов, М. Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / М. Л. Любимов // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 48–53.

10. Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И. Е. Токарь // Социальная педагогика. – 2011. – № 5. – С. 93–105.

3.2 Периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

3.3 Ресурсы сети Интернет

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения ЧГПУ имени И. Я. Яковлева (www.moodle21.ru, <http://sdo.chgpu.edu.ru/>). Обучение осуществляется с применением дистанционных технологий.

Базовый набор программ:

- ОС Windows 7. Профессиональная 64bit;
- Office Standard 2010 Russian;
- Kaspersky End point Security для бизнеса.

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

<http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;

- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;

- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;

- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";

- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки

образовательного портала РФ.

4. Фонд оценочных средств

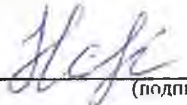
4.1. Примерная тематика заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Интеграция и инклюзия: сходства и различия.
2. Социальная и образовательная интеграция: сходства и различия.
3. Базовые положения теории инклюзивного образования в нашей стране.
4. Модели интеграции.
5. Формы инклюзивного обучения детей с отклонениями в развитии.
6. Условия эффективности инклюзивного образования.
7. Условия эффективной реализации инклюзии в период раннего детства.

8. Условия эффективной реализации инклюзии в период дошкольного детства.
 9. Критерии эффективности инклюзивного образования.
 10. Создание безбарьерной среды в дошкольном образовательном учреждении.
 11. Структурные подразделения инклюзивной образовательной организации.
- 4.2. *Фонды тестовых заданий*

Рабочая программа модуля «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» /сост. А. Е. Федотова, – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017.

Рабочая программа предназначена для преподавания модуля «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» слушателям, обучающимся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогика и психология инклюзивного образования».

Составитель _____  _____ А. Е. Федотова
(подпись)