

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки**

**«Теория и методика обучения истории и обществознанию»  
(540 часов)**

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий

Чебоксары  
2017

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – формирование и развитие компетентностей, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области истории и обществознания, в том числе в условиях профильной школы; создание условий для удовлетворения потребностей в повышении уровня профессионализма работников образования.

### **1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения истории и обществознанию.

б) Объектами профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения истории и обществознанию, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения истории и обществознанию:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **педагогическая деятельность:**

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

#### **проектная деятельность:**

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;  
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**культурно-просветительская деятельность:**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;  
- организация культурного пространства;  
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

г) Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения истории и обществознанию» обеспечивает достижение 6 (*шестого*) уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (регистрационный номер 1, код 01.001).

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);  
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);  
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);  
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);  
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);  
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

**профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:**

**педагогическая деятельность:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);  
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);  
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);  
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);  
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**исследовательская деятельность:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**культурно-просветительская деятельность:**

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

б) Слушатель должен обладать знаниями и умениями в сфере теории и методики обучения истории и обществознанию:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
- реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся;
- проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;

- вести документацию.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

Основным документом программы является учебный план. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование вышеперечисленных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик и т.д., а также форма итоговой аттестации (Приложение 1).

**2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)** По каждой дисциплине, заявленной в учебном плане, предусмотрены рабочие программы дисциплин.

**2.3. Календарный учебный график** (Приложение 3)

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)**

**3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Теория и методика обучения истории и обществознанию», должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

| Наименование специализированных оборудований, кабинетов, лабораторий | Вид занятий                                     | Оборудование, программное обеспечение   |
|--|---|---|
| Аудитория 413<br>(Президентский бульвар, д. 19а)                     | Лекции  | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 41 посадочное место, проектор, экран, ноутбук, колонки. |
| Аудитория 404<br>(Президентский бульвар, д. 19а)                     | Лекции  | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 71 посадочное место, проектор, экран, ноутбук, колонки. |
| Аудитория 412<br>(Президентский бульвар, д. 19а)                     | Практические занятия                            | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 36 посадочных мест.                                     |
| Аудитория 410<br>(Президентский бульвар, д. 19а)                     | Помещение для самостоятельной работы слушателей | Компьютерная мебель на 13 посадочных мест, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).               |

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Оценка качества освоения слушателями программы профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения истории и обществознанию включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и слушателем, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения (как дистанционно, так и очно). Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в ходе очного обучения и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – формирование определенных профессиональных компетенций.

К видам контроля можно отнести устный опрос, письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и слушателя; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (так, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего и промежуточного контроля относятся собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен, тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практике) и др.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение слушателями по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки завершается обязательной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация слушателей, прошедших обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения истории и обществознанию, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета от 30 августа 2017 г., протокол №1, по программе подготовки «Теория и методика обучения истории и обществознанию» предусмотрена итоговая аттестация слушателей в виде итогового междисциплинарного экзамена.

Цель итогового междисциплинарного экзамена – проверка теоретической и практической подготовленности слушателя к осуществлению профессиональной деятельности. Экзамен проводится аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные календарным графиком реализации ДПП профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения истории и обществознанию».

Порядок проведения и программа итогового междисциплинарного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В процессе итоговой аттестации оценивается владение рядом компетенций, определенных для слушателей, обучающихся по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения истории и обществознанию: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность осуществлять

обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4) и др.

Содержание экзаменационных билетов позволяет выявить общекультурное развитие слушателей и их профессиональную подготовленность к выполнению нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения истории и обществознанию.

Содержание и структура экзаменационных билетов соответствуют программе обучения и требованиям квалификационной характеристики учителя истории и обществознания.

Вопросы, включенные в экзаменационные билеты, в целом охватывали все основные темы и проблемы дисциплин «История», «Обществознание», «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения обществознанию». Они предполагали основательное знание слушателями не только фактического материала, но и важнейших исторических проблем, умение анализировать и обобщать, проводить историко-типологические сравнения. Особо следует отметить проблемный характер вопросов, позволяющий более эффективно выявить глубину и широту знаний, умение обобщать и сопоставлять факты, делать самостоятельные выводы, выстраивать систему доказательств. Каждый билет состоит из 2 вопросов: первый вопрос билета является теоретическим (по истории или обществознанию), а второй связан с методикой преподавания истории или обществознания.

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Касимов Е.В., канд. исторических наук, руководитель ДПП профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения истории и обществознанию».