

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки**

**«Методика и технология работы социального педагога»**

Форма обучения: очно-заочная

Чебоксары  
2018

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере социальной педагогики.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) – бакалавр.

### 1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере социальной педагогики: образование, социальная сфера, здравоохранение, культура.

б) Объектами профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере социальной педагогики являются: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся слушатели, прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере социальной педагогики:

– социально-педагогическая деятельность.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

– **социально-педагогическая деятельность:**

– реализация на практике прав ребенка;

– создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

– участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

– повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

– участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

– использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

– систематическое повышение своего профессионального мастерства;

– соблюдение норм профессиональной этики;

– использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

– повышение собственного общекультурного уровня;

– соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

– осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;

– организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

**а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

**б) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности:**

- **социально-педагогическая деятельность (ПКСП):**
- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки

(ПКСП-3);

– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

– готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

– владением методами социальной диагностики (ПКСП-6);

– способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);

б) Выпускник в сфере социальной педагогики должен:

**знать:**

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

– Конвенцию о правах ребенка;

– основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства;

– общую и социальную педагогику;

– педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию;

– основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены;

– социально-педагогические и диагностические методики;

– методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

– современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

– основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

– методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

– социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.

**уметь:**

– осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся;

– изучать особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни;

– выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

– определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

– принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

Основным документом программы является учебный план. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование вышеназванных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, стажировок, практик и т.д., а также форма итоговой аттестации (Приложение 1).

### **2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

**2.3. Календарный учебный график (Приложение 2).**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)**

#### **3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Методика и технология работы социального педагога», должны иметь среднее профессиональное или высшее образование по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», также слушателями программы могут стать лица, получающие высшее образование по названным направлениям подготовки.

#### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Наименование специализированных оборудований, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория 203	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска
Аудитория 204	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория 208	Практические занятия	научные труды ученых, методические пособия, таблицы по русскому

нии	<p>технологии : учеб.пос. / А. М. Митяева. – М. : Академия, 2012. – 203 с.</p> <p>2. Туманян, Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учеб.пособие для студентов вузов / Г. С. Туманян. – М. : Академия, 2009. – 335 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Антонова, Т. В. Теоретические основы формирования валеологического мировоззрения личности в процессе физического воспитания / Т. В. Антонова, В. В. Кожанов. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2010. – 138 с.</p> <p>2. Бурцев, В. А. Теоретические и методические основы формирования положительного ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортизации физического воспитания / В. А. Бурцев, Г. Л. Драндров, Е. В. Бурцева. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2012. – 146 с.</p> <p>3. Велиева, С. В. Здоровьесберегающие технологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2012. – 102 с.</p> <p>4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе : учеб. – метод. пособие / авт.-сост. С. А. Цабыбин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 172 с.</p>
-----	---

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Оценка качества освоения слушателями программы профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания младших школьников включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и слушателем, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения (как дистанционно, так и очно). Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в ходе очного обучения и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – формирование определенных профессиональных компетенций.

К видам контроля можно отнести устный опрос, письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (так, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего и промежуточного контроля относятся собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен (по дисциплине, модулю), тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практике) и др.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение слушателями по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки завершается обязательной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация слушателей, прошедших обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания младших школьников, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета от «26» сентября 2014 г., протокол №2, по программе подготовки «Методика и технология работы социального педагога» предусмотрена итоговая аттестация слушателей в виде итогового междисциплинарного экзамена.

Цель итогового междисциплинарного экзамена – проверка теоретической и практической подготовленности слушателя к осуществлению профессиональной деятельности. Экзамен проводится аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные календарным графиком реализации ДПП профессиональной переподготовки «Методика и технология работы социального педагога».

Порядок проведения и программа итогового междисциплинарного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В процессе итоговой аттестации оценивается владение рядом компетенций, определенных для слушателей, обучающихся по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере социальной педагогики: способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способность составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3); способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

Содержание экзаменационных билетов позволяет выявить общекультурное развитие слушателей и их профессиональную подготовленность к выполнению нового вида профессиональной деятельности в сфере социальной педагогики. Содержание и структура экзаменационных билетов соответствуют программе обучения и требованиям квалификационной характеристики социального педагога.