



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
Рабочая инструкция
4.2.3. Управление документацией
Положение о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С.В. Ильина  
«31» августа 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов**  
Версия 1.0

Экземпляр № 1  
Пользователь Курилов В.В.  
Фамилия И. О.



## Рабочая инструкция

### 4.2.3. Управление документацией

#### Положение о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

### Содержание

- 1 Общие положения
  - 2 Организация внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов
  - 3 Виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов
  - 4 Результаты внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ
  5. Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации
  6. Ответственность за организацию внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ
- Лист регистрации изменений

Изменения к настоящему документу по мере необходимости разрабатываются при изменении требований нормативных документов, на основании которых документ создан.



## Рабочая инструкция

### 4.2.3. Управление документацией

#### Положение о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

### 1 Общие положения

- 1.1 Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации (далее – Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Письма Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ», Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» (далее – Университет).
- 1.2 Настоящее положение регулирует организацию, виды и формы оценки качества дополнительных профессиональных программ (ДПП) и результатов их реализации в Университете;
- 1.3 Оценка качества освоения ДПП проводится в отношении:
  - соответствия результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
  - соответствия процедуры организации и реализации ДПП порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.
- 1.4 Цели организации оценки качества реализации ДПП и их результатов:
  - формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного профессионального образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации ДПП;
  - получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного профессионального образования в Университете, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
  - усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.
- 1.5 Задачи внутренней оценки качества ДПП и их результатов:
  - формирование системы критериев оценки качества реализации ДПП и подходов к их измерению;
  - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества ДПП;
  - обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного профессионального образования;
  - изучение состояния развития и эффективности деятельности Университета в системе дополнительного профессионального образования;



## Рабочая инструкция

### 4.2.3. Управление документацией

#### Положение о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

- требованиям профессиональных стандартов, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
- определение степени соответствия программ дополнительного профессионального образования запросам основных потребителей дополнительных образовательных услуг;
  - выявление факторов, влияющих на качество и эффективность (неэффективность) реализации ДПП,
  - обеспечение доступности качественного дополнительного профессионального образования;
  - предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования;
  - прогнозирование развития образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования в Университете.
- 1.6 В основу внутренней оценки качества ДПП и их результатов положены принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве ДПП, реалистичности требований, норм и показателей качества ДПП, их социальной и личностной значимости для потребителя, учета индивидуальных особенностей слушателей при оценке уровня полученных новых компетенций;
  - открытости, прозрачности процедур оценки качества реализации ДПП.

## 2. Организация внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

- 2.1. Результаты обучения по программам повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся квалификации. Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее профессионального образования.
- 2.2. Содержание реализуемой ДПП и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения и учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с



## Рабочая инструкция

### 4.2.3. Управление документацией

#### Положение о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

- 2.3. Система оценки качества реализации ДПП представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения заказчиков о формировании новых профессиональных компетенций слушателей.
- 2.4. Основными пользователями результатов систем оценки качества ДПП являются слушатели, работодатели, организации, осуществляющие общественную аккредитацию, экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования Университета.

### 3. Виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

- 3.1. Внутренняя оценка качества освоения слушателями ДПП может осуществляться посредством проведения:
- текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
  - внутреннего контроля;
  - мониторинга качества образования ДПП среди слушателей и работодателей, мониторинг проводит непосредственно структурное подразделение, реализующее ДПП, после окончания каждой программы.
- 3.2. Вид аттестации определяется ДПП и может проводиться в следующих формах:
- текущая аттестация в форме текущего опроса, контрольной работы, реферата, тестирования и т.д.;
  - промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена, контрольной, творческой работы, письменного отчета, письменного ответа на вопросы теста, диктанта, реферата и т. д.;
  - итоговая аттестация в форме экзамена, зачета, защиты выпускной работы, реферата, выпускного проекта, самостоятельного научного исследования, тестирования, собеседования, опроса и т.д.;
- 3.3. Формы внутреннего контроля:
- взаимное посещение занятий педагогическими работниками;
  - проверка посещаемости занятий слушателями;
  - подготовка отчета центром маркетинга и дополнительных образовательных услуг.
- 3.4. Формы мониторинга качества образования ДПП среди слушателей и работодателей:
- отзывы внешних экспертов (работодателей) на ДПП, рабочие программы дисциплин (модулей);
  - отзывы на результаты освоения ДПП (анкеты слушателей по итогам освоения ДПП, беседы со слушателями);
  - отзывы в информационной сети и информация на сайте организации в



## Рабочая инструкция

### 4.2.3. Управление документацией

#### Положение о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

#### **4. Результаты внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ**

- 4.1. Оценка результатов реализации ДПП проводится в отношении:
- соответствия результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
  - соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления образовательной деятельности установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
  - способности Университета результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования.
- 4.2. Результаты внутренней оценки качества ДПП оформляются ответственным исполнителем в виде аналитической справки, протокола, ведомости, справки о результатах мониторинга или доклада о состоянии дел по изучаемому вопросу. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, состояние и динамику развития образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, анализ результатов, выводы, предложения по улучшению и доработке ДПП.
- 4.3. Результаты внутренней оценки качества ДПП могут быть представлены на педагогическом совете и планерках директора.
- 4.4. Результаты внутренней оценки качества ДПП являются основанием для принятия административных решений на уровне Университета.

#### **5. Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации**

- 5.1. Требования к внутренней оценке качества ДПП и результатов их реализации утверждаются, исходя из соответствия содержания и результатов обучения целям дополнительного профессионального образования.
- 5.2. Критерии оценки ДПП
- 5.2.1. Качество ДПП оценивается по следующим показателям:
- содержание ДПП;
  - организация образовательного процесса;
  - кадровое обеспечение реализации ДПП;
  - информационно-библиотечное обеспечение;
  - методическое обеспечение;
  - техническое оснащение.
- 5.2.2. Основными критериями оценки содержания ДПП являются:
- его соответствие профессиональным стандартам и квалификационным требованиям к должностям, профессиям и специальностям, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям, необходимым для исполнения должностных обязанностей;
  - преемственность по отношению к основным образовательным



## Рабочая инструкция

### 4.2.3. Управление документацией

#### Положение о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

- участие в разработке ДПП представителей заказчика образовательных услуг.
- 5.3. Основным критерием оценки организации образовательного процесса является ее соответствие установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации ДПП.
- 5.4. Критериями кадрового обеспечения ДПП являются прохождение курсов повышения квалификации у штатных преподавателей и преподавателей, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера, стаж работы и должностное положение привлекаемых к проведению занятий практических работников.

#### **6. Ответственность за организацию внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ**

- 6.1. Начальник Центра дополнительного образования несет ответственность:
- за качество и полноту реализации ДПП, объективность контроля оценки достижений слушателей;
  - за качество разработки и проведения оценки реализации ДПП;
  - за обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества ДПП;
  - за процедуру анализа результатов оценки качества реализации ДПП;
  - за систему изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества ДПП;
  - за представление информации о качестве в сфере дополнительного профессионального образования и системы оценки качества ДПП;
  - за качество работы по внесению корректив в ДПП по результатам оценки;
  - за проведение оценки качества реализации ДПП и их результатов в плане развития или получения компетенций у слушателей;
  - за формирование локальных нормативных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества реализации ДПП;
- за организацию мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации ДПП и их результатов

