Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Д. Е. Иванов
«____» _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Методика обучения иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС основного общего образования»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Чебоксары
20

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ-

повышение уровня методической компетентности преподавателей иностранного языка в условиях реализации ФГОС нового поколения

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения необходимые для качественного изменения методической компетенции учителя иностранного языка.

Слушатель должен знать:

- актуальные методики обучения аспектам иностранного языка (фонетике, лексике, грамматике),
- современные методики формирования умений и навыков аудирования, говорения, чтения, письма на иностранном языке,
- современные педагогические технологии обучения иностранному языку.

Слушатель должен уметь:

- планировать и организовывать процесс обучения иностранному языку в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов,
- применять современные педагогические технологии обучения иностранному языку,
- использовать возможности электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности преподавателей иностранного языка;
- применять актуальные методики обучения аспектам иностранного языка (фонетике, лексике, грамматике);
- реализовывать современные методики формирования умений и навыков аудирования, говорения, чтения, письма на иностранном языке.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план
программы повышения квалификации
«Методика обучения иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС основного общего образования»

Категория слушателей - преподаватели иностранного языка, ведущие практическую педагогическую деятельность.

Срок обучения - 144 ч.

№ № п п	Наименование разделов	Ф.И.О., ученая степень должность	Занятия с применением ДОТ	Форма контроля
1	**Основы работы в системе Moodle**	Грабко Е. Ю. начальник управления информационно-технологического сопровождения образования	4	
2	**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения**	Григорьева Е. Н., к.п.н., доц. кафедры английского языка	14	Тест Лабораторная работа
3	**Применение Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранным**	Григорьева Е. Н. к.п.н., доц. кафедры английского языка	12	Лабораторная работа

	языкам			
4	**Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам**	Григорьева Е. И. к.п.н., доц. кафедры английского языка	24	Лабораторная работа.
5	**Совершенствование системы обучения аспектам языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования нового поколения**	Григорьева Е. И. к.п.н., доц. кафедры английского языка	18	Лабораторная работа.
6	**Совершенствование системы обучения видам речевой деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования нового поколения**	Григорьева Е. И. к.п.н., доц. кафедры английского языка	24	Лабораторная работа.
Итоговая аттестация		тестирование		

Учебно-тематический план
Программы повышения квалификации
«Методика обучения иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС основного общего образования»

№№ п/п	Наименование разделов	Всего, ч.	В том числе		
			лекции	практические и лабораторные работы	самостоятельные работы
1	**Модуль 1. Основы работы в системе Moodle**	4	2	2	
1.1	Регистрация в системе Moodle. Интерфейс курса. Редактирование профиля пользователя.	2		2	
1.2	Обмен сообщениями в системе Moodle. Виды заданий. Ответ в виде текста. Ответ в виде файла. Ответ вне сайта.	2	2		
2	**Модуль 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения.**	**20**	**10**	**4**	**6**
2.1	Цели ФГОС ООО второго поколения. Основные этапы реализации	4	2		2
2.2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО второго поколения. Понятие "универсальные учебные действия"	4	2	2	
2.3	Современный урок в контексте требований ФГОС ООО второго поколения	4	2		2
2.4	Планирование и организация урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО	4	2	2	
2.5	Требования к образовательным программам по иностранному языку	4	2		2
3	**Модуль 3. Применение Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам**	**20**	**6**	**6**	**8**
3.1	Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку	12	4	4	4
3.2	Технологии WEB 2.0 в обучении иностранному языку.	8	2	2	4
4	**Модуль 4. Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам**	**34**	**14**	**10**	**10**
4.1	Обучение в сотрудничестве. Коллективная система обучения (КСО).	6	2	2	2
4.2	Разноуровневое обучение. Модульное обучение.		2		
4.3	Проблемное обучение. Технология деятельностного метода.		2		
4.4	Кейс-технологии. Технология дистанционного обучения	6	2	2	2
4.5	Мозговой штурм, дебаты, дискуссии.	6	2	2	2
4.6	Проектная методика	6	2	2	2
4.7	Ролевые и деловые игры.	6	2	2	2
5	**Модуль 5. Совершенствование системы обучения аспектам языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования нового поколения**	**26**	**6**	**12**	**8**
5.1	Обучение фонетике иностранного языка	10	2	4	2
5.2	Обучение иноязычной лексике	10	2	4	4
5.3	Обучение грамматике иностранного языка	10	2	4	2
6	**Модуль 6. Совершенствование системы обучения видам речевой деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования нового поколения**	**36**	**8**	**16**	**12**
6.1	Обучение аудированию	9	2	4	3
6.2	Обучение говорению	9	2	4	3
6.3	Обучение чтению на иностранном языке	9	2	4	3
6.4	Обучение письму и письменной речи	9	2	4	3
	Итоговая аттестация	4		4	
	ИТОГО	**144**	46	84	44

Календарный учебный график
может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ)

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудований, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория № 306	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс №305	Практические и лабораторные занятия	Компьютеры, инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках ISaGRAF (реализация стандарта МЭК) 61131-3)
Аудитория №201	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература:

1. Английский язык : игровые технологии на уроках : 5-6 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 143 с.

2. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с.

3. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Академия, 2009. – 142 с.

4. Иностранный язык. Современные педагогические технологии обучения. Задания и тесты : учеб.-метод. пособие / Мар. гос. ун-т. Фак. иностр. яз. ; сост. А. А. Курагина, О. В. Иванова. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2009. - 35 с.

5. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : [учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"] - Москва : Академия, 2010. - 190 с.

б) дополнительная литература:

1. Английский язык : игровые технологии на уроках и на досуге : 2–3 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с. : ил.

2. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегор. гос. пед. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н. – Н. Новгород : НГПУ, 2002. – 45 с.

3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 334 с.

4. Гез, Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. иностр. яз. пед. вузов / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. – М. : Академия, 2008. – 255 с.

5. Ижогина, Г. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Г. И. Ижогина, С. А. Борщиков. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.

6. Ильин, М. С. Основы теории упражнений по иностранному языку / М. С. Ильин ; под ред. В. С. Цетлин. – М. : Педагогика, 1975. – 151 с.

7. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для филол. спец. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Гнатиева. – М. : Academia, 2001. – 259 с.

8. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology / Р. П. Мильруд. 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2007. – 253 с.

Демонстрационные и раздаточные материалы

Иванова, Л. М. Методика обучения ИЯ в общеобразовательной средней школе в опорных схемах. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ин-т, 2006.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.gov.cap.ru.
www.festival.1september.ru
www.pedsovet.org
www.prosv.ru/umk/nikitenko

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового тестирования на основе стобалльной системы оценок по основным разделам программы.

Перечень разделов и вопросов, выносимых на междисциплинарный экзамен, приведен в приложении

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (от 65 баллов и выполнил не менее 70% заданий курса)

Перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме тестирования:

1. …— это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала
   А) Разноуровневое обучение
   Б) проектное обучение
   В) мозговой штурм
   Г) модульное обучение
2. Student Team Learning (обучение в команде) – вариант
   А) дистанционного обучения
   Б) обучения в сотрудничестве
   В) технологии «дебаты»
   3. Учебный модуль имеет конструкцию, состоящую из … структурных частей:
   А) двух
   Б) трёх
   3. Какой способ семантизации предпочтительнее для производных и сложных слов?
   А) собственно перевод
   Б) развёрнутое толкование
   В) лингвистический анализ структуры слова
   Г) внешняя наглядность
   4) В начальной школе предусматривается расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума до … лексических единиц
   А. 500
   Б. 600
   В. 400
   5. Какие способы семантизации лексических единиц предпочтительнее на начальном этапе?
   а) предметная наглядность
   б) перевод

в) толкование
г) изобразительная наглядность

6. Какой способ семантизации оптимален для слов-реалий?

а) собственно перевод
б) развёрнутое толкование на иностранном языке
в) лингвистический анализ структуры слова
г) внешняя наглядность

7. Какая последовательность упражнений для обучения лексике является наиболее оптимальной?

а) упражнения на имитацию, идентификацию, составление предложений с новым словом, составление ситуации, используя новое слово
б) составление предложений с новым словом, упражнения на подстановку, упражнение на узнавание
в) упражнения на подстановку, составление ситуации, используя новое слово

8. Не является формой ведения дискуссий:

А) Круглый стол
Б) Заседание экспертной группы
В) Форум
Г) Симпозиум
Д) Дебаты
Е) Дебаты
Ж) выполнение проекта

7. Расставьте упражнения в правильной последовательности:

а) Упражнения на подстановку
б) Упражнения на идентификацию и дифференциацию
в) Упражнение на имитацию
г) Конструктивные упражнения
д) Упражнения на трансформацию
е) Условно-речевые и речевые упражнения

Ответ: вбадге

8. Коммуникативный подход к обучению грамматике предполагает

А) речевую направленность отработки грамматического материала.
Б) механический монотонный характер упражнений
В) незначительную продолжительность во времени

9. Исходная единица обучения монологу по «пути сверху»:

1. предложение;
2. текст-образец.

10. Что является исходной единицей при обучении монологу на ИЯ в СШ путем «снизу»?

А) текст-образец;
Б) предложение;
В) логическое высказывание из 3-4 предложений

11. Монологическое высказывание должно оцениваться с учетом следующих критериев:

а. соответствие высказывания теме и решение коммуникативной задачи;
б) объем высказывания,
в) темп речи и разнообразие речевых образцов;
г) лексико-грамматическая правильность речи;
д) голос говорящего
е) волнение говорящего

12. Имитация микродиалога вслед за диктором является:

а) упражнением информативного характера
б) отражательным упражнением
в) упражнением в расширении

13. При обучении диалогу дедуктивно обучение происходит

а) на основе диалога-образца
б) от усвоения элементов диалога

13. Выберите из ряда предложенных упражнений упражнения на уровне слова:

а) расположить слова по определенному признаку
б) убрать лишнее слово
в) ответить на вопросы
г) добавить к существительным определения
д) закончить предложения

14) Выберите из ряда предложенных упражнений упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства:

а) поставить вопросы к выделенным словам
б) соединить разрозненные части предложений в связный текст
в) подобрать антонимы-синонимы к слову
г) описать картинку
д) подобрать к глаголу как можно больше наречий

15. Выберите упражнения для обучения аудированию, имеющие место на дотекстовом этапе

а) постарайтесь догадаться о содержании текста по заголовку
б) используя план, составьте диалог
в) посмотрите на картинку и определите тему интервью
г) ответьте на вопросы по содержанию текста

16) Выберите упражнения для обучения аудированию, имеющие место на послетекстовом этапе

а) постарайтесь догадаться о содержании текста по заголовку
б) используя план, составьте диалог
в) посмотрите на картинку и определите тему интервью
г) ответьте на вопросы по содержанию текста

17) Выберите упражнения для обучения аудированию, имеющие место на этапе во время прослушивания

а) постарайтесь догадаться о содержании текста по заголовку
б) используя план, составьте диалог
в) выпишите активные слова из текста
г) ответьте на вопросы по содержанию текста
д) заполните пропуски

18) Главная идея обучения в сотрудничестве (выберите наиболее подходящий вариант ответа)

А) учиться вместе, помогая друг другу
Б) обучение в группе
В) обучение в микро-группах и парах

19) Обязательный переход всех общеобразовательных учреждений на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО осуществлен с

А) 01 сентября 2015 года.
Б) 01 сентября 2016 года
В) 01 сентября 2017 года

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Составители программы:

Е.Н. Григорьева, канд. пед. наук, доцент (модуль 2-7)

Грабко Е. Ю., (модуль 1) начальник управления информационно-технологического сопровождения образования