Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

Утверждаю.
Проректор по учебной работе
_____ Д. Е. Иванов
«____» _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ФГОС основного общего образования: организация инклюзивного образования»

(72 часа)

Форма обучения: очная

Чебоксары
2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – формирование профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников при организации инклюзивного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Профессионального стандарта педагога (далее Профстандарт педагога).

Разработка и реализация ППК решает задачи повышения квалификации педагогических работников, которые:

- способны реализовывать адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- имеют квалификацию, позволяющую приступить к профессиональной деятельности без дополнительного обучения

1.2. Нормативные основания для разработки ППК.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 года № 1426;
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (ред. от 31.05.2011);
- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов. Письмо Заместителя министра образования и науки РФ Каганова В.Ш. от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППК

УП –учебный план;
ДК – дополнительные компетенции;
з.е. – зачетные единицы;
ЗПД – задачи профессиональной деятельности;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ОР – образовательные результаты;
ОВЗ-ограниченные возможности здоровья;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
РУП – рабочий учебный план;
ТД – трудовое действие;
УК – универсальные компетенции;
НОО- начальное общее образование;
РППС – развивающая предметно-пространственная среда;
ООП ООО- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
ИПР - индивидуальная программа развития;
АООП – адаптированная основанная общеобразовательная программа.

Категория слушателей: руководители и педагогические работники средних общеобразовательных школ (СОШ).

Формы получения образования и формы обучения: очная.

Нормативно установленный объем образовательной программы: 2 зачетные единицы.

Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы: 2 недели, 72 часа, в том числе 48 аудиторных часов.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации для выполнения нового вида профессиональной деятельности по реализации инклюзивного образования в образовательной организации: образование, коррекция, социальная сфера, культура.

б) Объектами профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации для выполнения профессиональной деятельности по реализации инклюзивного образования в образовательной организации, являются: образование, воспитание, развитие, культура, социализация, коррекция.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, прошедшие обучение по программе повышения квалификации для реализации профессиональной деятельности по реализации инклюзивного образования в начальной школе:

- педагогическая,
- проектная,
- культурно-просветительская.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся с ОВЗ в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование развивающей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во всех режимных моментах;

проектная деятельность:

- проектирование индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей с ОВЗ и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

г) ППК «ФГОС основного общего образования: организация инклюзивного образования» обеспечивает достижение уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (регистрационный номер 1, код 01.001).

1.3.Планируемые результаты обучения

Общекультурные компетенции слушателей, успешно освоивших программу повышения квалификации и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы курсов повышения квалификации и соответствующих оценочных средств)
ОК-7	Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знает**: - международные и федеральные документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования начального общего образования; - локальные акты школы.
		Умеет: - применять соответствующие нормативно-правовые документы для разработки ИПР ребенка, примерных рабочих программ по реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования - взаимодействовать с участниками воспитательно-образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой СОШ; - осуществлять охрану жизни и здоровья обучающихся.
		Владеет: - способами взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой инклюзивного образования основного общего образования.

Общепрофессиональные компетенции слушателей, успешно освоивших программу повышения квалификации и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы курсов повышения квалификации и соответствующих оценочных средств)
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знает**: - современные тенденции развития основного общего образования, основные принципы основного общего образования и особенности организации деятельности учителя в условиях реализации инклюзивного образования с учетом ФГОС ООО; - специфику основного общего образования и особенностей организации работы с детьми с ОВЗ;
		Умеет: - осуществлять профессиональную деятельность в условиях реализации инклюзивного образования.
		Владеет: - способами развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений при организации инклюзивного образования; - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических процессов по реализации инклюзивного образования с учетом в ФГОС ООО.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знает**: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.
		Умеет: - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - моделировать образовательный процесс с детьми школьного возраста с ОВЗ в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и ФГОС ООО; - организовать деятельность обучающихся, вовлекать и включать в коррекционно-развивающий и учебный процессы; - организовывать совместную деятельность обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.
		Владеет: - разработкой программных материалов адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, обеспечивающие эффективную реализацию программ.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знает**: - философские, методологические основы и принципы инклюзивного образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - типологии детей с нарушениями в развития, условия их включения в инклюзивное пространство дошкольной образовательной организации.
		Умеет: - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - реализовывать педагогические рекомендации

		специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
		Владеет: - навыками планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка младшего школьного возраста; - навыками анализа, оценивания и прогнозирования коррекционно-педагогических процессов по реализации ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования.

Профессиональные компетенции слушателей, успешно освоивших программу повышения квалификации и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы курсов повышения квалификации и соответствующих оценочных средств)
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знает**: - планируемые результаты освоения АООП ООО.
		Умеет: -организовывать виды деятельности, осуществляемые в СОШ; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
		Владеет: - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знает**: - основные закономерности развития, социального становления личности обучающихся с ОВЗ; - современные модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ; - требования к созданию специальных условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
		Умеет: - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка; - осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - моделировать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и ФГОС ООО.
		Владеет: - технологиями социализации детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знает**: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать в коллективе педагогов при реализации инклюзивного образования; - проектировать процесс взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию развития их личности.
		Владеет: - современными технологиями взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы, обеспечивающих формирование вышеназванных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик и т.д., а также форма итоговой аттестации (Приложение 1).

Модульный учебный план ППК

Наименование модуля	Содержание модуля	
	Блок	наименование дисциплины
Модуль 1 «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в образовательной организации»	М1Б: Базовый	М1Б1: Международная нормативно-правовая база образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
		М1Б2: Федеральные документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в образовательной организации

Модуль 2 «Клинико-психологические основы инклюзивного образования»	М2БВ: Базовый	М2Б1: Нейропсихология детского возраста
		М2Б2: Генетические аспекты психического дизонтогенеза
		М2Б3:Основы психопатологии
Модуль 3 «Психологическое сопровождение инклюзивного образования»	М3БВ: Базовая и вариативная части	М3БВ1: Классификация психического дизонтогенеза. Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей.
		М3БВ2:Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации
Модуль 4 «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	М4БВ: Базовая и вариативная части	
		М4БВ1: Новые требования к качеству кадрового обеспечения основного общего образования
		М4БВ2:Инклюзивные практики в образовательной организации.
		М4БВ3:Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов.
		М4БВ4: Технологии взаимодействия образовательной организации с семьей в условиях инклюзивных практик
Модуль 5 «Организация инклюзивного образовательного пространства в ОО»	М5БВ: Базовая и вариативная части	М5БВ1: Создание специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
		М5БВ2: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Адаптирование содержания образовательных программ по учебным предметам для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
		М5БВ3: Психолого-медико-педагогический консилиум: задачи деятельности.
		М5БВ4: Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации
Модуль 6 «Итоговая аттестация»	М6ИА: Итоговая аттестация	М6ИА:Тестирование»

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) По каждой дисциплине, заявленной в учебном плане, предусмотрены рабочие программы дисциплин.

№	Дисциплины	Аннотация
1.	Международная нормативно-правовая база образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	**Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о международной нормативно-правовой базе образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. **Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Общекультурной: способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7). В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - международные документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования; **уметь:** - осуществлять профессиональную деятельность по реализации инклюзивного образования в ОО с учетом международной нормативно-правовой базой образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ; **владеть:** - способами взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой.
2.	Федеральные документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в образовательной организации	**Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о федеральных документах, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в образовательной организации. **Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Общекультурной: способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7). В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - федеральные документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в ОО; **уметь:** - осуществлять профессиональную деятельность по реализации инклюзивного образования с учетом ФГОС ООО; **владеть:**

		способами взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой ОО.
3.	Нейропсихология детского возраста	**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний о специфике формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе, овладение методами и приемами сопровождения психического развития ребенка с точки зрения мозгового обеспечения психической деятельности, осуществления нейропсихологической диагностики с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. **Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: Общепрофессиональной: - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); Профессиональной: - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - общие теоретические основы нейропсихологии как науки; - базовые понятия нейропсихологии; - системный подход к рассмотрению механизмов психической деятельности человека; - закономерности развития мозга и психики; - основные цели и задачи нейропсихологической диагностики и коррекции развития детей; **уметь:** - выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков; - проводить нейропсихологическое обследование, анализировать его результаты; **владеть:** - навыками проектирования психодиагностических комплексов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; - приемами и методами нейропсихологического обследования детей с ОВЗ; - базовыми методическими приемами нейропсихологической коррекции; - навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

		на основе результатов диагностики.
4.	Генетические аспекты психического дизонтогенеза	**Цель дисциплины:** формирование системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза. **Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: Профессиональной: - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - общие теоретические основы генетики; - современные данные о генетическом аппарате человека; - причины и классификацию наследственных болезней, причины и проявления хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью; - методы генетики; - методы пренатальной диагностики. **уметь:** - собирать клинико-генетические данные; - выделять признаки хромосомной и мультифакторной патологий и рекомендовать родителям медико-генетическое консультирование; - понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами; - использовать профессиональную терминологию. **владеть:** - навыками анализа наследственной патологии.
5.	Основы психопатологии	**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов. **Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: Общепрофессиональной: - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); Профессиональной: - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

		знать: - этиологию, патогенез психических расстройств; - характеристику психопатологических симптомов и синдромов; **уметь:** - использовать клинико-диагностические инструменты для диагностики психической патологии и осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; **владеть:** - навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.
6.	Классификация психического дизонтогенеза. Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей.	**Цель дисциплины:** формирование системы знаний онаследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза. **Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: Профессиональной: - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - причины и классификацию наследственных болезней, причины и проявления хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью; - методы генетики; - методы пренатальной диагностики. **уметь:** - собирать клинико-генетические данные; - выделять признаки хромосомной и мультифакторной патологий и рекомендовать родителям медико-генетическое консультирование; - понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами; - использовать профессиональную терминологию. **владеть:** - навыками анализа наследственной патологии.
7.	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в образовательной организации	**Цель дисциплины:** формирование у слушателей профессиональных компетенций в области психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса в ОО. **Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: Общепрофессиональной: - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); Профессиональной: - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). В результате изучения обучающийся должен: **знать:** -особенности детей с ОВЗ; - особенности организации инклюзивного образования; - основы психологического сопровождения детей с ОВЗ; **уметь:** - создавать осуществлять психологическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО; - планировать все виды работы по психологическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями; - учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации сопровождения интеграции данной категории детей; **владеть:** - методами и приемами работы, необходимыми для решения задач психологического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8.	Реализация ФГОС ДО в условиях инклюзивного образования	**Цель дисциплины:** формирование у слушателей профессиональных компетенций в области реализации ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования. **Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: Общепрофессиональной: - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); Профессиональной: - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). В результате изучения обучающийся должен: **знать:** - требования к условиям реализации ФГОС ООО; - структуру ОПОП ООО;

		- содержание инклюзивного образования; **уметь:** - создавать условия для реализации инклюзивного образования с учетом требований ФГОС ООО; - планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями; - учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей; **владеть**: - методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9.	Новые требования к качеству кадрового обеспечения начального общего образования	**Цель дисциплины:** сформировать представления о новых требованиях к качеству кадрового обеспечения начального общего образования и познакомить с Профессиональным стандартом педагога. **Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Общекультурной: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4). В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **знать:** -требования к качеству кадрового обеспечения дошкольного образования; - государственные требования к трудовым знаниям, умениям и действиям педагога начального общего образования; **уметь:** - осуществлять трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом педагога; **владеть:** - трудовыми действиями педагога начального общего образования.
10.	Инклюзивные практики в образовательной организации	**Цель дисциплины:** формирование у слушателей профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся младших школьников с детьми с ограниченными возможностями здоровья. **Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: Общепрофессиональной: - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том

		числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); Профессиональной: - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). В результате изучения обучающийся должен: **знать:** - теоретические основы педагогического сопровождения инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников; **уметь:** - определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями, - планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями; - читать, анализировать и составлять документацию специального характера; - учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей; **владеть**: - методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11.	Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов.	**Цель дисциплины** формирование у слушателей готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего школьного возраста с ОВЗ. **Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Профессиональных: - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) В результате изучения обучающийся должен: **знать**: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; **уметь:** - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать в коллективе педагогов при реализации инклюзивного образования.

		- проектировать процесс взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию развития их личности; **владеть**: - навыками взаимодействия с междисциплинарной командой специалистов.
12.	Технологии взаимодействия ОО с семьей в условиях инклюзивных практик	**Цель дисциплины** формирование у слушателей готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего школьного возраста с ОВЗ. **Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Профессиональных: - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6). В результате изучения обучающийся должен: **знать**: - технологии взаимодействия с семьями детей с ОВЗ; **уметь:** - планировать и осуществлять взаимодействие с родителями детей с ОВЗ; - моделировать ход и характер общения с родителями; **владеть:** - навыками оказания психолого-педагогической помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ, - диагностиками семейного воспитания; - планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.
13.	Создание специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	**Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о создании специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. **Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплин направлен на формирование следующих компетенций: Профессиональных: - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - специальные условия образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; **уметь:** - создавать специальные условия образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; **владеть:** - способами создания специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
14.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ. Адаптирование содержания образовательных программ по учебным предметам для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	**Цель дисциплины:** сформировать целостное представление об адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ. **Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплин направлен на формирование следующих компетенций: Профессиональной: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4). В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - структуру АООП ООО; - виды АООП; **уметь:** - проектировать коррекционно-развивающий и воспитательно-образовательный процессы в соответствии с видом АООП ООО; **владеть:** - методами и приемами реализации АООП ООО.
15.	Психолого-медико-педагогический консилиум: задачи деятельности.	**Цель дисциплины** формирование у слушателей готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего школьного возраста с ОВЗ. **Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Профессиональных: - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6). В результате изучения обучающийся должен: **знать**: - положение о ПМПк; - содержание работы ПМПк; - документацию ПМПк; **уметь:** - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - взаимодействовать в коллективе педагогов при организации ПМПк; - составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ;

		владеть: - навыками организации ПМПк.
16.	Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ в образовательной организации	**Цель дисциплины** формировать у слушателей готовность разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу на ребенка с ОВЗ. **Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Профессиональных: - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4). - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). В результате изучения обучающийся должен: **знать**: - структуру ООП ООО; -требования к составлению индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ; **уметь:** - разрабатывать ИПР на ребенка с ОВЗ; - оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; **владеть**: - навыками разработки и реализации индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.

- **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности слушателей курсов
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, в дистанционном формате в рамках самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий Уделить внимание следующим понятиям «сетевой формат реализации образовательных программ», «модульная образовательная программа»
Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	Проработка учебного модуля курсов в формате дистанционного обучения, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.
Контрольная работа/зачет	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

2.3.Календарный учебный график составляется при наборе слушателей.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить ДПП ПК «ФГОС основного общего образования: организация инклюзивного образования», должны иметь среднее профессиональное или высшее образование по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование».

3.2.Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудований, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория 201	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска
Компьютерный класс 309	Практические занятия	Компьютеры, ПТК Celeron 266: системный блок, монитор, клавиатура, мышь; принтер; сканер

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Модули	Основная и дополнительная литература
1	Модуль 1 «Нормативно-правовые основы	*Электронные ресурсы* 1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от

	инклюзивного образования в образовательной организации»	31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.) 2. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Официальный интернет-портал городского методического центра: http://mosmetod.ru. 4. Нормативно-правовые документы // Официальный интернет-портал городского методического центра: http://mosmetod.ru. 5. Нормативно-правовые документы // сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ): http://www.inclusive-edu.ru 6. Нормативно-правовые документы // сайт проекта Департамента образования г.Москвы «Образование без границ»: http://www.edu-open.ru
2	Модуль 2 «Клинико-психологические основы инклюзивного образования» Модуль 3 «Психологическое сопровождение инклюзивного образования»	*Основная литература* 1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов / И. Ю. Левченко и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с. 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов / В. В. Ткачева и др. ; под ред. В. В. Ткачевой. – Москва : Академия, 2014. – 271 с. 3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов / Т. Г. Богданова и др. ; под ред. Т. Г. Богдановой. – Москва : Академия, 2014. – 239 с. 4. Специальная дошкольная педагогика : учеб. для вузов / Е. Р. Баенская и др. ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 351 с. 5. Специальная педагогика : учеб. для вузов / Л. В. Мардахаев и др. ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2014. – 447 с. 6. Специальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 1 / В. И. Лубовский и др. , под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2016. – 428 с. 7. Специальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 / В. И. Лубовский и др. ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с. *Дополнительная литература* 1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : психол. основы : учеб. пособие для вузов / Л. И. Акатов. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 364 с. – (Социальная работа) (Учебное пособие для вузов). 2. Астапов, В. М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 379 с. – (Хрестоматия). 3. Инклюзивное образование : настол. кн. педагога, работяющего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М. С. Староверова и др. ; под ред. М. С. Староверовой. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 167 с. 4. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога). 5. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. – 175 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). 6. Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/. 7. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практ. материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Пособие для психологов и педагогов). 8. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов по спец. 031900 – Спец. психология, 032000 – Спец. дошк. педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 175 с. 9. Шарохина, В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы / В. Л. Шарохина. – Москва : Нац. кн. центр, 2011. – 135 с. + 1 CD-ROM. – (Серия "Психологическая служба"). 10. Шарохина, В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы / В. Л. Шарохина, Л. И. Катаева. – Москва : Нац. кн. центр, 2011. – 119 с. + 1 CD-ROM. – (Серия "Психологическая служба"). 11. Яковлева, Г. В. Контроль коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении / Г. В. Яковлева, Г.

			Н. Лаврова. – Москва : Нац. кн. центр, 2013. – 108 с. + 1 CD-ROM. – (Серия "Управление образованием"). 12. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : метод. пособие : кн. для педагогов / О. С. Рудик. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 189 с. – (Коррекционная педагогика). 13. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практ. материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Пособие для психологов и педагогов).
3	Модуль «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	4	*Основная литература* 1. Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для вузов по направлению спец. психология / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 334 с. – (Учебное пособие). 2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина. – Москва : Моск. педагогический гос. ун-т, 2014. – 252 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/. 3. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учеб. для вузов по направлению 44.03.03 Спец. (дефектол.) образование / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 262 с. – (Коррекционная педагогика). 4. Психология семьи : учеб. для вузов по направлению подгот. 030300 – Психология / Н. В. Гребенникова и др. ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 237 с. 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / В. В. Ткачева и др. ; под ред. В. В. Ткачевой. – Москва : Академия, 2014. – 271 с. 6. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях» / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. 7. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования // сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ): http://www.inclusive-edu.ru Педагогическое сопровождение инклюзивного

			образования // сайт проекта Департамента образования Педагогическое сопровождение инклюзивного образования // сайт проекта Департамента образования г.Москвы «Образование без границ»: http://www.edu-open.ru *Дополнительная литература* 1. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / О. А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2008. – 319 с. – (Psychologia universalis). 2. Крафт, А. Родители как психотерапевты. Прислушаться к игре своего ребенка : учеб.-метод. пособие / А. Крафт, Г. Лэндрет ; пер. с англ. Л. Р. Мошинской. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 193 с. – (Библиотека школьного психолога). 3. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 149 с. – (Психологический тренинг). 4. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – Москва : Academia, 2005. – 363 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). 5. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов по спец. 03100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика" / Жедунова Л. Г., Можаровская И. А., Посысоев Н. Н. и др. ; под ред. Н. Н. Посысоева. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 6. Прудиус, Е. К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники / Е. К. Прудиус. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 211 с. 7. Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Кошелева и др. ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. – Москва : Академия, 2008. – 360 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). 8. Савиных, В. Н. Практикум по психологии семейных отношений : учеб. пособие для студентов / В. Н. Савиных. – Киров : Вят. гос. гуманит. ун-т, 2012. – 107 с. 9. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир ; пер. с англ. И. Авидон, О. Исаковой. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 283 с. – (Психотерапия на практике). 10. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Изд. 5-е. – Москва : Акад. проект ; Киев : Константа, 2011. – 735 с. – (Gaudeamus).

		11 Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 3-е изд. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2001. – 652 с. : ил. – (Золотой фонд психотерапии).
4	Модуль 5 «Организация инклюзивного образовательного пространства в ОО»	*Основная литература* 1. Организация инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации // // сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ): http://www.inclusive-edu.ru 2. Организация инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации // сайт проекта Департамента образования г.Москвы «Образование без границ»: http://www.edu-open ru

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса
- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.
- http://mon.gov.ru/ – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- http://edunews.ru/ – навигатор в сфере образования;
- http://www.bestlibrary.ru/ – online библиотека;
- http://www.integrum.ru/ – национальная электронная библиотека;
- http://www.dissertation1.narod.ru/ – российская библиотека диссертаций;
- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
- [illegible] – Портал психологических изданий и др.;
- http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm - электронные библиотеки образовательного портала РФ;
- http://mosmetod.ru/ - Московский городской методический центр;
- http://preemstvennost.ru/ - Сайт Преемственность;
- http://firo.ru/ - Сайт Федерального института российского образования.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения слушателями программы повышения квалификации по реализации профессиональной деятельности в области организации инклюзивного образования основного общего образования включает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и слушателем, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения. Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в ходе очного обучения и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – формирование определенных профессиональных компетенций.

К видам контроля можно отнести устный опрос, письменные работы; решение педагогических ситуаций.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и слушателя; в процессе создания и проверки письменных материалов.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими.

К формам текущего и промежуточного контроля относятся собеседование, коллоквиум, решение педагогических ситуаций, иные творческие работы, реферат и др.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение слушателями по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией.

Зачет. Тестирование

Контрольные тесты по ДПП повышения квалификации

« ФГОС основного общего образования: организация инклюзивного образования»

Выберите правильный ответ. В каком году принята <u>Конвенция ООН о правах ребенка</u>?

1. Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989

2. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006.

3. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971.

2. Выберите правильный ответ. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это

- воспитанник, имеющий нарушения в развитии

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

- ребенок, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

Выберите один правильный ответ. Определенные ФГОС ДО целевые ориентиры используются для решения задач;

А) аттестации педагогических кадров

Б) анализа профессиональной деятельности

В) оценки качества образования

Г) оплаты труда

Выберите один правильный ответ. Адаптированная основная образовательная программа – это

А) навигатор в системе вариативных комплексных, парциальных программ

Б) программа, предлагающая вариативные образцы и средства реализации ФГОС ДО

В) программа, приспособленная к особенностям детей, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы

Г) программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ

1. Основные направления (векторы) созревания мозга ребенка в норме:

1)от подкорковых структур к коре

2)от правого полушария к левому

3)от задних отделов мозга к передним

4)все ответы верны

2. Принцип гетерохронности созревания функциональных систем означает:

1)поэтапность формирования функциональных систем
2)неодновременная закладка и формирование разных функциональных систем на разных этапах онтогенеза
3)преемственность и сбалансированность процессов
4)все ответы верны

3. К заболеваниям, связанным с аномалиями числа хромосом, относятся:
1) фенилкетонурия
2) гемофилия
3) синдром Дауна
4) болезнь Альцгеймера

4. Частота синдрома Дауна среди новорожденных:
1) 1:100
2) 1:700
3) 1:1500
4) 1:10000

5 Гипоксия стволовых структур головного мозга при рождении может вызвать в дальнейшем:
1)плоскостопие
2)нарушение моторики кишечника
3)астенический синдром
4)пупочную грыжу

6. Гипоксия спинного мозга на шейном уровне при рождении может привести к:
1)сутулости
2)слабому развитию плечевых мышц и мышц шеи
3)плоскостопию
4)энурезу

7. Родовая травма может быть вызвана:
1)несоответствием размеров плода размерам родовых путей
2)дискоординацией родовой деятельности
3)изменениями формы родовых путей
4)все ответы верны

8 Неврологическими признаками родовой травмы у ребенка являются:
1)мышечные дистонии
2)симптом «цыпочек»
3)асимметрия тела
4)наличие безусловных рефлексов

9. Гиперкинетическое расстройство поведения – это:
1) слабо регулируемая и чрезмерная активность, импульсивность, необдуманное нарушение правил и «дефицит внимания»
2) нарушение поведения при отсутствии эффективной интеграции в группе сверстников
3) агрессивное и антисоциальное поведение
4) постоянно негативистическое, враждебное поведение

10 К психопатологическим синдромам, возникающим преимущественно в детском возрасте относятся:
1) дисморфофобия
2) аутистические расстройства
3) гиперкинетические расстройства
4) метафизическая интоксикация

11. Адаптация стимульного материала при диагностике детей с нарушением зрения требует:
1) знание результатов предыдущих психологических обследований
2) знание зрительного диагноза и состояния зрительных функций
3) разрешение родителей на обследование ребенка
4) все ответы верны

12. Программа коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения разработана:
1) Л.П. Григорьевой
2) Л.И. Плаксиной
3) Л И. Солнцевой
4) Б.К. Тупоноговым

13. Принципами командной работы специалистов являются (исключите лишнее):
А) признание инклюзии как единой психолого-педагогической идеологии и стратегии;
Б) принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения ребенка с ОВЗ;
В) равноправное участие всех членов команды в образовательном процессе, ответственность за результаты общей работы,
Г) интерес специалиста к смежным дисциплинам, готовность к универсализации и новаторству, овладению новыми знаниями.

14. К направлениям работы с семьей в условиях инклюзивного образования относятся:
А) информирование родителей о психологических особенностях ребенка, психологии воспитания и психологии семейных отношений;
Б) обучение эффективным способам взаимодействия с ребенком, осуществляющееся путем проведения детско-родительских игр, тренингов, совместных коррекционных занятий с детьми;
В) изучение психолого-педагогических особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью повышения эффективности образовательного процесса в условиях инклюзии;
Г) составление индивидуальной образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе (классе).

15. Индивидуальная образовательная программа ребенка с ОВЗ представляет собой:
А) комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком с ОВЗ и его семьей;
Б) комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком с ОВЗ;
В) календарно-тематическое планирование;
Г) направления коррекционно-развивающей работы на определенный период.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Степанова Марина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса, руководитель ДПП повышения квалификации «ФГОС основного общего образования: организация инклюзивного образования».